

RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE CONVOCA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA CLIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA BÁSICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS.

ANEXO II

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

PARTE 1: EXPRESIÓN ESCRITA

La parte de expresión escrita constará de dos tareas en la que el candidato deberá redactar un texto, a elegir de entre tres propuestos, de una extensión de entre 150 y 175 palabras, y una segunda tarea en la que incluirá un texto corto tipo nota, post it, mensaje de texto o mensaje de twitter. La duración máxima del ejercicio será de setenta y cinco minutos. Estas tareas se calificarán de cero a diez puntos y tendrán un valor del 15% de la puntuación total de la prueba de acreditación. La valoración de la parte de expresión escrita con una calificación inferior a tres puntos supondrá la no obtención de la correspondiente acreditación.

La producción escrita se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

Competencia pragmática		
Consigna	Formato	Organización y conectores
<ul style="list-style-type: none">- Se evalúa el grado de cumplimiento del objetivo de comunicación solicitado en la tarea (total/parcial/ en absoluto).- Se comprueba si se ha respetado el número de palabras que se solicitaba en la consigna de la tarea.- Se verifica si se han tratado todos los puntos de la tarea, así como la pertinencia del contenido del texto en su conjunto o de determinadas partes del texto.	Se evalúa el manejo de convenciones gráficas y formales y su aplicación para la construcción de una tipología textual adecuada (carta, anuncio, mensaje, argumentación), además de la síntesis textual.	Se evalúa el grado de adecuación en la organización del texto: la forma de presentar la información, la estructura interna o la ligazón entre los párrafos, prestando especial atención al empleo adecuado de conectores y marcadores discursivos.





RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE CONVOCA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA CLIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA BÁSICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS.

Competencia lingüística		
Léxico	Ortografía	Gramática
Se evalúa el grado de corrección en el vocabulario empleado, su variedad y precisión, atendiendo a la tarea propuesta y al nivel de competencia que se pretende acreditar.	Se evalúa el uso adecuado de todos los aspectos de la ortografía (reglas ortográficas, usos de mayúsculas y minúsculas, puntuación, signos auxiliares: guiones, barras...)	Se evalúa el grado de corrección de todos los aspectos relacionados con la morfología y la sintaxis: orden de los elementos, concordancias, formas y estructuras... En el análisis de los errores que la producción presente será necesario considerar si estos corresponden al estadio de adquisición lingüística que se pretende acreditar, si se derivan de la toma de riesgos y en qué grado obstaculizan la comunicación.

Competencia sociolingüística
Se evalúa la situación de comunicación (la real de la tarea o la creada a partir de las pautas consignadas en esta), el propósito de esta comunicación, los destinatarios, el mensaje y la relación – real o virtual– que une a estas personas... Se deberá comprobar que estas variables han condicionado que para el texto se elija un determinado registro y estilo, lo que se verbalizará a través de la utilización de unas formas marcadas sociolingüísticamente (en el léxico, en las estructuras...).

PARTE 2: COMPRENSIÓN AUDITIVA

La comprensión auditiva constará de dos tareas a partir de la audición de una serie de textos orales reales o verosímiles, en soporte de audio, de diversos tipos y de fuentes tales como la radio, la televisión, grabaciones comerciales o no comerciales, etc. Las tareas consistirán en un ejercicio de opción múltiple y otro de tipo verdadero/falso. El texto de cada una de las tareas se escuchará tres veces. La duración máxima del ejercicio será de cuarenta y cinco minutos. La parte de comprensión auditiva se calificará de cero a diez puntos y tendrá un valor del 15% de la puntuación total de la





RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE CONVOCA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA CLIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA BÁSICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS.

prueba de acreditación. La valoración de esta parte de la prueba con una calificación inferior a tres puntos supondrá la no obtención de la correspondiente acreditación.

PARTE 3: EXPRESIÓN ORAL

La parte de expresión oral, que tendrá una duración máxima de veinticinco minutos para cada participante, constará de dos tareas que serán grabadas: una primera tarea de monólogo (microteaching), en la que el candidato hablará cinco minutos sobre algún aspecto de su práctica docente que desarrollaría en el programa, y una tarea de interacción oral. La tarea de interacción consistirá en una conversación entre aspirantes, que actuarán por parejas (o excepcionalmente tríos), sobre un tema propuesto. La parte de expresión oral se calificará de cero a diez puntos y tendrá un valor del 70% de la puntuación total de la prueba de acreditación. La valoración de esta parte de la prueba con una calificación inferior a tres puntos supondrá la no obtención de la correspondiente acreditación.

La producción oral del candidato se evaluará con arreglo a las siguientes competencias:

Competencia pragmática	
Consigna	Organización y cohesión
<ul style="list-style-type: none">- Se evalúa el grado de cumplimiento del objetivo de comunicación solicitado en la tarea (total/parcial/ en absoluto).- Se comprueba si se ha respetado la duración en la extensión de las intervenciones que se solicitaba en la consigna de la tarea.- Se verifica si se han tratado todos los puntos de la tarea, así como la pertinencia del contenido del texto en conjunto o de determinadas partes de este.	Se evalúa el grado de adecuación en la organización del discurso: la forma de presentar la información, la estructura interna o la ligazón entre las partes... prestando especial atención al empleo adecuado de conectores y marcadores discursivos. Entre los mecanismos para la construcción textual, se prestará especial atención al empleo adecuado de conectores así como de los marcadores propios de la conversación.





RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, INNOVACIÓN Y PROMOCIÓN EDUCATIVA POR LA QUE SE CONVOCA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE ACREDITACIÓN DE COMPETENCIA COMUNICATIVA PARA LA IMPARTICIÓN DEL PROGRAMA CLIL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS QUE IMPARTEN ENSEÑANZA BÁSICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS.

Competencia lingüística		
Léxico	Pronunciación y fluidez	Gramática
Se evalúa el grado de corrección en el vocabulario empleado, su variedad y precisión, siempre según la tarea propuesta y dentro del nivel de competencia que se pretende acreditar.	<p>- Se evalúa la corrección en la articulación de los sonidos, cuestión que se ponderará siempre en relación con el nivel que se pretende acreditar y con el principio de efectividad en la comunicación.</p> <p>- Se evalúa la adecuación de la entonación, el ritmo y las pausas en función de la modalidad discursiva, la tipología textual y la función comunicativa.</p>	<p>Se evalúa el grado de corrección de todos los aspectos relacionados con la morfología y la sintaxis: orden de los elementos, concordancias, formas y estructuras...</p> <p>En el análisis de los errores que la producción presente será necesario considerar si estos corresponden al estadio de adquisición lingüística que se pretende acreditar, si se derivan de la toma de riesgos y en qué grado obstaculizan la comunicación.</p>

Competencia sociolingüística
Se evalúa la situación de comunicación (la real de las tareas o la creada a partir de las pautas consignadas en esta), el propósito de esta comunicación, los destinatarios, el mensaje y la relación – real o virtual– que une a estas personas... Se comprobará que estas variables han condicionado que, para el texto, se elija un determinado registro, estilo y nivel lingüístico, lo que se verbalizará a través de la utilización de unas formas marcadas sociolingüísticamente (en el léxico, en las estructuras...).

