

# 1. Aprendizaje lectura fluida (Mayer, t1)

## 1. Introducción

### Cuatro procesos en A lectura

- 1/ Reconocimiento de los sonidos que forman las palabras
- 2/ decodificación: traduce la palabra impresa a sonido
- 3/ decodificación rápida y con expresión de las palabras
- 4/ acceso al significado de cada palabra en la memoria a largo plazo

### 1. El problema de leer una palabra

- 1/ Movimientos oculares
  - los ojos se mueven a saltos, en una serie de fijaciones
  - duración de la fijación: 200 a 250 milisegundos
  - amplitud de fijación: 6 a 8 letras en cada fijación
  - duración sacádica: 15 a 30 milisegundos para saltar de un punto a otro del texto.
- 2/ Lectura de la palabra
  - lectores adultos competentes: leer una palabra menos ¼ segundo

### 1.1. Procesos cognitivos en la lectura

- 1/ Conciencia fonológica
  - es la capacidad de reconocer que las palabras están formadas por sonidos que las componen
  - es importante ser capaz de reconocer como unidades de sonido diferentes los distintos fonemas

## 2. Reconocimiento de fonemas

### 1.3. Historia de la investigación sobre la lectura

- conductismo barrió el estudio de los procesos cognitivos de la lectura

### 1.2. ¿Qué es leer?

- 1/ Aprender a leer
  - traducir las palabras impresas a otra forma, pronunciar y entender las palabras
  - automatización de este proceso de traducción es una meta de Primaria: **fluidez lectora**
  - obtener conocimientos: comprensión y evaluación de fragmentos amplios: **comprensión lectora (CAP. 3)**

### 2/ Decodificación

- es la tarea de pronunciar palabras
- es el proceso de traducción de los símbolos gráficos a sonidos
- 3/ Fluidez decodificadora
  - capacidad de leer en voz alta rápidamente y con expresión y ritmo
- 4/ acceso al significado
  - busca el significado de una palabra en la memoria a largo plazo

### 2º ejemplo (NATION)

- los niños que tienen dificultades para leer en la escuela Primaria, a menudo carecen de habilidades de conciencia fonológica
- son útiles los estudios longitudinales para determinar si la conciencia fonológica de los niños más pequeños está relacionada con el rendimiento en su lectura en edad posterior.

### 2.1. Definición: conciencia fonológica

- conocimiento de unidades de sonido (fonemas)
- capacidad de oír y producir fonemas diferenciados
- “conciencia de los segmentos fonológicos del habla” (EHRI)
  - a. **Conciencia fonémica**: conciencia de unidades de sonido pequeñas (fonemas)
  - b. **Conciencia fonológica**: conciencia de todas las unidades de sonido (fonemas, sílabas y palabras)

### 1/ Procesos

- suponer que las palabras se componen de unidades de sonido
- (1) proceso de descomponer la palabra hablada en unidades de sonido que la componen
- (2) proceso de producir y mezclar las unidades de sonido para formar palabras habladas
  - a. los sonidos de habla penetran en nuestros oídos en forma del flujo continuo
  - b. la segmentación aparente se basa en nuestro procesamiento cognitivo
  - c. para segmentar el flujo continuo en unidades discretas se requiere aprendizaje

### 2/ ¿Cuál es la relación entre la conciencia fonológica y aprender a leer?

**1º Predicción: los alumnos con dificultades en lectura tenderán a tener también dificultades en los test de conciencia fonológica**

### 1º ejemplo (BRADLEY)

- los malos lectores mayores (pese a contar con más experiencia en la lectura), tuvieron un rendimiento peor que los buenos lectores jóvenes en ambas pruebas de conciencia fonológica

### 2.2. Investigación sobre la conciencia fonológica

### 1/ ¿Cómo se desarrolla la conciencia fonológica?

- 1º ejemplo (LIBERMAN)
- segmentar palabras en fonemas y sonidos
  - niños de 4 años no reconocen los fonemas
    - . Si conciencia en sílabas
    - . No conciencia fónica
  - Resultados: la conciencia fonológica se desarrolla en los primeros años de Primaria
- 2º ejemplo (JUEL)
- la conciencia fonológica aumenta en los primeros años de Primaria

### 2/ Test de conciencia fonológica

- a. se considera que los alumnos tienen conciencia fonológica si son capaces de descomponer una palabra en sus sonidos constituyentes
- b. Test de segmentación alternativo: que los alumnos den un golpecito en la mesa por cada sonido de una palabra hablada
- c. Aislamiento de fonemas, la identidad de fonemas, la categorización de fonemas y la sustitución de fonemas

# 1. Aprendizaje lectura fluida (Mayer, t1)

## 2. Reconocimiento de fonemas

### 2.2. Investigación sobre la conciencia fonológica

**2º Predicción:** el nivel de conciencia fonológica de un niño pequeño está relacionado con su nivel de lectura en Primaria

#### 1º ejemplo (BRADLEY)

- apoyo a la hipótesis de la conciencia fonológica

#### 2º ejemplo: revisión de JUEL

- la conciencia fonológica correlación estrechamente con la capacidad de pronunciar palabras impresas  
- también correlacionó con la capacidad de escribir palabras habladas

#### 3º ejemplo: revisión de WAGNER

- la conciencia fonológica y la lectura están relacionados con independencia de la capacidad cognitiva general

#### 3º Tres hipótesis sobre la relación entre conciencia fonológica y capacidad de lectura

- la conciencia fonológica es la causa de la capacidad de lectura
- la capacidad de lectura podría ser la causa de la conciencia fonológica
- tanto uno como otro podrían ser causadas por un tercer factor (como la inteligencia general)

### 2.3. Consecuencias: Entrenamiento de la conciencia fonológica

#### 1/ ¿Ayuda el entrenamiento en conciencia fonológica a aprender a leer?

##### 1º ejemplo (BRADLEY)

a. Grupo experimental  
- 5-6 años de edad  
- reconocimiento de fonemas en palabras con dibujos o en forma hablada  
- 40 minutos en 2 años

b. Grupo de control  
- 40 sesiones con las mismas palabras  
- clasificación semántica en categorías

c. Conclusiones:  
- grupo de entrenamiento con puntuaciones casi un año más que el de control

- la ventaja persistió 5 años después

##### 2º ejemplo (BRADLEY)

a. Grupo experimental  
- niños de preescolar  
- 25 sesiones de 25 minutos, 7 semanas

b. Grupo de control

c. Resultados  
- instrucción convencional  
- intenso efecto en la conciencia fonológica:

- prueba lectora
- Deletreo
- 35% de lectores frente al 7%

#### 3/ Enseñar la conciencia fonológica

##### 1º ejemplo revisión de SPECTOR

- entrenamiento de la conciencia fonémica funciona  
- recomienda realizar actividades que orienten la atención hacia los sonidos de las palabras con los niños de Infantil:

- Segmentar
- Mezclar
- Instrucción sobre relaciones letra-sonido

##### 2º ejemplo revisión de BLACHMAN

- papel causal de la conciencia fonológica en el A de la lectura  
- la conciencia fonológica es una condición importante, pero no suficiente, para aprender a leer

#### 2/ ¿Qué pasa con el entrenamiento en conciencia fonológica durante un breve periodo de tiempo?

##### 1º ejemplo (FUCHS)

###### a. Actividades

- alargar las palabras y decir de qué palabra se trata
- con una rima inicial, adivinar la palabra
- segmentar el sonido de la palabra

#### 3º ejemplo revisión EHRI

##### a. Sesiones

- 5a 18 horas

##### b. Conclusiones

- mayores progresos en alumnos con riesgo de problemas de lectura  
- es una habilidad esencial para llegar a ser un lector competente  
- poderoso determinante causal de la rapidez y eficacia del A de lectura

##### b. Sesiones

- 45 minutos por semana, 20 semanas

##### c. Conclusiones

- el efecto positivo se mantenía incluso un año después

- mejoras en la decodificación

##### 2º ejemplo (CUNNINGHAM)

- la instrucción explícita de la conciencia fonológica facilita las habilidades iniciales de lectura  
- si se carece de habilidades de decodificación automáticas, se ven obligados a dedicar atención decodificación en lugar del significado

### 3. Decodificación de palabras

3.1. ¿Qué es decodificar?

**1/ Definición**  
- es el proceso que traduce la palabra impresa a sonido  
a. decodificación de palabras comunes  
b. decodificación de pseudopalabras

**2/ ¿Cómo es competente un alumno en la decodificación?**  
a. traducen palabras impresas a sonidos (identificación de palabras)  
b. traduzcan pseudopalabras desconocidas impresas a sonidos (abordaje de palabras)  
c. Precisión: número de veces que emite el sonido correcto  
d. velocidad o eficiencia en la decodificación  
e. el estímulo de la habilidad de decodificación es el eje de la instrucción inicial en lectura.

#### 3.2. El gran debate: método fónico o palabra completa

**a. énfasis en el código**, implica enseñar a los niños a ser capaces de producir sonidos para letras y a mezclar para producir palabras.  
- es la enseñanza de correspondencia entre letras y su pronunciación

**b. método de la palabra completa**  
- leer con la vista las palabras  
- pronunciar una palabra completa como una unidad  
- método de énfasis en el significado  
- enfoque del lenguaje completo: integrar lectura, habla, audición y escritura en textos reales

**c. Investigación**  
- decidir cuál es el mejor método de enseñar la lectura es el tema más politizado en el ámbito de la educación EE.UU.  
- desde 1990, el enfoque de la palabra completa evolucionó a la filosofía del lenguaje integral:  
- Los alumnos aprenden mejor en un medio rico en lenguaje con lectura significativa, escritura, habla y audición

**1º revisión de CHALI**  
- los niños debían aprender la relación entre sonidos y letras antes de aprender en busca del significado y los contenidos

**2º revisión de ADAMS**  
- los programas que contienen alguna instrucción fónica explícita y sistemática tienden a mejorar habilidades de lectura de palabras

**3º revisión de EHRI**  
- la instrucción fónica sistemática ha demostrado ser eficaz y debe implementarse

**4º Conclusiones:**  
- los niños deben comenzar por aprender a leer (énfasis en el código) antes que poder alcanzar el éxito en leer para aprender (énfasis en el significado)  
(a) la instrucción fónica debe ir al inicio de la instrucción de la lectura  
(b) esto no supone un programa completo de enseñanza a la lectura  
- instrucción elemental equilibrada (entre lenguaje integral y de las habilidades) es más defendible que el separado

3.3. Investigación: efectos de la estrategia de pronunciación

**1. Definición**  
- implican la precisión en la decodificación de palabras

**1º ejemplo BARON**  
A) Palabras sin sentido, pero pronunciables.  
- tres estrategias  
a. de similitud: que sonase exactamente igual que la real  
b. analógica: que rimase parcialmente con una palabra real  
c. de la correspondencia: empleaban reglas fonéticas

B) Conclusiones:  
1. la más utilizada fue la e. de la correspondencia  
2. la de similitud corresponde al método de la palabra completa  
3. la de analogía incluye un compromiso entre las anteriores

B) La estrategia analítica  
- mejora el rendimiento en la pronunciación  
- se puede aplicar a niños de 4 años de edad

**1. Aprendizaje lectura fluida (Mayer, t1)**

**2º ejemplo GOSWAMI**  
a. Método: pseudopalabra  
- hoja con palabra de cabecera como indicio  
- profesor pronunciaba y luego los alumnos  
- mejoraban el rendimiento con palabras que rimaban con la palabra indicio

**3º ejemplo EHRI**  
- leer palabras no familiares mediante la analogía con palabras conocidas mejor (para los alumnos que aprenden a leer) que la recodificación fonológica

**4º conclusiones:**  
a. aprender los 42 sonidos y las 26 letras del alfabeto  
b. aprender las reglas de relación entre sonidos y letras (en inglés no son regulares)  
c. decodificación automática que supone la práctica

**4. El entrenamiento en estrategia de decodificación**  
- efectos de la automatización o velocidad de la decodificación

### 3. Decodificación de palabras

### 1. Aprendizaje lectura fluida (Mayer, t1)

#### 3.4. Consecuencias: El entrenamiento en estrategia de decodificación

- efectos de la automatización o velocidad de la decodificación

#### 1/ ¿Qué hacer para conocer si la instrucción fónica funciona?

##### 1º ejemplo COHEN

###### a. Método:

- método fónico al grupo experimental  
- método convencional al de control  
- comparaciones tratamiento-control  
- efecto (d) resta de las medias de los grupos dividida por la desviación típica de ambos grupos

###### b. Resultados:

- 0.5 es un efecto medio, vamos a procurar programas instruccionales así o mayores

##### 2º ejemplo EHRI

- con palabras comunes, el efecto fue 0,67  
- con pseudopalabras,  $d = 0,60$   
- efectos intensos respecto a otra instrucción de lectura regula  
- la instrucción fónica es un programa inicial de acceso a la lectura que ayuda en la decodificación de palabras

##### 3º ejemplo BLACHMAN

###### a. Tratamiento:

- 50 minutos, 100 horas, 1 curso

###### b. Reglas objetivo de asociación letra-sonido

- 1) revisión de correspondencias símbolos-sonido con tarjetas impresas con letras
- 2) análisis y mezcla de fonemas: manipular letras impresas
- 3) actividades para el desarrollo de la fluidez: leer en voz alta palabras impresas estudiadas
- 4) lectura oral: lectura de alumno y profesor
- 5) palabras dictadas

###### b. Resultados

- claros incrementos que se mantenían un año después  
- los lectores problemáticos se benefician con un programa intensivo, sistemático y explícito de conexiones fonológica y ortográficas

##### 4º ejemplo COMPTON

###### a. Sujetos

- niños 3 a 5 Primaria con graves problemas para asimilar las habilidades de lectura de palabras

###### b. programa fónico de decodificación (LOVETT)

- instrucción directa  
- estrategias de identificación de palabras.

- 1) Comparar y contrastar
- 2) Poda de afijos
- 3) Variación de vocales
- 4) Busca la parte que conozcas
- 5) Plan de juego

###### c. Tratamiento

- 70 horas, 45 minutos

###### d. Resultados

1. decodificación de palabras comunes  
 $d = 1,1$
2. decodificación de pseudopalabras,  
 $d = 0,6$
3. lectura comprensiva,  $d = 1,1$

##### CONCLUSIONES

- las habilidades de decodificación de los niños pueden mejorarse mediante la instrucción fónica sistemática.

## 1. Aprendizaje lectura fluida (Mayer, t1)

### 1/ ¿Qué puede aportar esta investigación?

- el suceso crucial para aprender a descifrar el código es el desarrollo de la automatización de las habilidades de nivel inferior
- es esencial que los alumnos desarrollen la capacidad de reconocer la relación entre una letra (o grupo de letras) y su sonido rápida y automáticamente
- El descifrado fonológico debe realizarse sin esfuerzo

2/ Los alumnos que se ven obligados a supervisar conscientemente sus procesos de decodificación disponen de menos capacidad intencional para realizar inferencias y trabajar en la comprensión del texto

### 1º ejemplo ADAMS

- a. método
- alumnos Primaria
  - la comprensión lectora supone la capacidad de responder preguntas significativas sobre un texto que acaba de leerse
  - 1/ puntuaciones bajas en los test de comprensión lectora
  - 2/ puntuaciones altas
  - pronunciación de palabras
- b. resultados
- **Palabras comunes**
  - sin grandes diferencias entre grupos
  - **Palabras poco comunes**
  - los lectores menos competentes tardaron más de media
  - **Pseudopalabras**
  - los lectores competentes utilizan procesos de decodificación rápidos y automatizados
  - los lectores menos competentes tienen mayor dificultad para decodificar palabra que no forman parte de su vocabulario de lectura visual
  - c. conclusiones
  - los lectores fluidos pueden haber practicado tanto la decodificación que dejan de ser conscientes de las reglas de pronunciación
  - aprender habilidades de decodificación es un requisito para aprender habilidades de comprensión eficaces

### 1º ejemplo

- a. método
- oficina de telégrafos, dos jóvenes brillantes
  - aprender morse
  - 1º gran estudio del A de habilidades
- b. resultados
- curva de aprendizaje, X (cantidad de prácticas), Y (nivel de aprendizaje)
  - 1/ **cambios cuantitativos**
  - aumento de la velocidad, los componentes de la habilidad de decodificación se estaban automatizando
  - 2/ **cambios cualitativos**
  - de traducir código letra por letra, después palabra por palabra y, finalmente, frase por frase
  - 3/ **interpretación BRYAN y HARTER**
  - ambos alumnos alcanzaron el nivel de meseta hacia la mitad de su entrenamiento
  - existencia de etapas en el A de la habilidad:
  - (a) meseta, consolidación de la habilidad de decodificación de letras
  - (b) cambio hacia la decodificación de palabras a frases
  - 4/ **conclusiones**
  - los principiantes decodifican letra a letra, indicaban que no eran conscientes del significado del mensaje
  - los operadores expertos que escuchan la frase entera antes de describirla afirman ser conscientes del significado del mensaje

## 4. Decodificación fluida de palabras

### 1. Introducción

#### a. Sección anterior

- cómo ayudara a los lectores a decodificar palabras con precisión, según
- 1/ precisión en la lectura en voz alta de palabras comunes
- habilidad de decodificación como una habilidad de identificación de palabras
- 2/ precisión de lectura en voz alta de pseudopalabras
- habilidad de abordaje de palabras
- b. **Relacionadas con estas**
- habilidad de leer en voz alta con fluidez fragmentos de texto
- con expresión, ritmo, entonación y sin errores
- c. **la fluidez en la decodificación** depende de la automatización

### 4.1. Investigación