

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

Sinopsis

La presente situación de aprendizaje comienza con una dinámica de activación-motivación, el cuento *Jorge y el ratoncito Pérez*, a través de esta situación motivacional se introduce una secuencia de actividades de estructura de meta cooperativa orientadas a trabajar la salud bucodental con el alumnado y sus familias. Se han diseñado actividades y experiencias variadas, permitiendo trabajar los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación seleccionados. Se culmina el desarrollo de la misma, con la elaboración de un *Decálogo de Salud Bucodental* para enviar a las familias. Se crean, para ello, escenarios significativos que contextualizan el proceso de aprendizaje.

Datos técnicos

Autoría: LUISA DESIRÉE QUINTERO RUIZ y SERVICIO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, DIRECCIÓN GENERAL DE SALUD PÚBLICA.

Centro educativo: Centro Formación 5

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 6º (5 años)

Materias: Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY)

Identificación

Justificación: Los centros escolares ofrecen un entorno interesante para la promoción de la salud dado que cubren a una gran parte de la población infantil y a través de ella, al personal escolar, las familias y toda la comunidad. Los mensajes de promoción de la salud pueden ser iniciados en etapas muy influenciadas de la vida de los niños y niñas, capacitándolos para desarrollar actitudes y habilidades sostenibles a lo largo de sus vidas. Una salud oral deficiente puede repercutir negativamente en la calidad de vida de la población infantil, en su rendimiento escolar y en sus logros en etapas posteriores de la vida.

De la evolución de la salud oral de la población infantil en Canarias se deriva la necesidad de desarrollar programas de promoción de la salud específicos para la dentición temporal.

A través del Programa “Cepillín Cepillán” se trata de prevenir, desde edades tempranas, la aparición de las patologías orales más frecuentes como caries, gingivitis y fluorosis, así como accidentes bucales y hábitos nocivos.

Las actividades diseñadas en la presente situación de aprendizaje están orientadas a la instauración progresiva de hábitos positivos para la salud oral mediante el desarrollo de un conjunto de actividades didácticas para que el profesorado y el alumnado trabajen en clase y en casa en los tres cursos de Educación Infantil.

El documento actual presenta un conjunto de actividades, para realizar tanto individualmente como en diversidad de grupos (heterogéneos, interclase, en parejas, etc.), diseñadas desde un enfoque competencial para favorecer el desarrollo integral del alumnado.





Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno





Código	Descripción
ICEO06C02	<p>Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.</p> <p>Mediante este criterio de evaluación se valorará el grado de interés que el medio físico y los elementos que en él se encuentran suscitan en los niños y niñas; si se sienten motivados por manipular los objetos físicos, por saber cómo son y si establecen relaciones entre éstos y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar ...); asimismo, se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para realizar agrupaciones de objetos atendiendo a uno o varios criterios y el manejo de las nociones espaciales básicas. Se trata, de un lado, de valorar su capacidad para identificar las propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, etc.) y, de otro, de realizar clasificaciones atendiendo a las</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

Código	Descripción
	<p>características que poseen. Igualmente, se podrá prestar atención a la capacidad de establecer comparaciones atendiendo al grado de presencia de una determinada cualidad (igual que, más que, menos que). Se habrá de observar si expresan oralmente las propiedades que presentan los objetos (cuadrado, rojo, grande, pesado ...), los resultados de sus comparaciones (más grande, más pequeño, etc.), y su ubicación espacial (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos ...). Las actividades manipulativas de agrupación y clasificación podrán ser indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las propiedades de los objetos, y si los organizan en función de criterios de agrupamiento previamente definidos.</p> <p>Competencias: Competencia Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología, Aprender a Aprender.</p> <p>  Calificación Poco adecuado: En situaciones de juego espontáneo o dirigido, a menudo manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos... y sin imprecisiones importantes los clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores...), agrupa (según tamaños, formas, colores...) y compara (grande, pequeño, mediano...) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño...) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera...).  Calificación Adecuado: En situaciones de juego espontáneo o dirigido muchas veces manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos... y generalmente con precisión los clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores...), agrupa (según tamaños, formas, colores...) y compara (grande, pequeño, mediano...) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño...) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera...).  Calificación Muy adecuado: En situaciones de juego espontáneo o dirigido, casi siempre manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos... y con bastante precisión los clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores...), agrupa (según tamaños, formas, colores...) y compara (grande, pequeño, mediano...) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño...) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera...).  Calificación Excelente: En situaciones de juego espontáneo o dirigido, siempre manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos... y con total precisión los clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores...), agrupa (según tamaños, formas, colores...) y compara (grande, pequeño, mediano...) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño...) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera...). </p>

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación





Código	Descripción
ILNO06C05	<p>Representar gráficamente lo que lee.</p> <p>La finalidad del criterio es comprobar si el alumnado es capaz de realizar representaciones gráficas, tanto de aquellas palabras o frases que puede leer, como de cuentos u otros textos leídos por otras personas; también se habrá de valorar su capacidad para escribir algunas palabras conocidas. Por otra parte, se habrá de considerar si el alumnado utiliza elementos convencionales del sistema de escritura (linealidad, orientación izquierda-derecha, situación del papel ...). Igualmente, se atenderá a la demostración de actitudes de curiosidad e interés por acercarse al mundo de lo escrito. Para lo anterior, se prestará atención a las producciones de los niños y niñas. Se observará si añaden elementos escritos (convencionales o no) en sus representaciones gráficas, si preguntan e investigan sobre cómo escribir determinadas palabras. De idéntico modo, se habrá de observar si existe relación entre la representación gráfica y lo previamente leído o narrado. Las actividades de escribir, sugeridas o espontáneas, podrán servir para valorar, de una parte, el uso de elementos convencionales del sistema de escritura (escritura lineal, seguimiento de la direccionalidad izquierda-derecha, etc.) y, de otra, si participan con agrado e interés en tales actividades.</p> <p>Competencias: Comunicación Lingüística, Competencia digital.</p> <p>  Calificación Poco adecuado: Sin gran dificultad, comunica, a través de  Calificación Adecuado: Generalmente con facilidad, comunica,  Calificación Muy adecuado: Con bastante facilidad, comunica, a través  Calificación Excelente: Con mucha facilidad, comunica, a través de </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

Código	Descripción
	<p>diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.</p> <p>a través de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.</p> <p>de diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.</p> <p>diferentes elementos gráficos (dibujos, trazos, letras, palabras...) el contenido, las ideas, sentimientos, deseos... que le sugieren las palabras o frases significativas que lee o los cuentos o textos leídos por otras personas.</p>

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY06C07	<p>Demostrar autonomía en su aseo y cuidado personal, tanto en la escuela como en su entorno familiar.</p> <p>Este criterio se propone verificar si los niños y las niñas son capaces de adquirir hábitos básicos relacionados con su salud, aseo y bienestar personal, mostrando independencia respecto a la intervención del adulto. Asimismo, habrá que valorar su independencia en acciones relacionadas con el vestirse y desvestirse (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie ...), con la comida (come adecuadamente utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida, requiere que alguien esté pendiente para comer, come de todo), y con la higiene personal (limpieza de manos y dientes, uso adecuado del jabón y la toalla, etc.). Se prestará atención a la actitud de cuidado y limpieza que mantienen respecto a las dependencias del centro. En tal sentido, se podrá observar si limpian y ordenan los diferentes materiales y espacios después de su uso (pinceles, mesas, suelo...), la limpieza en la ejecución de sus producciones (dibujos, collages, cuentos, etc.) en situaciones en las que el adulto no haya dado pautas al respecto.</p> <p>Competencias: Competencias Sociales y Cívicas, Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor.</p> <p>  Calificación Poco adecuado: De manera casi autónoma se viste y se desviste (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie...), come utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida... y se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y a menudo muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.  Calificación Adecuado: Con bastante autonomía se viste y se desviste (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie...), come utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida,... y se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y muchas veces muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.  Calificación Muy adecuado: Con mucha autonomía se viste y se desviste (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie...), come utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida,... y se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y casi siempre muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar.  Calificación Excelente: De manera totalmente autónoma se viste y se desviste (se abotona solo, se coloca cada zapato en su pie...), come utilizando los instrumentos básicos, se sirve la bebida,... y se lava las manos y dientes, usa el jabón, etc., y siempre muestra una actitud de respeto, cuidado y limpieza hacia los materiales del aula, sus propias producciones, dependencias del centro y su entorno familiar. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Simulación, Investigación Grupal, Enseñanza no directiva

Fundamentos metodológicos: Para potenciar la motivación por el aprendizaje se requieren metodologías activas y contextualizadas, aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, que serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos. Por ello, la metodología estará orientada a estimular la curiosidad de los niños y las niñas, de forma que en las diferentes propuestas de actividades descubran el placer de experimentar, explorar, descubrir y conocer, desarrollando el

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

deseo de aprender más de lo que saben. Se parte de una intensa actividad por parte del alumno y de la alumna, donde cada niño y cada niña será el/la principal protagonista en su proceso de aprendizaje, llevando a cabo una actividad, tanto manipulativa como intelectual y reflexiva, procurando de este modo, aprendizajes significativos y funcionales. El empleo recurrente a técnicas de aprendizaje cooperativo crearán la cohesión de grupo necesaria para el trabajo en equipo.

Todo ello al amparo de un modelo que tiene como principal técnica el enfoque globalizador a través de un currículo integrado. La estrategia metodológica básica será el juego, en un clima de seguridad, confianza y afectividad. El contacto escuela-familia, como marco afectivo-efectivo de relaciones y, por extensión, de toda la comunidad educativa.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- JORGE Y EL RATÓN PÉREZ						
<p>Se puede comenzar el desarrollo de la situación de aprendizaje con una actividad de activación motivación, como la que se expone a continuación.</p> <p>Al llegar al aula, por la mañana, en el Rincón de la Asamblea encontramos una cajita sorpresa que ha traído un personaje misterioso, el ratoncito Pérez. Dentro encontramos un "diente" metido dentro de un saquito. Comenzamos a hacernos preguntas acerca de cómo podía haber llegado hasta allí, creando el consecuente ambiente de misterio y sorpresa.</p> <p>Para contextualizar la situación de aprendizaje se cuenta el cuento <i>Jorge y el ratoncito Pérez</i>. Después de su lectura se establece un coloquio ¿Se nos ha caído algún diente? ¿cuántos tenemos? ¿Qué son los dientes de leche? ¿Por qué se caen? ¿es importante cuidarlos?</p> <p>Se realiza en un cuadro de doble entrada el registro de dientes que se han caído, con el nombre de cada niño y niña de la clase. Si se desea, se puede dibujar entre todos y todas un mapa para que el ratoncito Pérez nos visite a nuestra aula y no se pierda.</p> <p>A continuación se ilustra el cuento entre todos y todas, dibujando las distintas escenas y haciendo un mural con todos los dibujos. Para ello podemos dividir el cuento en tantas escenas como niños y niñas haya o indicar a cada grupo qué escena debe dibujar. Una vez que estén hechos todos los dibujos los ordenaremos en un mural, escribiendo el ordinal correspondiente, se puede escribir un texto breve que acompañe a cada viñeta.</p> <p>Realización de la ficha nº 3 <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- coloquio, registro de caída de dientes y mural	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Cartulinas, pegamento, colores, etc.	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de la Pintura	
[2]- CONOZCO MI BOCA						
<p>Nos observamos nuestra boca y también la de nuestros compañeros y compañeras, establecemos un diálogo, contamos los dientes que tenemos, averiguamos que también tenemos muelas, establecemos comparaciones, diferencias y similitudes (tamaños, formas), nos percatamos si nos falta alguno (si ya se nos ha caído), si tenemos alguna caries, etc. Se observa la lámina de la boca aportada por el programa y comentamos el nombre de los diferentes tipos de dientes y muelas: incisivos, caninos, premolares y molares.</p> <p>Se realiza un fichero escribiendo la función de cada diente y muela, si se desea también se puede realizar un dibujo:</p> <p>Incisivo: corta. Canino: desgarrar. Muela: tritura.</p> <p>Se puede terminar la sesión clasificando y escribiendo los dientes que tiene cada uno y cada una, cuántos les faltan, si tiene alguna caries, etc.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- diálogo y fichero	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Lámina de la boca, espejos	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de las Letras.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS****[3]- TALLER DE CEPILLADO**

De la actividad anterior se desprende la idea de la importancia de cepillarnos los dientes correctamente, y con una frecuencia diaria, tres veces al día. Se pregunta al alumnado cuántas veces se cepillan sus dientes, estableciéndose un coloquio. Si se desea se puede enviar para casa un cuadro de doble entrada con los días de la semana y los momentos del día de cepillado (desayuno, almuerzo y cena), para que cada alumno y alumna vaya registrando la frecuencia de cepillado.

Se realiza un taller de cepillado de dientes, observando si saben cepillarse de manera autónoma. El objetivo es que el alumnado aprenda a realizar el adecuado movimiento para una correcta limpieza. Se establece una conversación acerca de cuánto tiempo debe durar el cepillado. Para realizar el taller se siguen las instrucciones recogidas en el dossier de fichas Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán; nivel 5 años, ficha nº 21, 21-A, 21-B.

Ficha nº 2 del dossier *Propuesta de Actividades didácticas Cepillín, cepillán*; nivel 5 años.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY06C07	- taller de cepillado	- Grupos Heterogéneos	1	cepillos de dientes, dentífricos.	Rincón del Juego Simbólico	

[4]- ¿Y LOS DIENTES DE LECHE?

De la sesión anterior surge el concepto de los dientes de leche. Establecemos un coloquio entre todos y todas acerca del porqué se les llama así, podemos consultar en wikipedia. Se llaman dientes de leche porque son dientes temporales. Comentamos que la aparición de los dientes de leche comienza entre los 6 y 8 meses de vida, es decir, que estamos todavía dentro de la barriga de mamá cuando han empezado a salir, concretamente se forman en la sexta semana de embarazo.

El alumnado escribe todo estos descubrimientos.

Por eso es fundamental la alimentación saludable de la mamá durante la gestación para prevenir futuras enfermedades. Y precisamente para gozar de un buen estado de salud en general, y en concreto la bucal, se recomienda llevar una dieta sana con el fin de proporcionar los nutrientes necesarios. Se observa la pirámide de la alimentación, se comenta, se realiza la clasificación de los alimentos, en función del grupo al que pertenezcan. Con folletos de publicidad de supermercados se pueden recortar diferentes alimentos de cada grupo para elaborar *la rueda de los alimentos*: en una cartulina grande con forma de triángulo se van pegando los alimentos de cada uno de los grupos. Cada alumno y alumna irá pegando el alimento asignado, del cual deberá contar cosas y escribir su nombre en la pizarra. Se hace hincapié en que para comer muy bien y estar muy sanos deben comer un alimento de cada triángulo cada día.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02	- clasificaciones de alimentos - coloquio	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Wikipedia, folletos y publicidad de supermercados, pirámide de la alimentación, etc.	Aula ordinaria, Rincón de la Pintura y Rincón de las Letras.	

[5]- INVESTIGANDO LA PASTA DE DIENTES

Se llevan al aula diferentes tipos de dentífricos, se establece una conversación acerca de su composición analizando los componentes que viene en el formato, llegando a la conclusión de que las mejores son las que tienen flúor porque evitan la aparición de caries. Los observamos y manipulamos, comparándolos y clasificándolos: color (casi todos son blancos con letras de colores), forma (alargada, rectangular,...), tamaño (más largos, más cortos), composición: se observan y analizan las etiquetas. Comparamos el nombre de los diferentes dentífricos, intentamos descifrar qué ponen en cada uno, comparamos con los nombres de otros productos que ya conozcamos y de los nombres de alguno de los niños de la clase (si coincide alguna letra, qué letras son iguales, diferentes, si el nombre del niño es largo o corto, si el logotipo es largo o corto, etc), intentamos descifrar como se llama el producto. Analizamos también la fecha de caducidad. Se decide crear nuestra propio tubo de pasta de dientes. Se dibuja una plantilla de la silueta de un dentífrico, se elige entre todos la mejor composición y decidimos un nombre. Cada niño y cada niña van escribiendo en su silueta, luego la decoramos pintando con colores. Una vez terminada, se recorta y se puede llevar para casa.

Pensamos un eslogan para nuestro dentífrico. Tendremos preparados varias copias de diferentes logotipos de dentífricos. Entre todos y todas elegimos un logotipo y pensamos un eslogan. Lo escribimos en la pizarra. Pegamos el logotipo en una cartulina y escribimos el eslogan que hemos pensado.

Ficha nº 11 y 22 del dossier *Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán*; nivel 5 años.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

[5]- INVESTIGANDO LA PASTA DE DIENTES						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- dentífrico, eslogan	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Pastas de dientes de diferentes tipos y marcas, tijeras, colores,...	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de la Pintura	
[6]- MI CEPILLO DE DIENTES						
<p>Se comienza la sesión observando las fases del proceso del cepillado de dientes en la ficha nº 15 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años. Se comentan y se escribe el ordinal correspondiente.</p> <p>Se llega a la conclusión de la importancia de mantener el cepillo de dientes en buenas condiciones. Averiguamos que existen de diferentes tipos (cepillado, suave, medio, fuerte), se observan diversas fotografías, e investigamos para saber cuál es el que nos recomienda el dentista para nuestra edad. Descubrimos que también los hay eléctricos.</p> <p>Se realiza la ficha nº 14 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años, donde el alumando tendrá que colorear los cepillos que están en buen estado y tachar los que no.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- ficha nº 14	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Vídeo: Fotografías, cepillos de dientes	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de la Pintura	
[7]- ¿QUÉ DESAYUNAMOS?						
<p>Se establece un coloquio acerca de lo que tomamos para desayunar. Se remarca que constituye una de las principales comidas del día, por lo tanto no debemos olvidarnos de ella, ya que nos aporta los nutrientes necesarios para afrontar el día con energía y vitalidad.</p> <p>Se realiza la ficha nº 17 del dossier de <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años, donde se señala lo que se ha desayunado cada día. Luego entre todos y todas se confecciona un menú de desayuno sano, analizando, comparando y clasificando los diferentes alimentos para llegar a la conclusión de cuáles son los más adecuados para que el desayuno sea lo más sano posible. El alumnado escribirá el nombre de los alimentos y un dibujo alusivo en la ficha nº 20 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años. Si se quiere, se puede degustar este desayuno en un taller invitando a la familia.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02	- clasificaciones y comparaciones de alimentos	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Ficha nº 17 y 20 dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i> ; nivel 5 años. Folletos, revistas, etc	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de las Letras.	
[8]- MENÚ SALUDABLE						
<p>Al hilo de la sesión anterior, se establece un coloquio acerca de los hábitos y actitudes que debemos tomar para llevar una vida saludable, además de la alimentación. Comentamos la importancia de practicar algún deporte pero siempre con la debida protección, dormir las horas necesarias, etc. También la importancia que tiene para nuestros oídos el no escuchar la televisión demasiado alta. A colación de este comentario hablamos de los sonidos largos y cortos, ficha nº 6 y 8 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años.</p> <p>Se habla sobre los alimentos sanos que debemos comer para crecer sanos y fuertes. Comentamos la importancia de tomar frutas y verduras e incidimos en lo perjudicial que puede resultar la</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS**

[8]- MENÚ SALUDABLE						
<p>ingesta de excesivas golosinas. Se decide realizar un menú, con un primer plato, segundo plato y postre, trabajando los primeros números ordinales. Entre todos y todas decidimos qué alimentos compondrán nuestro menú, a partir del análisis del menú del comedor escolar. El alumnado escribirá el nombre de los diferentes platos y bebidas. Se finaliza la sesión realizando la ficha nº 19 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años, coloreando los alimentos que pueden dañar nuestros dientes.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C05	- escritura del menú sano	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i> ; nivel 5 años.	Aula ordinaria, Rincón de las Letras	
[9]- CUMPLESANOS FELIZ						
<p>Se elabora un registro de la fecha de cumpleaños del alumnado del grupo clase, para la realización de un cumpleaños feliz. Se realiza una lluvia de ideas con alimentos sanos que podemos comer en un cumpleaños y que no dañarían nuestros dientes. Se escribe en una lista el nombre de los diferentes alimentos (frutos secos, frutas de temporada, etc.), para luego escribir nuestro menú de cumpleaños con los alimentos seleccionados. Se termina la sesión con la realización de la ficha nº 18 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años, donde el alumnado tendrá que dibujar los alimentos que no sean perjudiciales para nuestros dientes y que puedan ofrecerse en una fiesta de cumpleaños.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO06C05	- escritura menú de cumpleaños - lista - ficha nº 18	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Fechas de los cumpleaños, dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i> ; nivel 5 años.	Aula ordinaria, Rincón de la Letras.	Se pueden realizar unas invitaciones, que escriban los propios niños y niñas, para las familias para celebrar el <i>cumpleaños feliz</i> .
[10]- ESTUDIAMOS A ARCIMBOLDO						
<p>A través del pintor italiano Giuseppe Arcimboldo mostramos láminas de pinturas de este autor, puesto que son cuadros reversibles. Una de sus obras más conocidas, <i>Cesta de Frutas Reversible</i> representa una cesta de frutas, que si la giramos de posición representa un retrato. Comentamos el cuadro, establecemos comparaciones, similitudes y diferencias, utilizando para ello la destreza de pensamiento <i>compara y contrasta</i>. Cada niño y cada niña elaborará su propio retrato en una cartulina din A3, dibujando las diferentes partes de la cara con frutas. Pensamos en alimentos con forma circular para los ojos y la nariz: tomates, naranjas, etc., plátano para la boca, las orejas, etc. trabajando e identificando las principales formas geométricas. Una vez elaborados los retratos se expondrán en las paredes del aula. Se realiza la ficha nº 4 y 13 del dossier <i>Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán</i>; nivel 5 años.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- retrato con frutas - análisis obra	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	Lámina "Cesta de frutas" de Arcimboldo. Cartulinas, témperas, etc.	Aula ordinaria, Rincón de la Pintura.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS

[11]- EL RINCÓN DE LA SALUD BUCODENTAL

Se propone al alumnado la creación del *Rincón de la Salud Bucodental* en el aula. Para ello, haremos uso de todo el material que tengamos en el aula sobre la salud bucodental: folletos aportados por el Centro de Salud, revistas, láminas, dibujos realizados por el alumnado, utensilios varios, cepillos de dientes, dentífricos, frutas, etc.

Una vez construido el rincón se juega a hacer clasificaciones, seriaciones, agrupamientos; tamaño: grande, mediano y pequeño, color; forma: en esfera, óvalo, aplicando procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar, separar, añadir, repartir, etc.) y enfrentarse a ellas, con los tubos de pastas de dientes, cepillos, utensilios del dentista, frutas, yogures, etc. En este rincón se pueden trabajar también otro tipo de actividades, como cualidades del sonido (sonidos largos-sonidos cortos).

Fichas nº 6, 9, 10 y 12 del dossier *Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán*; nivel 5 años.

En esta sesión se puede hablar sobre el Centro de Salud, qué es, cuando acudimos a él, quiénes trabajan en ese lugar, etc.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02	- clasificaciones, seriaciones, comparaciones, etc	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	anual	Frutas de temporada, dentífricos, utensilios, yogures, etc.	Aula ordinaria, Rincón de los Números.	Estas actividades se pueden realizar a lo largo de todo el curso escolar.

[12]- TALLER DE COCINA CREATIVA

Se escribe una nota para casa solicitando a la familia una receta de cocina sana. Una vez en el aula, las leemos y clasificamos:

Analizamos la diversidad de ingredientes, características, etc.

Revisamos y comparamos distintas versiones.

Buscamos el origen de los ingredientes.

Elaboramos el fichero de ingredientes (si no los tenemos ya en nuestro fichero)

Se escribe la lista de los ingredientes que vamos a necesitar, respetando su estructura formal. Entre todos y todas se elabora una lista en la pizarra y después cada niño y niña lo copiará en una hoja, terminando con el dibujo de cada ingrediente a su lado. Esta lista nos servirá para hacer la compra en el supermercado de los ingredientes que necesitamos para hacer la receta (pueden ir marcando al lado, los productos que vayan comprando).

Nos dirigimos al **súper** para comprar los ingredientes: un niño hará de tendero (controlando lo que vende) los otros de compradores, previamente se han presentado los productos en la asamblea (color, forma, tacto, gusto,...) de dónde proceden, de qué están hechos,...etiquetado los productos y marcado su precio. Los compradores cogen número para esperar su turno y mantener el orden, hacer la cuenta de lo que se van a gastar y del dinero que tienen (por si les falta, tiene que ir al banco a sacar), resolviendo problemas sencillos de añadir, quitar, repartir etc. El niño vendedor hace el papel de vendedor, por su parte proporciona la cantidad de los artículos solicitados, hace la suma de los precios establecidos y cobra.

Taller: hacemos el reparto de ingredientes. Preparamos la receta siguiendo el texto aportado. Se añade la receta al recetario, incorporando comentarios nuevos y propuestas de mejora. Se termina la sesión degustando la receta, expresando y reflexionando sobre como se han sentido, trabajando la Inteligencia Emocional.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO06C02 - ILNO06C05	- lista de alimentos - texto escrito y clasificaciones recetas	- Grupos Interactivos	2	Recetas aportadas por las familias	Aula ordinaria, comedor escolar.	Se puede pedir la colaboración de la familia para que participen en calidad de expertos durante el desarrollo del taller.

[13]- TALLER DE POESÍAS Y ADIVINANZAS

Se dedica una sesión para realizar un taller de adivinanzas y poesías. A partir de las adivinanzas recogidas en la ficha nº 24 del dossier *Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán*;

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS****[13]- TALLER DE POESÍAS Y ADIVINANZAS**

nivel 5 años, y de la poesía recogida en la ficha nº 2 del dossier *Propuesta de actividades didácticas comunes Cepillín, cepillán* se realiza un taller de adivinanzas y poesías. Se pide la colaboración de las familias para que aporten desde casa adivinanzas sobre los dientes, también se pueden buscar en internet. Una vez estén en el aula, se leen, recitan y memorizan. Comentamos las palabras que aparecen, si son largas, cortas, si empiezan por alguna letra de nuestro nombre, etc.

Con todas las adivinanzas y poesías aportadas se realiza un fichero con cada una y el nombre del alumno o alumna. Este fichero puede pasar a formar parte del Rincón de la Salud Bucodental del aula.

Se puede realizar un concurso de adivinanzas. Ganará quien más adivinanzas acierte y de forma más rápida.

Se puede terminar la sesión cantando la canción *Cepillín, Cepillán* acompañada de las marionetas del Programa.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- adivinanzas	- Gran Grupo	1	Adivinanzas aportadas por las familias	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea.	Se puede contar con la ayuda de la familia para que colaboren contándonos <i>in situ</i> las adivinanzas.

[14]- NOS VISITA EL PERSONAJE MISTERIOSO

Nos visita el dentista del Centro de Salud de la zona. Se prepara el día anterior el guión de las preguntas que le queremos hacer, hacemos una lluvia de ideas acerca de las preguntas que se nos ocurren, se habla sobre las normas y comportamiento durante la entrevista: respeto del turno de palabra, orden, etc. Se le puede asignar una pregunta a cada niño y niña, la cual escriben y preparan para el día siguiente.

Nos explica cómo cuidar los dientes: no tomar demasiadas chucherías, cepillar los dientes tres veces al día, no tomar alimentos muy calientes o muy fríos, así como actitudes favorables para no sufrir ningún accidente bucal (chupado del dedo, tirarnos boca abajo del tobogán, destapar una botella con los dientes, etc.) y todo aquello que queramos preguntarle. Exploran los utensilios que trae (espejo bucal y explorador).

Con la ayuda de varias láminas veremos cómo se producen las caries en los dientes, y a partir de ahí adquirimos el compromiso de lavarnos los dientes siempre que comamos algo dulce. Se termina la sesión realizando un dibujo sobre lo que más ha gustado de la visita, luego cada niño y cada niña cuenta y escribe de manera muy sencillita, mediante una frase, sus impresiones (cómo se ha sentido durante la visita, lo que más le ha gustado, etc.) trabajando de esta manera de Inteligencia Emocional.

Si se desea se pueden sacar fotos, las cuales se pueden subir al blog del aula o exponer en el Rincón de la Salud Bucodental.

Se realizan las fichas nº 1, 7, y 23 del dossier *Propuesta de actividades didácticas Cepillín, cepillán*; nivel 5 años.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- producción escrita acerca de la visita - ficha nº 1, 7 y 23 - guión y lluvia de ideas	- Grupos Interactivos	2	Material aportado por el dentista	Aula ordinaria, Salón de Actos del centro.	

[15]- DECÁLOGO DE LA SALUD BUCODENTAL

Para terminar la situación de aprendizaje se realiza el "*Decálogo de la Salud Bucodental*". A partir de todo lo aprendido durante el curso se realiza una lluvia de ideas acerca de todo lo que sabemos y hemos aprendido acerca de la salud bucodental. Se van anotando todas las aportaciones en la pizarra y entre todos y todas vamos eligiendo las mejores, las cuales serán las medidas que formarán parte del decálogo. A modo de ejemplo: "*Cepillarnos los dientes después de cada comida*", "*visitar al odontólogo con frecuencia*", "*disminuir el consumo de golosinas*", etc. Escribemos el decálogo con las medidas seleccionadas. Una vez elaborado el decálogo se envía a casa.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**CEPILLÍN, CEPILLÁN, NIVEL 5 AÑOS**

[15]- DECÁLOGO DE LA SALUD BUCODENTAL						
- ILNO06C05	- lluvia de ideas - producción escrita decálogo	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	2	Pizarra digital, fotocopiadora.	Aula ordinaria, Rincón de la Asamblea y Rincón de las Letras.	Se puede utilizar la pizarra digital y se puede enviar para casa el decálogo en el reverso del boletín de calificaciones del trimestre. La escritura del decálogo va a depender del nivel lectoescritor de cada alumno/a, estando sujeto al criterio pedagógico del docente.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Decreto 183/2008 de 29 de julio, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Orden de 5 de febrero de 2009, por la que se regula la evaluación en Educación Infantil y se establecen los documentos oficiales de evaluación en esta etapa.

Programa de Salud Oral para escolares de Educación Infantil, Cepillín, cepillán. Servicio Canario de Salud. Gobierno de Canarias, Consejería de Sanidad.

Planificar la etapa de 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Montserrat Anton(Coord.), 2007. Barcelona. Graó.

El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Robert Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan, Bena Kallick. 2013. Estados Unidos: Ediciones SM, 2008-2013. ISBN: 978-84-675-5612-4

Observaciones: Al tratarse de una situación de aprendizaje con temporalización anual, se ha seleccionado un criterio de evaluación de cada área, debido al carácter de globalidad de la etapa. Sería pertinente que la presente situación de aprendizaje se contextualizara y adaptara a las diferentes situaciones de aprendizaje de la programación de aula de cada docente.

Los criterios de evaluación de cada actividad se pueden seleccionar de nuevo y contextualizar a la realidad del centro y características del alumnado. A continuación se citan otros criterios de evaluación que se pueden trabajar en esta situación de aprendizaje.

Sugerencia de criterios de evaluación:

ICCY06C02, ICCY06C03, ICEO06C03, ICEO06C04, ICEO06C05, ICEO06C06, ICEO06C10, ILNO06C01, ILNO06C03, ILNO06C04, ILNO06C10, ILNO06C12, ILNO06C13, ILNO06C15

Propuestas: Se puede enriquecer y ampliar la situación de aprendizaje realizando salidas complementarias, como por ejemplo a un supermercado, a una panadería cercana, etc. Invitar al aula a profesionales relacionados con la salud, como puede ser un nutricionista, un pediatra, un monitor deportivo, etc.

También se puede conectar con el huerto escolar.