

EVALUACIÓN

En esta situación de aprendizaje se llevará a cabo una evaluación formativa y continua porque a lo largo de todo el proceso se recabará información que resultará relevante tanto para el profesorado como para el alumnado. También se empleará la evaluación sumativa para poder determinar si se lograron los aprendizajes de los criterios propuestos y la calificación de cada uno de ellos.

Los criterios que se trabajarán son 2, 3 y 4 porque durante la situación de aprendizaje deberán dialogar, leer, reflexionar y elaborar mensajes con los que montar una exposición en la que aparezca información que sirva para visibilizar el respeto que deberíamos sentir hacia las personas mayores y el derecho que tienen a ser felices.

Los alumnos y las alumnas realizarán fichas de reflexión y autoevaluación, de coevaluación y cuestionarios. Gracias a las actividades se plantean, el docente o la docente podrá descubrir que grado de autonomía posee el alumnado.

Del criterio 2 se trabajarán principalmente los estándares 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 29 y 30. Del criterio 3 los estándares 33, 34, 35, 39, 40, 44 y 45. Mientras que del criterio 4 se trabajará el estándar 44.

Con esta situación de aprendizaje además se pretende contribuir al desarrollo y adquisición de las diferentes competencias clave que están vinculadas a los criterios ya mencionados. Precisamente por esto se tendrán en cuenta las *Orientaciones para la descripción del grado de adquisición de las competencias*.

La competencia en Comunicación Lingüística se evaluará teniendo en cuenta si el alumnado usa diferentes estrategias para entender los textos escritos que se le facilitan, como por ejemplo, la novela *El secreto de la foto*, varios artículos periodísticos o la información que encontrará en la web de la *Constelación de las escritoras canarias*. También se observará si durante el coloquio el alumnado es capaz de adecuar su estilo comunicativo mientras expone argumentos de acuerdo o desacuerdo. Para la competencia Aprender a Aprender, se tendrá en cuenta si la alumna o el alumno analiza causas y efectos, busca soluciones que permitan que las personas mayores puedan disfrutar de sus vidas y no se sientan solas. Además, se tendrá en cuenta si el alumnado escucha de manera empática las propuestas realizadas por las y los demás. Las competencias Sociales y Cívicas se evaluará analizando cómo se relaciona con el resto de las personas y si manifiesta empatía hacia las personas de edad avanzada. Para el Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se evaluará si negocia con sus iguales aportando sus fortalezas para el beneficio grupal y asumiendo cualquier rol en el trabajo colaborativo. En la competencia de Conciencia y Expresiones culturales se evaluará su participación en la elaboración de carteles para la exposición, así como el respeto e interés que manifieste por conocer la trayectoria literaria de doña Lola Suárez Suárez.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El apartado metodológico de la Consejería de Educación y Universidades establece las directrices que se han tenido en cuenta para elaborar esta situación de aprendizaje. Precisamente por ello, se ha llevado a cabo una planificación en la que aparece reflejada lo que se pretende conseguir, es decir: los objetivos; los recursos que se necesitarán; una selección de aquellos métodos didácticos que se consideran los más adecuados y la evaluación del aprendizaje.