

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

#### Sinopsis

El alumnado del Aula Enclave ha elaborado aceites de romero y lavanda que han cultivado en el huerto escolar. Posteriormente los venderán (con un precio simbólico). Seguidamente, manejarán cantidades pequeñas de dinero y llevarán una lista de pedidos. Para finalizar, practicarán habilidades de venta al público y utilizarán una hoja de cálculo para hacer caja al finalizar el proceso de venta.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Nérida María Rodríguez Díaz y M<sup>a</sup> del Pino Hernández Antúnez

**Centro educativo:** NICOLÁS ESTÉVEZ BORGES

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Simulaciones

**Estudio:** Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

**Materias:** Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito Laboral (AOL)

#### Identificación

**Justificación:** El alumnado del Aula Enclave conjuntamente con la red de Huertos escolares a la que pertenece el centro, realizará uso del mismo para poder generar una SA en la que manejarán las herramientas propias del huerto y el dinero.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
SAUB01C01	<p><b>Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con la salud, seguridad y el bienestar personal, incorporándolos a sus rutinas diarias con un mayor grado de autonomía.</b></p> <p>Este criterio propone constatar si el alumnado es capaz de adquirir actitudes responsables hacia su salud y bienestar asumiendo hábitos diarios adecuados. Se constatará la capacidad del alumnado para adquirir de manera progresivamente autónoma las rutinas relacionadas con el vestido (elección de prendas, respetando sus preferencias, pero adecuadas al contexto y a las condiciones climatológicas), el aseo personal (afeitado, higiene íntima, limpieza de uñas, higiene bucal...), siendo imprescindible buscar los apoyos que favorezcan la realización autónoma de estos hábitos y así favorecer la transferencia de los aprendizajes a los distintos contextos. Asimismo, se valorará el desarrollo de estrategias relacionadas con la relajación (control de la respiración, incorporación de momentos de descanso...) y control postural adecuado a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el alumnado. También se comprobará el desarrollo de hábitos de prevención de accidentes y enfermedades, así como la aceptación de los cuidados necesarios para la superación de heridas.</p>
Competencias del criterio SAUB01C01	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

##### Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

Código	Descripción
SATB01C07	<p><b>Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</b></p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
Competencias del criterio SATB01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

### Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C01	<p><b>Establecer de manera espontánea intercambios comunicativos en los distintos contextos de uso mediante el uso del lenguaje oral y SAAC.</b></p> <p>Por medio de este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para iniciar y participar de manera activa en diferentes situaciones de comunicación (asambleas, actividades de ocio con sus iguales, actividades fuera del centro...). Por ello es necesario que se lleven a cabo diferentes acciones en contextos reales para que el alumnado pueda ampliar y diversificar distintos tipos de mensajes (necesidades, protestas, comentarios...), e interactúe en todos los contextos en los que se desenvuelve en su vida diaria (en el supermercado, en un kiosko...). Se deberán proporcionar las ayudas necesarias al alumnado, pudiéndose hacer uso de los guiones conversacionales como soporte que facilita la comprensión de las situaciones comunicativas y la función de las mismas. Se comprobará también si el alumno respeta las normas que rigen el intercambio de la comunicación (proximidad física con el interlocutor, mantenimiento del tema, uso correcto del vocabulario...) y si incorpora en sus producciones estructuras más complejas (uso adecuado de tiempos verbales, correlación de hechos siguiendo una coherencia...), así como la claridad con la que emite los mensajes (pronunciación, entonación, volumen de la voz...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C01	Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas.
SAOB01C03	<p><b>Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas.</b></p> <p>El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con sistemas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Para ello es necesario que se aborden prácticas de escritura con un significado real para el alumnado y que todas sus producciones tengan una funcionalidad clara y significativa (mensajes a compañeros y compañeras, elaboración de normas, circulares para las familias, horarios personales, menú del comedor, vivencias significativas...). Por otra parte, se evaluará la capacidad del alumnado para realizar prácticas de escritura en diferentes soportes y con distintos materiales de escritura (teclado del ordenador, tabletas, cuadernos de trabajo, carteles...) para transmitir, procesar y crear información.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

Código	Descripción
Competencias del criterio SAOB01C03	Comunicación lingüística, Competencia digital.
SAOB01C06	<p><b>Resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con operaciones de cuantificación de objetos, manejo del dinero, uso de la calculadora así como problemas sencillos de medida y peso, con aplicación real en situaciones contextualizadas.</b></p> <p>Este criterio pretende evaluar las habilidades que posee el alumnado para resolver distintos problemas en situaciones contextualizadas con los apoyos necesarios (materiales manipulativos adaptados, claves visuales que favorezcan la comprensión, planillas de estructuración de tareas, instrucciones secuenciadas por pasos en la resolución...). Para ello es necesario desarrollar diferentes prácticas relacionadas con la cuantificación de objetos de la vida cotidiana: contar, realizar operaciones básicas relacionadas con el dinero en contextos de uso real (comprar un ticket para el tranvía, comprar el bocadillo en el bar...), hacer uso de la calculadora como recurso para trabajar el cálculo (reparar una factura o ticket, juegos de mesa para resolver una puntuación...) o resolver problemas de medida y peso (recetas de cocina, revisión del médico...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C06	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
SAOB01C08	<p><b>Utilizar, de manera cada vez más autónoma, las nuevas tecnologías de la información y los medios audiovisuales como fuente de disfrute, aprendizaje y comunicación.</b></p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado es capaz de expresarse y comunicarse usando diferentes medios tecnológicos a su alcance, aumentando progresivamente su nivel de autonomía. Se valorará si sabe utilizar diferentes herramientas y recursos como las redes sociales, los teléfonos móviles, los chats... para comunicarse con sus iguales y personas de su entorno cercano. Asimismo se observará si disfruta realizando actividades relacionadas con el uso de diversas herramientas tecnológicas (ordenador, tableta, pizarra digital, acceso a Internet...) y si utiliza algunas de ellas para favorecer su aprendizaje de acuerdo a sus características y necesidades (actividades interactivas, vídeos tutoriales...).</p>
Competencias del criterio SAOB01C08	Comunicación lingüística, Competencia digital.

### Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C02	<p><b>Desarrollar actitudes y estrategias necesarias para la realización de diferentes tareas laborales.</b></p> <p>Mediante los aprendizajes reflejados en este criterio se pretende que el alumnado adquiera las actitudes y estrategias necesarias (respetar los tiempos de trabajo y de descanso, adquirir las herramientas para tolerar la frustración ante distintas situaciones de trabajo, cumplir los horarios, respetar las normas de higiene...) para afrontar distintas tareas laborales (lijar, seleccionar, cortar, pintar, clasificar...) acordes a sus posibilidades e intereses, transmitiendo seguridad y confianza.. Para ello será necesaria la puesta en práctica de situaciones reales y simuladas, ofreciendo el modelado que se ajuste a una respuesta apropiada y realizando un análisis de las posibles consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones. Se valorará también la capacidad del alumnado para ir aumentando de manera progresiva los periodos de atención en la realización de diferentes tareas.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

Código	Descripción
Competencias del criterio SAOL01C02	Competencias sociales y cívicas.
SAOL01C03	<b>Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.</b> Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.
Competencias del criterio SAOL01C03	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza directiva, Juego de roles, Investigación Grupal

**Fundamentos metodológicos:** Se realizan las tareas como una sucesión de respuestas a las necesidades que se van presentando a cada paso utilizando las autoinstrucciones y el modelado. Se partirán de los conocimientos previos de cada alumno/a y se usará siempre una explicación guiada con información corta y precisa. En los procesos de venta, se contará con la colaboración del profesorado del centro y del PAS.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Cultivamos						
<p>El alumnado, desde el proyecto de huertos escolares, cultiva en el huerto del centro romero y lavanda. Para ello, el/la docente muestra en un primer momento una práctica guiada verbalizando los pasos a seguir para plantar cada semilla para luego desempeñar la actividad por pequeños grupos. Posteriormente, se encargarán del riego y el abono ecológico siempre bajo la supervisión docente, que irá retirando las instrucciones verbales a medida que el alumnado vaya automatizando los procedimientos. Esta actividad se prolongará en el tiempo y requiere de constancia en el cuidado de las plantas, por ello debe ser anticipada al resto.</p> <p>Cuando las plantas estén en su momento de floración, se podan empleando para ello modelado in situ. La actividad de poda puede realizarse por parejas, para que vayan ayudándose mutuamente a realizar correctamente cada corte.</p> <p>A lo largo de la actividad se insistirá en la adquisición de los hábitos de higiene y seguridad en las tareas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C01 - SAOL01C03 - SAOL01C02	- Cultivo Romero y lavanda	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	6	- Semillas. - Agua para el riego. - Abono ecológico. - Utensilios de jardinería.	- Huerto escolar	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

#### [2]- Recolección y macerado.

Divididos al alumnado en dos grupos, se seleccionan las ramas con mayor floración de entre lo que se ha podado; para ello se muestra un ejemplo de la rama que buscamos y se separa del resto, dicha rama se tiene siempre a la vista para que el alumnado pueda compararla constantemente.

En un segundo momento, el/la docente explica que las ramas seleccionadas se van a introducir en garrafas de aceite de oliva de 5 litros, para ello, se vuelve a realizar una práctica guiada, en la que se enuncian los pasos y los grupos los van realizando, turnándose para desempeñar diferentes funciones (sujetar la garrafa, vaciar un poco del contenido para que no rebose, introducir las ramas, cerrado de la garrafa, etc.)

Al finalizar dicho proceso, las garrafas se almacenan a oscuras durante un mes bien cerradas, así se explica el proceso de macerado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SAOL01C03 - SAOL01C02 - SAUB01C01	- Garrafas Aceite de oliva virgen en maceración.	- Grupos Heterogéneos	3	- Garrafas reutilizadas de agua. - Aceite de oliva. - Armario o mueble para guardar a oscuras el aceite.	- Aula-taller.	

#### [3]- Filtrado y embotellado.

Tras un mes de macerado, el alumnado por grupos diferentes a los de la actividad anterior siguen paso a paso las instrucciones del/ de la docente. Dichos pasos son los siguientes:

- Toman un fonil y un filtro de café y filtra el aceite para separarlo de las plantas vertiéndolo en botellas de agua reutilizadas de 1'5 litros. Para este paso es necesario que el alumnado trabaje coordinado, por lo que el apoyo del personal auxiliar y profesorado es fundamental.

- En un segundo momento, se pasa el aceite de las botellas grandes a frascos pequeños de cristal que se han comprado previamente al por mayor. Para realizar este paso se usan foniles pequeños.

Para que no se mezclen los aceites hasta el etiquetado, se clasifican los frascos de cada aceite en cajas separadas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SAOL01C03 - SAUB01C01 - SAOL01C02	- Botellas de aceite	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	- Frascos de cristal. - Botellas de agua reutilizadas de 1'5 litros. - Filtros de mano o papel de filtro de café. - Cajas. - Guantes. - Plásticos para porteger las mesas. - Foniles grandes y pequeños.	- Aula-taller.	Es normal que en esta tarea ocurran accidentes con el aceite (se derrama, se manchan la ropa,...) por ello es recomendable proceder de forma lenta y ordenada, tener a mano material de limpieza y que los alumnos y alumnas traigan una camiseta vieja para ponerse encima de la ropa.

#### [4]- Etiquetamos

En el aula con recursos TIC, colocamos al alumnado por grupos a un grupo le tocará la lavanda y a otro el romero, a través de la pizarra digital del aula, se les muestran los siguientes pasos:

1. Abrir un explorador de internet.
2. Ir a google y buscar las palabras "lavanda" o "romero" según el grupo.
3. Pinchar en el enlace y buscar la información acerca de sus propiedades.
4. Copiar y pegar con el ratón.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

#### [4]- Etiquetamos

5. Minimizar la pantalla.  
6. Abrir un procesador de texto (open office writer).  
7. Pegar la información.  
8. Volver al buscador y realizar el mismo procedimiento con una imagen de la planta.  
9. Guardar los cambios y cerrar.  
El profesorado guardará cada archivo en un pendrive o lo enviará a una dirección de correo electrónico para posteriormente seleccionar y diseñar una etiqueta para cada grupo con una imagen y descripción de cada planta. Posteriormente se imprimirán las etiquetas en folios (es recomendable insertar cada etiqueta como una celda de una tabla).  
En una última sesión, los miembros del grupo se dividirán las tareas de recortar las etiquetas e ir pegándolas una a una en cada frasco.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOB01C08 - SAOL01C03 - SAOB01C03	- Dossier con Información recaba en el grupo - Etiquetas de los frascos.	- Equipos Móviles o flexibles - Trabajo individual	4	- Aula con recursos TIC - Pizarra digital/cañón proyector conectado a un ordenador. - Ordenadores. - Impresora. - Folios. - Tijeras. - Pegamento de barra.	- Aula, aula con recursos TIC	

#### [5]- Publicitamos en el centro.

El alumnado realiza un cartel publicitario con las imágenes e información de las etiquetas impreso a tamaño folio (recortando y pegando en una cartulina grande). Con una mesa, se realiza un pequeño puesto en un pasillo en el que se enseña al personal docente y no docente y compañeros/as del centro varias muestras de los frascos de aceite. Es importante que el alumnado intente explicar con sus palabras lo que han hecho hasta obtener el aceite, no solo como un ejercicio de memoria sino como un proceso de aprendizaje.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOL01C03 - SATB01C07 - SAOB01C06 - SAOB01C01	- Cartel publicitario - Exposición oral	- Gran Grupo - Trabajo individual	3	- Cartulina. - Rotuladores. - Folios. - Tijeras. - Pegamento. - Frascos de muestra. - Lista de pedidos.	El centro educativo (un pasillo, un espacio de alguna zona común en horas estratégicas como durante el recreo).	Se observa al alumnado que presenta mayores dificultades y se empareja con el alumnado con mayor capacidad comunicativa para que actúen de alumnado tutor.

#### [6]- Vendemos nuestros productos.

Se muestra mediante modelado, cómo cumplimentar una tabla de pedidos sencilla, es importante que se realice en el momento en que surja la situación para que vean qué información es necesaria pedir ( nombre de la persona, número de artículos, precio de cada artículo y dinero a percibir en total).  
El alumnado se dirige a la comunidad educativa durante la publicitación del producto y en momentos posteriores acudiendo a la sala de profesorado o al profesorado de guardia en pequeños grupos o por parejas acompañados de un/a auxiliar con el objetivo de vender todas las existencias. Esto se realiza de forma ordenada para que solo exista una hoja de pedidos y así no vender

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elaboramos nuestro aceite

[6]- Vendemos nuestros productos.						
<p>más productos de los elaborados. Posteriormente prepararán el pedido en una bolsa, se entrega al receptor y se recoge el dinero, anotándolo en la hoja de pedidos y guardando el dinero. El objetivo fundamental de esta tarea es fomentar la capacidad comunicativa de nuestro alumnado y que trabajen el cálculo sencillo con pequeñas cantidades de dinero (1 euro, 50 céntimos), de cara a fomentar su autonomía y capacidad de resolución ante pequeñas situaciones cotidianas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAOL01C03</li> <li>- SATB01C07</li> <li>- SAOB01C03</li> <li>- SAOB01C06</li> <li>- SAOB01C01</li> <li>- SAOL01C02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción oral (compra-venta)</li> <li>- Tabla de pedidos</li> <li>- Compra venta (recogida y devolución dinero)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Grupos Heterogéneos</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bolsas de plástico.</li> <li>Lista de pedidos.</li> </ul>	El centro educativo.	
[7]- Hacemos caja						
<p>Con la lista de pedidos y lo recaudado, acudimos al aula con recursos TIC del centro, donde, de manera individual se siguen los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encender el ordenador.</li> <li>- Abrir una hoja de cálculo.</li> <li>- Añadir el nombre de cada cliente, el número de artículos y dinero total que "ganamos" (seguir hoja de pedidos).</li> <li>- Seleccionar columna del total y realizar el sumatorio.</li> <li>- Contar el dinero recaudado y compararlo con el total de la hoja de cálculo.</li> </ul> <p>Posteriormente, se compara lo contemplado en la hoja de cálculo con el recuento de la recaudación para evitar posibles discrepancias. Al finalizar la SA el alumnado, a través de un coloquio, compartirá sus logros y dificultades, qué mejorarían para otra ocasión, etc.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAOB01C06</li> <li>- SAOB01C08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloquio</li> <li>- Hoja de cálculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Gran Grupo</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores.</li> <li>- Pizarra digital/cañón proyector.</li> <li>- Hoja de pedidos.</li> </ul>	- Aula con recursos TIC	Esta es una actividad sin ánimo de lucro en la que lo recaudado se destinará a pagar los materiales empleados (aceite, fracos, etc.) y/o a costear el transporte del alumnado a la actividad semanal de piscina.

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

##### Fuentes:

**Observaciones:** Todo lo recaudado se destina a costear el transporte hasta la piscina u otras actividades complementarias.

##### Propuestas: