

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

Descripción

Esta Situación de Aprendizaje está destinada al Aula Enclave de Tránsito a la Vida Adulta y tiene como finalidad dar a conocer las diferentes culturas, costumbres...que presentan algunos de los países y lugares del mundo y así fomentar el respeto y enriquecer las diferentes culturas.

Como producto final, realizaremos una exposición con todos los murales ("Huellas de animales") de los países y con algunas de las comidas típicas (en colaboración con las familias). El alumnado de las Aulas Enclave, expondrá lo aprendido en coordinación con el alumnado de 1º de la ESO de Geografía e Historia, que estará trabajando la geografía mundial.

Se invitará a todo el alumnado y profesorado del instituto a participar, degustar y ver la exposición. Contribuirá al desarrollo de las competencias y se favorecerá a la inclusión.

Datos técnicos

Autoría: Cristina Merchán Mujica, Zeneida González Suárez y Ruth María Rodríguez Dorta

Centro educativo: IES CABO BLANCO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Social (ATB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito Laboral (AOL)

Identificación

Justificación: Nuestra Situación de Aprendizaje está relacionada con el proyecto de nuestro centro " Un lugar en el mundo" (multiculturalidad). Las secuencias de actividades partirán de los siguientes principios metodológicos: conocimientos previos que tiene nuestro alumnado, tendrá un enfoque global, activo, participativo, será motivadora y flexible y tendrá un aprendizaje constructivista. Realizaremos al principio de cada actividad, una lluvia de ideas, para partir de lo que conoce y sabe el alumnado e indagaremos en la búsqueda del conocimiento de diferentes países a través de la colaboración de las familias y en coordinación con el alumnado de 1º de la ESO de Geografía Historia. Cada actividad estará relacionada con la siguiente y afianzaremos los contenidos que se vayan dando.

Enfocaremos la Situación de Aprendizaje en una colaboración y participación activa de las familias de las Aulas Enclave, potenciando así la comunicación entre familiares e hijos/as. Utilizaremos las TIC, el trabajo en equipo, favoreciendo el respeto y la valoración por las diferentes culturas. El factor motivación que utilizaremos son las huellas de un animal que podemos encontrar en los países que vamos a trabajar. Así produciremos el factor "curiosidad", para que provoque en el alumnado esa motivación por saber e investigar de donde viene esa huella y así conectarla con las culturas y costumbres que vamos a conocer de los países.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

| Código | Descripción |
|-----------|---|
| SAOB01C02 | <p>Comprender diferentes mensajes y textos orales mediante prácticas que permitan interpretarlos en relación a su ámbito social, la finalidad de sus interlocutores y a la diversidad de los contextos de uso de su vida cotidiana.</p> <p>Se pretende constatar si el alumnado comprende los distintos mensajes que son emitidos por diversos interlocutores (personas referenciales, desconocidos, sus iguales) y en distintas situaciones de comunicación (instrucciones de una tarea, una película, una orden, una obra de teatro, una conversación...) en aras de mejorar el nivel de comprensión en los diferentes contextos en los que el alumnado se desenvuelve. Es importante valorar si el alumnado comprende las diferentes finalidades de los mensajes emitidos por los interlocutores en las situaciones comunicativas contextualizadas, siendo necesario ofrecer los apoyos cuando se valore que se precisan, para asegurar la comprensión.</p> |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| Competencias del criterio SAOB01C02 | Comunicación lingüística. |
| SAOB01C03 | Producir diferentes textos significativos próximos a sus acciones en los distintos contextos de uso cotidiano a través de diversas prácticas. El desarrollo de este criterio permitirá verificar si el alumnado es capaz de relacionar el significado de las palabras con un sentido funcional (de manera guiada o con sistemas visuales) y de producir mensajes para favorecer la comunicación y comprensión del mundo que le rodea. Para ello es necesario que se aborden prácticas de escritura con un significado real para el alumnado y que todas sus producciones tengan una funcionalidad clara y significativa (mensajes a compañeros y compañeras, elaboración de normas, circulares para las familias, horarios personales, menú del comedor, vivencias significativas...). Por otra parte, se evaluará la capacidad del alumnado para realizar prácticas de escritura en diferentes soportes y con distintos materiales de escritura (teclado del ordenador, tabletas, cuadernos de trabajo, carteles,...) para transmitir, procesar y crear información. |
| Competencias del criterio SAOB01C03 | Comunicación lingüística, Competencia digital. |
| SAOB01C04 | Comprender de forma global diferentes textos relacionados con actividades de la vida cotidiana mostrando interés por el uso de diferentes soportes escritos. Mediante este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para leer e interpretar distintos tipos de textos (adaptados a las posibilidades de representación de cada escolar) que favorezcan su comunicación y aprendizaje en aras de contribuir a la comprensión del mundo que le rodea. Este criterio puede evaluarse observando al alumnado en diferentes situaciones relacionadas con la vida diaria (manejo y uso de agendas y horarios; paneles del aula; interpretación de instrucciones de tareas; carteles indicativos, instrucciones de un juego de mesa...) De la misma manera, se valorará el interés del alumnado por identificar e interpretar distintos tipos de soportes con textos, valorando su aproximación a la cultura escrita (textos, imágenes, otras claves visuales) como vehículo de comprensión y mejora del aprendizaje. |
| Competencias del criterio SAOB01C04 | Comunicación lingüística. |

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

| Código | Descripción |
|-----------|--|
| SATB01C02 | Reconocer los principales grupos sociales, identificándose como miembro de algunos de ellos y asumir responsabilidades en los mismos, valorando su diversidad y riqueza. Con este criterio se pretende valorar que el alumnado conoce la diversidad del mundo que le rodea, siendo capaz de valorarla como elemento enriquecedor. Se comprobará que participe con interés en la realización de actividades culturales y de convivencia que se realicen en el centro, aportando ideas y responsabilizándose del buen funcionamiento de estas. Partiendo de su entorno más cercano, se comprobará si conoce los principales grupos sociales de referencia a los que pertenece y la relación que le une a cada uno de ellos (hijo o hija, amigo o amiga, vecino o vecina...). Se constatará también si el alumnado conoce las diferentes tareas y responsabilidades que se desempeñan en los grupos sociales de referencia. Asimismo se valorará si el alumnado identifica y hace uso de sus datos de identificación personal, así como la utilidad de otros datos para su vida diaria (teléfono de sus padres, dirección, teléfono de emergencias, grupo sanguíneo, alergias o enfermedades de riesgo, datos identificativos del centro escolar...). Para ello habrá que trabajar situaciones o casos prácticos que permitan reconocer si el alumnado aplica de manera correcta los diferentes datos de interés. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| Competencias del criterio SATB01C02 | Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Crterios de evaluación para **Ámbito de Autonomía Personal**

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAUB01C06 | <p>Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de participar de forma cada vez más autónoma y activa en diferentes situaciones de ocio y tiempo libre con sus iguales (deportes, eventos, actos...), disfrutando de las relaciones interpersonales que se establecen y haciendo uso de manera correcta de los recursos e instalaciones. También se observará si el alumnado enriquece de manera progresiva sus intereses y aficiones, compartiéndolos con las demás personas y aceptando los gustos y preferencias de los otros. Se trabajará la planificación de sus periodos vacacionales con el fin de evaluar si son capaces de ampliar su repertorio de intereses y actividades. Asimismo se valorará si el alumnado incorpora dentro de su ocio y tiempo libre el uso de medios tecnológicos (DVD, móvil, tabletas, ordenador...), regulando de manera equilibrada el consumo de los mismos.</p> |
| Competencias del criterio SAUB01C06 | Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

Crterios de evaluación para **Ámbito Laboral**

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|---|
| SAOL01C02 | <p>Desarrollar actitudes y estrategias necesarias para la realización de diferentes tareas laborales.</p> <p>Mediante los aprendizajes reflejados en este criterio se pretende que el alumnado adquiera las actitudes y estrategias necesarias (respetar los tiempos de trabajo y de descanso, adquirir las herramientas para tolerar la frustración ante distintas situaciones de trabajo, cumplir los horarios, respetar las normas de higiene...) para afrontar distintas tareas laborales (lijar, seleccionar, cortar, pintar, clasificar...) acordes a sus posibilidades e intereses, transmitiendo seguridad y confianza.. Para ello será necesaria la puesta en práctica de situaciones reales y simuladas, ofreciendo el modelado que se ajuste a una respuesta apropiada y realizando un análisis de las posibles consecuencias que se derivan del incumplimiento de las obligaciones. Se valorará también la capacidad del alumnado para ir aumentando de manera progresiva los periodos de atención en la realización de diferentes tareas.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C02 | Competencias sociales y cívicas. |

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

| Código | Descripción |
|-------------------------------------|--|
| SAOL01C03 | <p>Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.</p> <p>Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C03 | Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |
| SAOL01C05 | <p>Explorar las posibilidades motrices de su cuerpo y los efectos beneficiosos para la salud que favorezcan su autonomía en el ámbito laboral haciendo uso de diversos objetos e instrumentos.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de experimentar con su cuerpo diversos ejercicios físicos (estáticos y en movimiento), así como desarrollar sus posibilidades de movimiento en el uso y manejo eficaz de diversos objetos e instrumentos (apilar cajas, lijar muebles, organizar estanterías, realizar diferentes tareas físicas en el huerto escolar...). Se trata de que el alumnado desarrolle de manera autónoma sus capacidades motrices (coordinación, equilibrio, lateralidad y orientación espacial y temporal) en un contexto práctico lo más real posible. Es conveniente que el alumnado tome conciencia de los hábitos de salud (alimentación, hidratación, higiene postural...) para un desempeño eficaz del ámbito laboral y que conozca y asuma las normas en el desarrollo de las diferentes tareas motrices que se le proponen, mostrando una actitud de ayuda y colaboración.</p> |
| Competencias del criterio SAOL01C05 | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencias sociales y cívicas. |

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Expositivo, Investigación guiada, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Se utilizará una metodología activa y participativa, con aprendizaje cooperativo, trabajando las autoinstrucciones, con actividades cortas y secuenciadas de menor a mayor dificultad, partiendo de los conocimientos previos de nuestro alumnado para lograr un aprendizaje significativo. Hay que intentar fomentar el uso las TIC y desarrollar el aprendizaje autónomo a través de la metacognición (qué, cómo, con qué y para qué aprender).

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Adivina, ¿qué huella tengo?

Partiremos de los conocimientos previos del alumnado, haciendo una lluvia de ideas que conocen de los países natales de sus compañeros/as (Senegal, Italia, Cuba...). Así el profesorado tendrá una idea inicial de lo que sabe el alumnado.

En la pizarra digital aparecerá una huella de un animal. Así empezaremos todas las actividades, a través de una huella características de un animal del país que vamos a trabajar. Por ejemplo en Senegal hay leones, cebras... pues el profesorado elegirá una huella de esos animales. Otra huella de un animal de otro país sería Cuba, y la huella elegida puede ser la de un ave llamada "El tucororo" típica de ese país.

Cuando la huella del animal esté en la pizarra digital, empezaremos a preguntar de qué huella de animal creen que se trata. Así despertaremos la curiosidad del alumnado y fomentaremos el

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

[1]- Adivina, ¿qué huella tengo?

interés por saber.

El punto siguiente será mostrarles en la pizarra digital de que animal es. La primera huella elegida será de un león de Senegal. Le pondremos un mapa en la pizarra digital para ubicar donde está África y luego Senegal. Aprenderemos a través de videos, música, comida, trajes típicos, costumbres de Senegal.

Además pediremos a la familia del alumno/a que viene de ese país colaboración para que asistan a las Aulas Enclave, por si pueden exponer con fotos o vivencias la vida, costumbres y traer el traje típico de su país. El resto de familiares del alumnado están invitados.

Por equipo realizaremos un mural, con la huella (en grande) que nos ha tocado de ese país. Y colocaremos dentro de esa huella lo que hemos aprendido. Costumbres, bailes, comida, animales...de ese país.

Preguntaremos por equipo el contenido de lo que han aprendido, para afianzar los conocimientos.

Por último haremos una reflexión final para ver si les ha gustado la actividad, qué dificultades y avances han tenido, etc.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|---|-----------------------|--|----------|--|-----------------------------|----------------|
| - SAOL01C02 - SAOB01C03 - SAOB01C02 | - mural - coloquio | - Grupos Interactivos - Grupos Heterogéneos - Gran Grupo | 6 | Material fungible, no fungible y humano (familias). | -Cancha. -Aulas Enclave. | |

[2]- Conociendo más comida

Con la ayuda familiar realizaremos un taller de comida y postres típicos de los países que hemos trabajado con el alumnado de las Aulas Enclave. Todas las familias de nuestro alumnado pueden participar y están invitadas.

Para la realización del taller de comida, realizaremos la receta. Empezaremos preguntando qué ingredientes podremos necesitar, que utensilios de cocina...y así sabremos sus ideas previas.

Con el soporte visual de la pizarra digital veremos algunos videos de demostración de cómo se hace alguna comida típica que vamos a aprender a hacer. Y los familiares también ayudarán para explicar la elaboración.

Cada alumno/a de las Aulas Enclave, elaborará un recetario (en una cartulina Dina-4) y apuntará ayudándose de pictogramas los pasos por orden con los ingredientes que vamos a utilizar para realizar la comida típica.

Apoyándonos de imágenes repasaremos ese recetario, para consolidar los pasos que vamos a trabajar.

Después iremos a la cocina de las Aulas Enclave y aprenderemos con las familias como se hace una comida típica de los países que hemos trabajado y degustaremos esa comida entre todos.

Por último realizaremos una actividad de reflexión para ver lo qué han aprendido y cómo se ha aprendido.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|---|---|--|----------|--|--------------------|----------------|
| - SAOB01C04 - SAOL01C03 - SAOL01C05 | - Receta (elaboración) - recetario - coloquio | - Gran Grupo - Grupos Interactivos - Grupos Heterogéneos | 5 | Ingredientes del plato típico. Pizarra digital. Material fungible no fungible y humano (las familias de las Aulas Enclave), | Las Aulas Enclave. | |

[3]- El viaje de las huellas

En la asamblea cada alumno/a de las Aulas Enclave explicará lo que ha aprendido de los países que hemos trabajado. Para ello utilizaremos un globo terráqueo para ubicarnos en el país del que vamos a hablar. Cada país trabajado estará señalado en el globo terráqueo con unas pegatinas de colores para diferenciarlo y ubicarlo de manera más fácil. Aquí el profesorado observará lo que saben y tienen consolidado el alumnado de lo que han aprendido.

En equipo se trabajará el mural de las huellas que se ha realizado y lo expondremos en coordinación con el alumnado de 1º de la ESO de Geografía e Historia porque vamos a hacer una

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El viaje de las huellas

[3]- El viaje de las huellas

exposición de lo aprendido al resto del alumnado y profesorado del instituto.

Con material de reciclaje realizaremos una parte del traje típico (sea pantalón, falda, gorro...) que llevaremos para la exposición. Las familias de las Aulas Enclaves participarán en esta actividad. Además se repartirá algún postre típico de los que hemos aprendido a hacer y realizaremos un cartel afuera de la clase en colaboración con el alumnado de 1º de la ESO, que pondrá "Les invitamos a la exposición de los trabajos del viaje de las huellas".

También realizaremos un folleto de invitación a nuestra exposición (en colaboración con el alumnado de 1º de la ESO), que llamaremos como nuestra Situación de Aprendizaje "El viaje de las huellas". Lo mandaremos a imprimir y el alumnado de las Aulas Enclave junto a un grupo de alumnado de 1º de la ESO, serán los encargados de repartirlas al profesorado de cada clase. Y así les invitaremos personalmente a nuestra exposición.

Al finalizar las actividades se realizará una reflexión de todo lo que se ha realizado para hacer una autoevaluación de lo aprendido.

| Crterios Ev. | Productos/Inst.Ev. | Agrupamiento | Sesiones | Recursos | Espacios/context. | Observaciones. |
|---|---|--|----------|--|--------------------------------|----------------|
| - SAOL01C03 - SATB01C02 - SAUB01C06 | - Cartel - Postre - Traje típico - Invitación - Exposición oral | - Grupos Heterogéneos - Grupos Interactivos - Gran Grupo | 7 | Material fungible y no fungible, familia y profesorado. comida típica, folios, cartulinas... | Cancha, Aulas Enclave, clases. | |

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Metodologias.pdf>

http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion_04.html

Observaciones:

Propuestas: Las actividades serán flexibles con propuesta de cambios.