

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Investigamos sobre la Prehistoria y la Edad antigua

Descripción

Se trata de comprobar que el alumnado reconoce y explica determinados usos, costumbres, actividades, herramientas, etc., como indicadores de las distintas formas de vida en la Prehistoria y de la Edad Antigua, así como el conocimiento e identificación de algunos monumentos y restos arqueológicos significativos.

Datos técnicos

Autoría: PILAR LEÓN Y SAGRARIO DEL VALLE

Centro educativo: CEIP VALENCIA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO)

Identificación

Justificación: En cualquier tipo de tarea que requiera la búsqueda de información es necesario: distribuir los temas entre los grupos, analizar la información, designar a cada miembro del grupo la preparación de su parte, presentación a la totalidad de la clase.

La utilización de la metodología inductiva básica es complementaria a la anterior, ya que queremos que identifiquen las diferentes características entre las etapas de la prehistoria.

Fundamentación curricular

CrITERIOS de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO04C02	<p>Practicar de forma autónoma estrategias orientadas a favorecer hábitos y actitudes que faciliten el aprendizaje de las ciencias sociales y el trabajo en equipo, desarrollando el sentido de la responsabilidad y la iniciativa para la consecución de las metas personales y grupales, así como para hacer propuestas de intervención encaminadas a la mejora del entorno personal, natural y social.</p> <p>Se pretende verificar si el alumnado es capaz de establecer metas de aprendizaje, asumir con responsabilidad las tareas que se le encomiendan y ajustarse a un calendario de ejecución, respetar el estudio y el trabajo de otras personas, evitar la copia, etc. Se constatará que emplea técnicas de organización personal y de trabajo intelectual para favorecer el aprendizaje, como el uso habitual y autónomo de la agenda y del portfolio, la realización de mapas conceptuales o esquemas, listados, registros, tablas..., el subrayado y resumen de textos del área, utilizando el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, con el concurso de diccionarios, enciclopedias (en biblioteca del centro, si es preciso), Internet, etc., para realizar trabajos, leer, buscar información sobre temas de su interés... Asimismo, se valorará que las niñas y los niños asuman las consecuencias de sus errores y busquen estrategias para su corrección, admitan la crítica reconociendo sus limitaciones y las de su grupo cuando sea necesario, propongan formas de intervención activa en su entorno para resolver problemas o atender necesidades no satisfechas, sepan ceder en un proceso de negociación y tomen decisiones individuales o de grupo.</p>
Competencias del criterio PCSO04C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Investigamos sobre la Prehistoria y la Edad antigua

Código	Descripción
PCSO04C09	<p>Conocer la periodificación de la historia y entenderla como una herramienta para describir los cambios experimentados por la humanidad, así como reconocer y explicar los modos de vida de las sociedades prehistóricas y de las civilizaciones más significativas de la Edad Antigua, especialmente en el ámbito mediterráneo y en la Península Ibérica, mediante el tratamiento de fuentes sencillas (documentos arqueológicos, imágenes, textos, etc.), haciendo uso de ejes cronológicos para situar algunos procesos relevantes.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado reconoce y explica determinados usos, costumbres, actividades, herramientas, etc., como indicadores de las distintas formas de vida en la Prehistoria y de la Edad Antigua, atendiendo las relaciones entre algunos hechos y su aparición en el tiempo; es decir, el uso de los conceptos temporales de simultaneidad y sucesión, ubicando tales realidades históricas antes o después de una época concreta. Se verificará que los niños y niñas reconocen las características de la vida humana correspondientes a la Prehistoria (Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales) y a la Edad Antigua (especialmente Egipto, Próximo Oriente y el ámbito mediterráneo) apreciando cómo las adquisiciones técnicas de cada período ayudan a explicar los cambios en la forma de vida del ser humano (paso de la economía cazadora-recolectora a la agropecuaria, surgimiento de las ciudades y de los primeros Estados, desarrollo de la escritura, etc.). Además, con este criterio se pretende evaluar que el alumnado está familiarizado con la función de las fuentes históricas, valorando su importancia para el conocimiento del pasado y utilizándolas para buscar información y elaborar sencillas producciones en las que empleará la terminología adecuada, comunicando sus resultados oralmente y por escrito.</p>
Competencias del criterio PCSO04C09	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.
PCSO04C10	<p>Reconocer las manifestaciones más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de Canarias, valorando su importancia para el estudio de la historia y considerando su función social como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar a las generaciones futuras, con la finalidad de desarrollar actitudes que contribuyan a su conservación.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que las alumnas y los alumnos son capaces de localizar y explicar los lugares y manifestaciones documentales más representativas de la historia de Canarias, valorando la riqueza artística y cultural como elementos de cohesión social y de identidad. También será objeto de evaluación que el alumnado reconozca algunas obras de nuestro patrimonio artístico, cultural e histórico e identifique y valore la contribución social de los hombres y las mujeres que han realizado estas producciones (artísticas, culturales), redactando trabajos (pequeñas monografías, biografías, presentaciones...) a partir del tratamiento de distintas fuentes y formatos (orales, películas, imágenes, reportajes, entrevistas, internet...), exponiendo sus resultados y el proceso seguido. Además, se constatará que los niños y las niñas valoran la importancia de los museos, bibliotecas, sitios y monumentos históricos, etc., como espacios de aprendizaje y ocio mostrando respeto y actitudes que favorezcan su conservación.</p>
Competencias del criterio PCSO04C10	Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Memorístico, Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Se pretende dotar al alumnado de las herramientas que le permitan desarrollar una mirada global, crítica y analítica del mundo, fortaleciéndolo para intervenir en él con actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad. Para ello es conveniente que el profesorado promueva situaciones de aprendizaje en las que el alumnado participe de un modo eficaz en la construcción de su propio aprendizaje.

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Investigamos sobre la Prehistoria y la Edad antigua

[1]- Nuestra historia

LLUVIA DE IDEAS DURANTE LA ASAMBLEA. Planteamos preguntas: ¿Sabemos qué pasó antes de la historia? ¿Hay otras etapas? ¿Las conocemos? ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos aprender?

Nos organizamos en grupos heterogéneos: se elige un/a secretario/a y un/a moderador/a. Estos roles varían en cada sesión, a criterio de los miembros de cada grupo. La función del secretario/a será apuntar los acuerdos a los que llegue el grupo y los aspectos que ese día se han trabajado.

Para concluir, el profesorado explicará la tarea final que consistirá en reseñar acontecimientos relevantes de la historia realizando para ello un lapbook (libro desplegable y su exposición). Para ello, se les presentarán modelos de lapbook a través de la pizarra digital.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Grupos homogéneos	1	https://rosafernandezsalamanca primaria.blogspot.com.es/2014/01/como-hacer-un-lapbook-paso-paso-tutorial.html En este enlace se puede ver un vídeo explicativo de lo que es un lapbook.	Aula, biblioteca	

[2]- Elaboramos nuestro Lapbook

Con la ayuda de la pizarra digital, proyectaremos un vídeo documental para favorecer la atención e implicación del alumnado en la tarea. El alumnado tomará nota de aquellos aspectos que le pueden ser útiles para la elaboración de su lapbook y para ampliar sus conocimientos, pudiendo apoyarse en materiales bibliográficos del aula, Internet, etc. Se dará importancia, además, en buscar información sobre las manifestaciones más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de Canarias relacionado con el tema. Cuando tengan la información recopilada la presentarán al profesorado para revisarla y hacer propuestas de mejora y con el guion ya finalizado crearán la estructura del Lapbook para presentar la información de manera más atractiva y visual.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C02 - PCSO04C10 - PCSO04C09	- lapbook	- Grupos Heterogéneos	4	http://www.grancanaria.com/turismo/es/cultura/patrimonio/patrimonio-arqueologico/ https://www.youtube.com/watch?v=EoL9zxoDmNA Explicación animada de la prehistoria.	Aula, Aula con recursos TIC	

[3]- Exposiciones orales

A quien investiga le encanta dar a conocer sus descubrimientos. Para aprender de lo que hemos investigado cada grupo realizará una exposición oral utilizando su lapbook como apoyo.

En esta fase, los grupos heterogéneos preparan y se reparten los aspectos del lapbook que cada miembro del grupo va a exponer oralmente al resto de la clase.

Los grupos indican los aspectos que más les han gustado sobre las exposiciones y los productos elaborados. Se pueden colgar en el aula o pasillos para darlos a conocer al resto del alumnado.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Investigamos sobre la Prehistoria y la Edad antigua

[3]- Exposiciones orales						
- PCSO04C02 - PCSO04C10	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos	2	Lapbook elaborado por cada grupo, material escolar, cuadernillo del alumnado.	Aula, biblioteca.	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: <https://www.youtube.com/watch?v=mpOebbaPQqo>

<https://www.youtube.com/watch?v=5WBIERoRJFg>

Observaciones:

Propuestas: