

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?

#### Sinopsis

¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?... El desarrollo de esta Situación de Aprendizaje va a girar en torno a esta sencilla pregunta. Sesión tras sesión vamos a ir moviéndonos por esta etapa de la Historia, con el fin de que el alumnado pueda responder con criterio histórico a estos interrogantes.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Gisela de la Guardia Montesdeoca

**Centro educativo:** MANUEL DE FALLA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Geografía e Historia (GEH), Historia y Geografía de Canarias (HOF)

#### Identificación

**Justificación:** El objetivo de esta SA es deconstruir el discurso tradicional por el cual en las Islas no existieron movimientos de resistencia significativos ante el golpe de estado franquista. Para ello, tomando siempre como referencia el currículo de la recién implantada asignatura Historia de Canarias, intentaremos crear y definir un escenario lo más cercano posible al de nuestro alumnado, estableciendo conexiones con el entorno próximo y buscando interrelaciones con asignaturas afines como Historia. Además, el diseño de esta SA quedaría dentro de las líneas de actuación establecidas por el centro en los diferentes planes y proyectos que lo rigen, como puede ser el Proyecto de Etnografía.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Geografía e Historia

Código	Descripción
SGEH04C08	<p><b>Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.</b></p> <p>Con este criterio se persigue que el alumnado maneje diversas fuentes históricas e historiográficas, con la finalidad de explicar la Guerra Fría y sus fases, caracterizar cada uno de los bloques desde el punto de vista político, social y económico y describir los principales conflictos que se dieron internamente y entre bloques, como marco general para valorar las ventajas e inconvenientes de ambas realidades geopolíticas, los avances del “estado del bienestar” como la defensa estatal del derecho a la educación, a la sanidad, a la igualdad y especialmente, aquellos que hacen referencia a la mujer, así como sus limitaciones. De forma específica, se debe analizar la situación particular de España y de Canarias, explicando las causas y las consecuencias de la dictadura franquista en todos los órdenes (político, económico, social, cultural...) y las repercusiones del marco internacional en la evolución de la Dictadura, debatiendo sobre el concepto de memoria histórica.</p>
Competencias del criterio SGEH04C08	Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?

Código	Descripción
SGEH04C10	<p><b>Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que impliquen el manejo de fuentes próximas a la cotidianidad del alumnado (testimonios orales, cinematografía, prensa, publicidad, textos literarios, música, memoria digital, fotografía, etc.) .</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado describe las características y principales hitos de la transición española (coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.), así como las dificultades a las que el sistema democrático se ha tenido que enfrentar, especialmente al terrorismo, a partir del análisis y contraste de fuentes periodísticas, audiovisuales, literarias, etc., en las que se evidencien distintas interpretaciones, para comprender el origen histórico de algunos de los problemas de las últimas décadas y de los movimientos sociales a los que han dado lugar.</p>
Competencias del criterio SGEH04C10	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

### Criterios de evaluación para Historia y Geografía de Canarias

Código	Descripción
SHOF04C05	<p><b>Valorar la posición estratégica de Canarias desde un punto de vista geopolítico analizando su repercusión histórica para el Archipiélago mediante el estudio de la participación de este en distintos procesos nacionales e internacionales a través de crónicas, relatos, tradiciones orales, obras artísticas, sistemas defensivos, etc.,.</b></p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado descubra la participación de las islas en el conjunto de las relaciones internacionales y nacionales mantenidas por el estado español desde la modernidad, con el objeto de tomar consciencia de que el Archipiélago se ha visto afectado o ha tenido una participación activa en procesos históricos generales como la actividad pirática en el Atlántico, las guerras hispanobritánicas del siglo XIX, las dos guerras mundiales, la Guerra Civil española de 1936, etc. Se trata de analizar los testimonios de sus protagonistas, a través de crónicas y relatos conservados, o incluso mediante encuestas, y de estudiar determinados elementos del patrimonio arquitectónico e histórico de Canarias vinculados a tales procesos: torres, fortalezas, infraestructura militar diversa, fosas comunes de represaliados de la Guerra Civil, etc., con la finalidad de valorar el impacto social, económico y cultural sobre las distintas generaciones de población canaria y el papel geoestratégico desempeñado por las islas desde su incorporación a la órbita geopolítica internacional.</p>
Competencias del criterio SHOF04C05	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Expositivo

**Fundamentos metodológicos:** El éxito de la SA dependerá de la metodología que vamos a plantear. El enfoque utilizado tendrá como base el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos de cuatro personas. La aplicación de este tipo de estructuras de enseñanza responde a que de esta manera despertamos la curiosidad en nuestro alumnado, inyectando una dosis de motivación al planteamiento de una asignatura con una carga lectiva reducida.

**Actividades de la situación de aprendizaje**

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?

#### [1]- Un primer acercamiento...

Vamos a remontarnos a los últimos años de la que ya se convertía en una larga guerra. Un canario, Juan Negrín lucha por sus principios, el de resistir a toda costa, no entregar un país republicano sin garantías suficientes de supervivencia a los leales. Leeremos algunos fragmentos del siguiente artículo del periódico el País, en el que retrata la soledad final que acompañó al Presidente republicano hasta sus últimos días. Sin adelantar acontecimientos, incidiremos en aquellos aspectos de la persona que fue Juan Negrín, republicano y canario, más que en datos históricos: la lucha final, el exilio, el ser canario...

Divididos en grupos de 4 personas heterogéneos, utilizando la técnica del "folio giratorio", escribirán una narración o pensamiento que acompañe a la figura de Negrín de la Calle Triana en Las Palmas de Gran Canaria.

Expondremos los resultados utilizando la técnica de "números al azar", y recogiendo las primeras reflexiones y conocimiento sobre qué supuso la Guerra Civil en Canarias y la larga posguerra.

Todos los productos que vayan realizando a lo largo de esta SA se adjuntarán en una carpeta customizada por el alumnado simulando una carpeta de contenido secreto.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Carpeta grupal "Alto secreto" - Narración grupal	- Grupos Heterogéneos	1	Artículo del periódico El País: <a href="http://elpais.com/diario/2008/11/16/domingo/1226811153_850215.html">http://elpais.com/diario/2008/11/16/domingo/1226811153_850215.html</a> Biografía de Juan Negrín en Wikipedia: <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Negr%C3%ADn">https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Negr%C3%ADn</a> Materiales fungibles Conexión a Internet Ordenador y cañón	Aula	

#### [2]- Guerra y represión

En esta actividad, desmontaremos el tradicional tópico que señala a Canarias como región en la que la resistencia ante el Golpe de Estado fue insignificante. Daremos voz a aquellos hechos que reclaman su protagonismo en nuestra historia isleña contemporánea.

Esta actividad comienza con la escucha del podcast titulado "Desaparecidos en la Guerra Civil en Canarias. Los pozos de la memoria", elaborado por la Televisión Canaria, que narra la lucha por el rescate de la memoria de los familiares de desaparecidos canarios durante la Guerra Civil.

Para ello, continuarán trabajando en grupos heterogéneos de cuatro personas, elaborando un mapa visual de los principales focos de resistencia en cada una de las islas. Para ello, constituirán grupos de expertos, encargados de estos grupos de islas:

Tenerife-La Palma

El Hierro-La Gomera

Gran Canaria

Lanzarote y Fuerteventura

Reunidos con el resto de equipos de la misma temática, investigarán los focos más importantes de resistencia por islas. Algunos hechos que van a buscar a modo de ejemplo serán:

La "refriega" en Tenerife.

Resistencia en la Isla Baja.

Fogeo de Vallehermoso

Sucesos de Sardina del Norte.

Completarán finalmente entre todos los miembros del grupo-base, ese verdadero "mapa del horror" isleño tras el estallido de la Guerra Civil.

Reflexionaremos en gran grupo contestando a la siguiente pregunta: ¿Podemos hablar de Guerra Civil en Canarias?

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?

[2]- Guerra y represión						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SHOF04C05 - SGEH04C10	- Mapa grupal - Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Grupos de Expertos	3	Internet Ordenador y cañón Materiales fungibles P o d c a s t : <a href="https://www.ivoox.com/desaparicidos-guerra-civil-canarias-l-os-audio-s-mp3_rf_797701_1.html">https://www.ivoox.com/desaparicidos-guerra-civil-canarias-l-os-audio-s-mp3_rf_797701_1.html</a>	Aula, Aula con recursos TIC	

[3]- Callejero y Memoria Histórica						
<p>La Ley 52/2007 de 26 de diciembre, conocida como Ley de Memoria Histórica, supuso el dotar de voz a hombres y mujeres silenciados por una guerra y la propia historia. Utilizando el mismo agrupamiento con el que comenzamos esta SA, repartiremos por grupos todos los municipios de la isla de Tenerife. Realizarán un callejero en el que recojan los sucesivos cambios de nombres de las calles del municipio (antes, durante y después de la guerra y el franquismo). Deberán completar un cuadro en un procesador de texto en el que recojan los nombres e información sobre los personajes en cuestión, el mapa de la zona e investigar si en el callejero isleño en general, existe alguna calle con nombre femenino.</p> <p>Para realizar la puesta en común, un miembro de cada equipo expone sus conclusiones al resto.</p> <p>Posteriormente organizaremos un debate sobre la memoria histórica. Expondremos unas pinceladas sencillas sobre los conceptos clave para entender la memoria histórica, tras lo cual dividiremos al grupo-clase en dos grupos al azar, a favor y en contra de la Ley de Memoria Histórica, el profesorado ejercerá como moderador en el debate. Por parejas durante un tiempo de periodo corto, redactarán argumentos que defiendan su postura. Tras este tiempo iremos aumentando el agrupamiento (parejas-cuatro personas-ocho personas, etc), con el fin de sintetizar las ideas que den mayor solidez al argumentario. Finalmente comenzará el debate.</p> <p>La sesión concluirá con la reflexión sobre las conclusiones extraídas.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SHOF04C05	- Debate grupal - Ficha callejero histórico	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	Ordenador Conexión a Internet	Aula, Aula con recursos TIC	

[4]- Charla-coloquio con investigador o investigadora						
<p>En esta sesión contaremos con la colaboración de un investigador o investigadora que haya centrado sus estudios en el periodo que estamos trabajando. La charla estará orientada a afianzar ideas y profundizar en los conocimientos ya adquiridos sobre la memoria histórica y la Guerra Civil en Canarias. Asimismo, es una manera idónea para que el alumnado tome consciencia sobre el trabajo del historiador/a y que hay personas concretas y cercanas que elaboran un discurso histórico.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Charla-coloquio	- Gran Grupo	1	Investigador o investigadora Conexión a Internet Ordenador y cañón Cuaderno del alumnado	Salón de actos	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### ¿Cómo? ¿Guerra civil en Canarias?

#### [5]- Mesa redonda: "Hagamos memoria"

Distribuidos en los grupos iniciales, vamos a organizar una mesa redonda de expertos en la que participen uno de los miembros de cada grupo. Cada uno presentará sus conclusiones, siguiendo la organización propia de este tipo de eventos que incluirá el programa, cartelería publicitaria e invitación a familias, profesorado y alumnado. La profesora o profesor hará el papel de coordinación de la mesa redonda, y dirigirá la ronda de preguntas entre el público asistente. Las ponencias presentadas serán editadas en la publicación oficial de la mesa redonda "Hagamos memoria", donde incluiremos además, los resultados del resto de trabajos llevados a cabo a lo largo de esta SA.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SHOF04C05	- Publicación grupal	- Grupos Heterogéneos - Grupos de Expertos	2	Conexión a internet Ordenador y cañón	Aula con recursos TIC, Salón de actos o sala de audiovisuales	

#### [6]- Que no quede en el olvido

En esta última sesión, haremos balance de las conclusiones extraídas a lo largo de todo el proceso, para ello utilizaremos en primer lugar la técnica del "folio giratorio" con el fin de redactar las ideas finales que han calado más hondo entre el alumnado. Haremos posteriormente una puesta en común de los resultados. Cerraremos la carpeta con contenido "Alto secreto", y la mostraremos al mundo para que no quede en el olvido la memoria de todos los personajes e individuos con los que hemos tratado a lo largo de esta SA.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SHOF04C05 - SGEH04C10	- Carpeta grupal "Alto secreto" - Debate grupal	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Conexión a Internet Ordenador y cañón	Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:** Mujeres republicanas y represión en Canarias (1926-1939): <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/coloquios/id/722>

Aprender historia desde Canarias. Años de guerra y miseria: [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/publicaciones/?attachment\\_id=2506](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/mediateca/publicaciones/?attachment_id=2506)

**Observaciones:** Esta SA, podría coincidir con el 14 de abril.

**Propuestas:**