

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

Datos técnicos

Autoría: Manolo y Natalia

Centro educativo: IES Granadilla de Abona

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Ciencias Sociales, Geografía e Historia (CSG)

Identificación

Justificación: ¿Qué?

Con esta unidad se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y pesqueros y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca. Buscamos que el alumnado pueda utilizar estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual y en particular de la agricultura española y canaria en el marco del mercado europeo. Se intenta además que mediante esta SA el alumno distinga los sectores económicos en las Islas, sus características y su evolución reciente, su localización y sus repercusiones medioambientales.

¿Para qué?

Estos aprendizajes son necesarios para que el alumnado tenga conciencia de que el ser humano es un agente transformador y creador del espacio humano que normalmente está vinculado a una acción económica y que tiene unas repercusiones en la huella de la ocupación humana. Sólo siendo conscientes de la acción humana sobre el espacio y sus repercusiones se puede alimentar el respeto medioambiental.

¿Cómo?

El alumnado tendrá que manejar con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Además emplearán tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones. El paraje del Malpaís de Rasca y su entorno permitirá contextualizar sobre el terreno los aprendizajes. El diseño de esta Situación de Aprendizaje arranca con la contextualización de un espacio humano transformado por la actividad agraria y empleamos las cuarterías. Además de esta manera el alumnado toma conciencia de cómo se ha configurado el espacio humano del sur vinculado a la actividad económica.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Código	Descripción
SCSG03C02	<p>Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria y pesquera existentes en el mundo, localizando algunos de sus ejemplos representativos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española y canaria.</p> <p>Este criterio trata de comprobar que el alumnado es capaz de reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y pesqueros y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca. Asimismo, se pretende constatar si utiliza estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual, y en particular de la agricultura española y canaria en el marco del mercado europeo.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Competencia social y ciudadana.</p> <p>👉 Calificación 0-4: Reconoce, en fuentes muy sencillas y con ayuda, los y caracteriza, siguiendo un modelo y de Calificación 5-6: Reconoce, localiza y caracteriza, siguiendo un modelo y de Calificación 7-8: Reconoce, localiza con precisión y caracteriza de manera Calificación 9-10: Reconoce, localiza con precisión y caracteriza en</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

Código	Descripción
	<p>rasgos básicos de los principales sistemas agrarios y pesqueros, así como las nuevas tecnologías aplicadas a la agricultura y la pesca. Caracteriza de manera mecánica los sistemas de explotación agraria y pesquera para analizar situaciones, solamente en su ámbito más próximo, que ilustren algunos problemas de la agricultura y la pesca en España y Canarias.</p> <p>manera sencilla, los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, a partir de fuentes sencillas y en contextos académicos. Utiliza esta información para analizar los problemas más acuciantes de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas.</p> <p>general los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, a partir del uso de diferentes fuentes y en contextos diversos (profesionales, públicos, etc.). Utiliza esta información para analizar con actitud crítica los problemas de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas y extrayendo las conclusiones básicas.</p> <p>detalle los principales sistemas agrarios y pesqueros actuales, así como las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura y la pesca, resaltando las repercusiones de estos logros, a partir del uso de diferentes fuentes y en contextos diversos (profesionales, públicos, etc.). Utiliza esta información para analizar con actitud crítica los problemas de ambas actividades en España y Canarias, en relación con Europa, a partir de situaciones concretas, formulando hipótesis, obteniendo conclusiones coherentes y previendo consecuencias.</p>





SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

Código	Descripción
SCSG03C05	<p>Reconocer los rasgos que caracterizan los sectores de la economía canaria para comprender su grado de desarrollo, sus posibilidades, limitaciones y dependencias, así como las políticas de mejora y protección del medio, destacando el proceso de terciarización en las Islas.</p> <p>Se trata de comprobar que el alumnado distingue los principales sectores económicos en las Islas, sus características y su evolución reciente, su localización y sus repercusiones medioambientales. Además se persigue evaluar si conoce la importancia de la terciarización de la economía regional y aprecia las medidas de protección del medio.</p> <p>Competencias: Conocimiento e interacción con el mundo físico, Autonomía e iniciativa personal.</p> <p> 👉 Calificación 0-4: Interpreta y explica laxamente, con un léxico inadecuado, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, sin expresar claramente las conclusiones fundamentales sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis parcial e incompleto de distintos paisajes geográficos del entorno, de imágenes conocidas o de otras fuentes muy sencillas incluidas las proporcionados por las TIC, aunque cuente con modelos o reciba ayuda. Argumenta, de manera deficiente, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio pautado de ejemplos en contextos próximos al alumnado y, por último, difícilmente reconoce algunas de las principales repercusiones medioambientales, reproduciendo las acciones preventivas y algunas soluciones a los problemas, de forma mecánica. 👉 Calificación 5-6: Interpreta y explica, con un léxico genérico, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo las conclusiones fundamentales sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis pautado de distintos paisajes geográficos del entorno, de imágenes conocidas o de otras fuentes sencillas incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta, de manera muy elemental, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos en contextos próximos al alumnado y, por último, reconoce algunas de las principales repercusiones medioambientales, identificando las acciones preventivas y algunas soluciones a los problemas. 👉 Calificación 7-8: Interpreta y explica, con un léxico correcto, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo conclusiones coherentes sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis de distintos paisajes geográficos insulares o del entorno, de imágenes o de otras fuentes incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos en contextos familiares, públicos y profesionales conocidos por el alumnado y, por último, contrasta, con consciencia y autonomía, las principales repercusiones medioambientales, reconociendo acciones preventivas y soluciones a los problemas. 👉 Calificación 9-10: Interpreta y explica, con un léxico correcto y preciso, las características, evolución reciente y localización de los principales sectores económicos en las Islas, extrayendo conclusiones coherentes y variadas sobre su grado de desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias, a partir del análisis de distintos paisajes geográficos insulares, de imágenes o de otras fuentes incluidas las proporcionados por las TIC. Argumenta, con sentido crítico, la importancia del proceso de terciarización en la economía canaria, mediante el estudio de ejemplos en contextos familiares, públicos y profesionales y, por último, contrasta científicamente, con consciencia y autonomía, las repercusiones medioambientales, proponiendo acciones preventivas y soluciones a los problemas. </p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

Código	Descripción
SCSG03C11	<p>Realizar una lectura comprensiva de fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales, y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, oral y escrita, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>En este criterio se trata de evaluar si los alumnos y alumnas manejan con corrección los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si emplean las tecnologías de la información y la comunicación, expresando con corrección y propiedad de forma oral y escrita la presentación de las conclusiones.</p> <p>Competencias: Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>  Calificación 0-4: Obtiene información imprecisa e incompleta sobre hechos sociales y geográficos de dificultad inferior a la de los medios de comunicación mediante lecturas pautadas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.). Muestra importantes dificultades para relacionarla y procesarla, aunque siga un modelo y se le ayude en el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones sencillas de forma incompleta y parcial.  Calificación 5-6: Obtiene información sencilla sobre hechos sociales y geográficos de dificultad inferior a la de los medios de comunicación mediante lecturas pautadas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa siguiendo un modelo y, utilizando con ayuda, las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica conclusiones sencillas de forma planificada, de manera oral y escrita, usando para ello las tecnologías de la información y la comunicación en diversos contextos.  Calificación 7-8: Obtiene información precisa sobre hechos sociales y geográficos de dificultad similar a la de los medios de comunicación mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa aplicando criterios elementales de organización y utilizando correctamente las tecnologías de la información y de la comunicación. Comunica las conclusiones, oralmente y por escrito, con organización y de manera inteligible, usando para ello las TIC, en diversos contextos.  Calificación 9-10: Obtiene información de manera autónoma sobre hechos sociales y geográficos de dificultad similar a la de los medios de comunicación mediante lecturas comprensivas de distintos tipos de fuentes (gráficos, croquis, mapas temáticos, base de datos, imágenes y textos, etc.), la relaciona y la procesa de forma compleja, utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación con fluidez y rigor. Comunica las conclusiones organizada e inteligiblemente, con elaboradas expresiones y argumentaciones, tanto oralmente como por escrito, usando para ello las TIC, en diversos contextos. </p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Organizadores previos

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Acción primaria con la Naturaleza

MOTIVACIÓN Con esta actividad se pretende sensibilizar y acercar al alumnado a la dimensión primaria del espacio terrestre. Se trata de una actividad para pellizcar la curiosidad del alumnado y contextualizar el aprendizaje en su entorno más cercano:

1. Se organizan en grupos que trabajarán con estos tres elementos: dos textos y una viñeta. Esos grupos se organizan en tres mediante una dinámica de expertos que trabajarán cada uno de los

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

[1]- Acción primaria con la Naturaleza

elementos y trasladará sus conclusiones al grupo matriz. Cada grupo debe extraer unas conclusiones y explicárselo al resto Asamblea con tres elementos: el paisaje agrario cercano, Viñeta de El Roto, y texto sobre "Las Cuarterías de tomates (ejemplo de la transformación del paisaje vinculado a una actividad económica) y su relación con el canal del sur" de Víctor O. Martín. Pero también podemos recurrir a otro artículo donde se analizan los distintos paisajes agrarios de toda Canarias para contextualizar esta SA con su espacio más cercano.

2. Una vez realizado ese primer acercamiento al paisaje agrario más cercano, los alumnos y alumnas deben realizar una entrevista en su entorno familiar para obtener más datos sobre la conformación del paisaje relacionado con una de las actividades económicas vinculada al sector primario (pesca, ganadería, invernaderos de tomates, bancales de medianía etc.). Para ello primero se consensúan las preguntas manteniendo la primera organización.

3. Presentación del mapa conceptual que puede ser guía para elaborar la entrevista pero que se va a ir completando a lo largo de la SA.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C02	- Entrevista familiar	- Trabajo individual - Gran Grupo	2-3	links relacionados: Viñeta de El Roto Canal del Sur y las cuarterías de tomates	Aula clase Espacio exterior al centro si se presta	Las entrevistas pueden ser grabadas y aportarían una visión más dinámica. Es interesante vincular a las familias que puedan explicar cómo se conforma el espacio que los rodea.

[2]- APLICACIÓN: Construimos el paisaje agrario a través de los datos

Recuperamos el testigo de la primera actividad donde se plantea un mapa conceptual que recoge los aspectos fundamentales para acercarnos al sector agrario.

1. Presentación de gráficos, mapas conceptuales y temáticos, imágenes, fuentes escritas y bases de datos donde los alumnos y alumnas realizarán acompañados una lectura comprensiva para obtener, relacionar y procesar la información sobre los hechos de la acción humana sobre el espacio terrestre con respecto a las actividades económicas del sector primario. De tal forma que al final sean capaces de comunicar sus conclusiones de forma organizada e inteligible aprovechando las posibilidades de la tecnología si es posible para completar el mapa conceptual que recoge los aspectos señalados en el currículum (**sistemas de explotación agraria y pesquera existentes en el mundo**, localizando algunos de sus **ejemplos representativos**, y utilizar esa caracterización para analizar algunos **problemas de la agricultura** española y canaria). Trabaja también sobre los **rasgos** que caracterizan los sectores de la economía canaria con respecto a este sector para comprender su grado de **desarrollo, posibilidades, limitaciones y dependencias**, así como las políticas de mejora y protección del medio destacando el proceso de terciarización en las islas y su repercusión en el paisaje agrario, **problemática**.

2. Completar el mapa conceptual planteado.

3. Se realiza un agrupamiento inicial para luego establecer una dinámica de grupo de expertos, donde cada experto regresará al grupo inicial para consensuar los aspectos señalados en el mapa conceptual.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCSG03C02 - SCSG03C05	- Mapa conceptual desarrollado	- Grupos de Expertos - Trabajo individual	4-5	Presentación Libro de Texto	Aula clase Biblioteca o Sala de estudio para agrupamiento	Se puede utilizar cualquier tipo de infografía o apps de desarrollo de murales. Todo depende de la conectividad y de los recursos de los centros. Si el medio lo permite es bueno explicar una herramienta tic para el diseño de mapas conceptuales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Contextualizamos el sector primario: Malpaís de Rasca

[3]- DEMOSTRACIÓN: Taller de Prensa con el sector primario

Lectura de un texto de actualidad relacionado con el Sector Primario, donde debemos identificar los aspectos planteados en el mapa conceptual y tipificar. En este sentido, tendrán que analizar que tipo de actividad primaria se relaciona, los sistemas, los rasgos, la problemática, etc. Puesta en común elaborando un comentario de texto pautado con las preguntas planteadas en dicha comprensión de contenidos. Texto de actualidad Diario de avisos

Realización individual de otro comentario de texto pautado. Texto de actualidad El Día.

El alumnado puede rastrear en las páginas de internet y buscar noticias e informaciones relacionadas con el sector primario y más cercanas a sus intereses. Por ejemplo, aunque se puede incluso recurrir a las últimas noticias sobre las prospecciones petrolíferas en Canarias que hasta el momento había sido una actividad económica ajena al sector primario que había existido en Canarias.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SCSG03C02 - SCSG03C05 - SCSG03C11	- Comentario de texto de actualidad	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	3	Texto de actualidad Diario de avisos Texto de actualidad El Día	Aula clase	

[4]- Cuaderno de campo: Del malpaís de Rasca a las cuarterías de Los Bebederos

Se pretende contextualizar los aprendizajes sobre el terreno.

1. Actividad de introducción con presentación de fotografías de lo que se va a realizar.

2. Entrega del cuaderno de campo con mapa y circuito, donde se realizarán unas actividades de reconocimiento de las actividades económicas pertenecientes al sector primario y como transforman el paisaje.

3. Salida de campo desde El Palmar:

Primera parada: Frente a las jaulas de acuicultura y criaderos de doradas en la costa

Segunda parada: goros de pescadores, gavias, maretas relacionadas con la primera actividad agrícola.

Tercera parada: salinas y tanquillas de elaboración del gofio de vidrio. Junto al faro.

Cuarta parada: Cuarterías de Los Bebederos. Explotación agraria vinculada al canal del sur. Observación de las ruinas y las explotaciones actuales. Descubrir la organización del espacio.

Quinta parada: Empresas de extracción de áridos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SCSG03C02 - SCSG03C05 - SCSG03C11	- Cuaderno de campo	- Grupos Heterogéneos	2	Cuadernillo de campo		

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: *APROXIMACIÓN TIPOLÓGICA A LOS PAISAJES AGRARIOS ACTUALES DE CANARIAS*

Víctor O. Martín Martín*

Universidad de La Laguna

UN EJEMPLO DE PRODUCCIÓN DE ESPACIO: EL CANAL DEL SUR

Víctor O. Martín Martín

Observaciones:

Propuestas: