

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cuenta una leyenda

Sinopsis

A partir de la lectura de algunas leyendas, los/as alumnos/as localizarán en un mapa insular los lugares mencionados en dichos textos. Después de realizar actividades de localización y situación de puntos en un mapa, llevarán la utilización de nociones espaciales y de puntos cardinales al terreno con una ruta por el Parque Nacional. Desde el Alto de Garajonay podrán poner en práctica lo aprendido sobre orientación. Con la utilización de las leyendas como modelaje, los alumnos y alumnas escribirán las suyas propias utilizando puntos de la geografía insular (toponimia) y crearán un mapa virtual de la isla donde, a base de despleables, se podrán leer las leyendas inventadas por el grupo según su localización.

Datos técnicos

Autoría: María Luisa Blanco Pérez

Centro educativo: CEO Nereida Díaz Abreu

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Los entornos naturales, no solo de La Gomera, sino de cualquiera de nuestras islas, son el escenario idóneo para que el alumnado adquiera valores de protección del medioambiente y del patrimonio cultural. Por eso, la posibilidad de vincular la tradición con el entorno físico en el que se generó, constituye un anclaje de primer orden y un recurso que debemos explotar.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO04C05	<p>Utilizar nociones espaciales de naturaleza geográfica y los puntos cardinales para situarse en el territorio, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados y de elementos del paisaje en entornos conocidos, e interpretar planos, imágenes fotográficas y mapas sencillos para reflejar localizaciones, así como orientarse y desplazarse con ayuda de la brújula o de cualquier otro dispositivo de localización (GPS).</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado ha interiorizado las nociones espaciales y las utiliza para situarse a sí mismo o referirse a las posiciones de objetos, lugares, accidentes geográficos, etc. Se pretende que asocie el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur, y que se ubique y desplace en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales. Además, se valorará que sepa decodificar sencillos ejemplos del lenguaje icónico y simbólico propio de la cartografía para comprender e interpretar planos y mapas adecuados al nivel, sobre todo de entornos próximos al alumnado, como el centro, el barrio, o la localidad..., así como para ubicar en ellos objetos o lugares y trazar rutas.</p>
Competencias del criterio PCSO04C05	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cuenta una leyenda

Código	Descripción
PLCL04C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y utilizando progresivamente estrategias de mejora del proceso de escritura para mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos o instructivos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión; aplicando las reglas gramaticales, las ortográficas y las de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) en palabras de uso frecuente, así como las de puntuación (el punto, la coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis...), usando el registro adecuado y teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se comprobará que el alumnado reconoce y aplica progresivamente todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura), y que es capaz de valorar sus propias producciones y las de sus compañeros y compañeras evitando prejuicios y discriminaciones.</p>
Competencias del criterio PLCL04C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.
PLCL04C08	<p>Crear textos literarios en prosa o en verso partiendo de la lectura expresiva y comprensiva de distintos tipos de textos literarios, tanto en la práctica escolar como en la lectura por propia iniciativa, reconociendo, interpretando y utilizando algunas de sus convenciones, con la finalidad de apreciar el valor de los mismos y construir significativamente su propio plan lector, buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua y explorar los cauces que le ayuden a desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el sentido estético.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de crear textos literarios a partir de la escucha y la lectura expresiva e interpretativa de distintos tipos de textos literarios adecuados a su edad, tanto de la tradición oral como de la escrita (poemas, cuentos, canciones, refranes, adivinanzas, fragmentos teatrales, literatura actual, etc.), reconociendo, interpretando y utilizando aspectos formales de la narración, el teatro y la poesía (estructura básica de la narración, aspectos básicos del género dramático, rima...), diferentes recursos literarios (lenguaje figurado, comparaciones, personificaciones, juegos de palabras, etc.), fónicos o rítmicos, con la finalidad de disfrutar de la experiencia literaria y explorar sus propias capacidades expresivas; asimismo se quiere evaluar que el alumnado es capaz de construir su propio plan lector (selección de lecturas con un criterio personal, programación de un tiempo semanal de lectura, exposición de los argumentos de las lecturas realizadas, expresión de una opinión personal sobre el texto literario...), iniciándose para ello en las posibilidades que le ofrecen la biblioteca escolar o los medios digitales para el acceso a la experiencia literaria.</p>
Competencias del criterio PLCL04C08	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Inductivo Básico, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos:

Actividades de la situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cuenta una leyenda

[1]- Localizamos en el mapa						
El alumnado leerá algunas leyendas canarias. Después de cada una de ellas, el/la docente les pedirá que localicen en el mapa de la isla en cuestión los lugares referidos en la leyenda, aportándoles algunas indicaciones como ayuda.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Mapa de localizaciones	- Grupos Heterogéneos	1	Mapas insulares Leyendas escogidas	Aula ordinaria	Si fuera necesario, se haría, previamente, un taller de orientación con planos y mapas.
[2]- Nos orientamos en el parque						
Con la visita al Parque Nacional podremos identificar, en el terreno, algunos de los lugares mencionados en las leyendas. Por grupos, practicarán la orientación con instrucciones del profesorado para localizar diferentes puntos.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO04C05	- Itinerario sobre el mapa	- Grupos Heterogéneos	1	Guía Parque Nacional	Parque Nacional de Garajonay	Se puede sustituir el Parque Nacional de Garajonay por cualquier otro espacio natural que cuente con el servicio de guías.
[3]- Creamos nuestras propias leyendas						
El alumnado, a partir del modelaje de las lecturas hechas en la primera sesión, deberá crear sus propias leyendas y ubicarlas en una zona concreta del archipiélago.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C08	- Leyendas	- Trabajo individual	2	Aula ordinaria		
[4]- Elaboramos nuestro mapa virtual						
Entre todos/as, se editará un mapa virtual del archipiélago con ventanas emergentes que muestren resúmenes atractivos e ilustrados de las leyendas creadas por cada alumno/a.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL04C04	- Mapa	- Trabajo individual	3	Ordenadores Quickmap.com	Aula ordinaria Aula Medusa	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cuenta una leyenda

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: