

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

Sinopsis

Damos comienzo al nuevo curso escolar con la primera SA, que intentará desvelar elementos y personajes fundamentales en la historia pasada de nuestro centro. Para lograr esto intentaremos resolver el enigma que encierra nuestra higuera.

Datos técnicos

Autoría: Fernando David Pérez Díaz

Centro educativo: CEIP Las Ilusiones

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Educación infantil 5º (4 años)

Materias: Conocimiento del Entorno (CEO), Lenguajes: comunicación y representación (LNO), Conocimiento de sí mismo y autonomía personal (CCY)

Identificación

Justificación: Nuestra higuera nos recibe a la vuelta del verano con sus últimos frutos. Dicho árbol fue plantado en el primer año de inauguración del centro y fue injertado, por un familiar de un antiguo alumno, mitad higos y mitad brevas. El árbol nos recibe en el mes de septiembre con higos y se despide en el mes de junio con brevas (septiembre-junio periodo escolar), aplicando la famosa frase de la cultura popular (...de higos a brevas...), para designar "períodos extraordinarios" en nuestras vidas. A partir de ella se nos plantea la posibilidad de conocer con mayor profundidad nuestro centro escolar y las diferentes personas que interactúan en él. Pretendemos desarrollar la capacidad para comunicar emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes e identificar y valorar la capacidad para reconocer expresiones. Se trata de observar distintos momentos de la vida del centro y para ello incluiremos actividades que permitan poner a nuestro alumnado en contacto con diferentes agentes y personalidades relacionadas con el centro. Intentamos proporcionar al alumnado un periodo de adaptación lúdico, motivador que le permita un mejor conocimiento de la realidad escolar en la que se encuentra. Por otro lado destacar que la intervención que desde esta SA se plantea para las NEAE, supone una ayuda integrada en el aula y con una propuesta de ayuda diferenciada para nuestra propuesta de secuenciación de actividades, si fuera necesario. La familia será integrada en los términos propuestos en nuestra Programación Didáctica y supondrá un agente colaborador necesario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicha SA pretende integrar también el Día mundial de la alfabetización (8 de septiembre), pretendiendo destacar la importancia de las escuelas. Esta SA se enclava dentro del plan de convivencia del centro y pretende ahondar en varios de los ejes vertebradores propuestos para este curso (la mejora de las relaciones entre los diferentes agentes de la comunidad escolar, mejora de los hábitos alimenticios de nuestra población escolar y el aumento de la participación de las familias.)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Conocimiento del Entorno

Código	Descripción
ICEO05C09	<p>Distinguir a los miembros de su familia identificando parentesco, responsabilidades y ocupaciones, así como identificar a los miembros del entorno escolar estableciendo relaciones con las personas con las que conviven en el centro.</p> <p>Se trata de constatar la capacidad de los niños y las niñas para reconocer su medio familiar y escolar. Se podrá considerar si manifiestan una actitud positiva hacia la participación en la vida familiar y en la del centro educativo, asumiendo las tareas y responsabilidades que les corresponden. A este fin, bien a partir de sus intervenciones en diálogos provocados o espontáneos, o bien en exposiciones al grupo-clase, se podrá observar si saben explicar las relaciones más básicas entre familiares; y si conocen su lugar dentro de la familia y las ocupaciones y responsabilidades de los más allegados. También se prestará atención a sus explicaciones sobre las experiencias vividas en su entorno familiar, analizando si muestran afecto o desapego, indiferencia o interés por los miembros de su familia. A través de entrevistas a sus familiares más directos se</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

Código	Descripción
	<p>podrá comprobar su disponibilidad para participar en la vida familiar y asumir tareas y responsabilidades, así como el respeto observado hacia las pautas de convivencia establecidas.</p> <p>Por último, con este criterio se pretende obtener información acerca de la forma en que se relacionan con compañeros, compañeras y adultos; si reconocen a los distintos miembros del centro (niños y niñas, maestros y maestras, auxiliares ...) y los vinculan con las funciones que desempeñan. Se tendrá en cuenta si actúan acordes a las normas que rigen la convivencia escolar, y manifiestan una actitud de participación y colaboración con los demás. Especial atención merecerá la capacidad que las niñas y niños muestren para el análisis de las situaciones conflictivas y las competencias generadas para un adecuado tratamiento y su resolución.</p>
Competencias del criterio ICEO05C09	.

Criterios de evaluación para Lenguajes: comunicación y representación

Código	Descripción
ILNO05C10	<p>Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartirlas con los demás.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar en los niños y en las niñas el desarrollo de sus habilidades expresivas por medio de diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, tecnológico, audiovisual, plástico y corporal. Se observará el gusto del alumnado por experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto, los movimientos, la voz, los sonidos, el color y las diferentes texturas. Se valorará, en fin, el desarrollo de su sensibilidad estética y de actitudes de respeto hacia las producciones artísticas en distintos medios, junto al interés por compartir las experiencias estéticas.</p>
Competencias del criterio ILNO05C10	.

Criterios de evaluación para Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Código	Descripción
ICCY05C06	<p>Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las reglas del juego y las normas básicas de relación y convivencia. De idéntica forma, manifestar curiosidad e interés por conocer juegos propios de la cultura canaria.</p> <p>Con el criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con sus iguales y con los adultos; determinar si actúan frecuentemente en consonancia con las normas básicas de relación y convivencia, tanto en situaciones de juego, como en el resto de actividades de la vida cotidiana u, opuestamente, muestran dificultades para integrarlas en su conducta habitual. Se trata también de valorar si aceptan propuestas y prohibiciones, asumen pequeñas responsabilidades, escuchan, dialogan, manifiestan sus propias opiniones y respetan las de los demás. De igual manera, se trata de comprobar si muestran interés por conocer sencillos juegos tradicionales canarios y participar en ellos. Para valorar este criterio se hace indispensable la observación directa y sistemática de las conductas y actitudes que manifiestan en distintas situaciones, prestando especial atención a los momentos de juego y de interrelación, considerando especialmente los juegos relacionados con el acervo cultural canario.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

Código	Descripción
Competencias del criterio ICCY05C06	.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Organizadores previos, Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Partiremos del principio de actividad del alumnado para favorecer las potencialidades y competencias mediante el diseño de situaciones de aprendizajes y que pongan en juego sus capacidades fisiológicas, psicológicas intelectuales y de socialización, ya que es a través de la acción, observación, experimentación, como irán descubriendo las propiedades y relaciones de los objetos e irán construyendo sus propios conocimientos (constructivismo). A través de sus ideas previas y conocimientos favoreceremos un aprendizaje significativo y funcional, que le permita “aprender a aprender”, guiando y orientando a los alumnos/as y favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta sus características psicoevolutivas y necesidades, la enseñanza será globalizada e individualizada, creando un clima de seguridad y afecto que permita el crecimiento personal del alumnado, considerando nuestra tarea bajo el enfoque afectividad-efectividad del proceso educativo; usando el juego, el lenguaje, el canto, la psicomotricidad, el cuento,... como recursos didácticos de primer orden, por su fuerte carácter motivador, ya que a través de ellos niños y niñas irán estableciendo su aprendizaje significativo. Favoreciendo la socialización y la interacción social, profesorado-alumnado, entre iguales y el desarrollo de sus capacidades planificando múltiples y variadas acciones y experiencias y secuenciando las actividades, partiendo de sus intereses, motivación y necesidades, para que no se sientan desmotivados ante las dificultades. Dando a conocer al alumnado lo que se espera de cada uno/a de ellos/as en cada momento, proporcionando estrategias de aprendizaje acordes a su nivel y desarrollo; respetando los distintos ritmos de aprendizaje, así como la organización de los tiempos y rutinas, atendiendo así a las diferencias individuales y la atención a la diversidad. Los principales modelos de aprendizaje que pondremos en práctica y combinaremos serán: Aprendizaje cooperativo, pensamiento visible, prácticas sociales de la lectura y escritura, matemáticas activas, espacio y ambiente coeducador, todo bajo un enfoque del marco de la Teoría de las inteligencias múltiples (Gadner, H. 1983) y contemplando aspectos motivacionales y organizativos de los 16 hábitos mentales (Costa, A. 2002), en los que el rol docente es fundamental.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- La foto perdida						
Prepararemos en la zona de encuentro, en la que depositaremos todo el material de aula, junto a la mascota de la clase (BOB ESPONJA), elegida por el alumnado el curso pasado, para su posterior distribución en las diferentes zonas del aula (Zona de las palabras, zona de creación, zona del barrio, Zona de las Matemáticas, zona de explorar, zona para pensar y sentir y zona para la vida). Aprovecharemos para repasar las normas de convivencia (NORMAS DE BOB ESPONJA) y presentar las novedades en el grupo. A medida que el alumnado va ordenando y despejando el material se encontrarán debajo de las cajas una gran foto plastificada y antigua en la que se ve a un señor mayor y a un alumno del colegio al pie de una higuera. Incitaremos a nuestro alumnado a preguntarse sobre los personajes de esa foto y sobre lo que hace esa foto allí.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	3	Cartelería del aula, fotografía	Aula	

[2]- En algún lugar un colegio como el mío						
Teniendo presente el inicio de curso y coincidiendo con la celebración del día mundial de la alfabetización, en nuestra zona para pensar y sentir trabajaremos una actividad de compara y contrasta (Pensamiento visible), en la que presentaremos dos imágenes en las que se ve un/a alumno/a occidental en una clase y niños/as en África dando clase debajo de un árbol. Realizamos el registro siguiendo la ficha de recogida de datos de la actividad. En la elaboración de las conclusiones elaboraremos unas tarjetas con las ideas de las conclusiones finales: ¿Por qué es necesario el cole?(amistad, crecimiento, conocimiento...) Dichas tarjetas las utilizaremos posteriormente en la actividad “Nuestra higuera enseña”.						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

[2]- En algún lugar un colegio como el mío						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Panel compara y contrasta	- Gran Grupo	2	fotografías, pizarra, papel continuo	Aula (zona de pensar y sentir)	
[3]- La visita de Ramón						
<p>Ramón es el conserje de nuestro cole. Lleva en él desde que se inauguró. Recibiremos su visita para que el alumnado realice preguntas y a la vez comentará la anécdota de la higuera de nuestro cole. También traerá consigo una pequeña muestra de los frutos. También realizaremos las siguientes acciones:</p> <p>a) Nos sacaremos una foto con Ramón. b) Preguntaremos y recogeremos datos de la historia de la higuera, además indagaremos donde podemos obtener más información. Presentaremos nuestra mascota (Bob Esponja) y nuestro himno.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Entrevista	- Gran Grupo	1	Conserje del centro, cámara de fotos.	Aula	
[4]- Buscando la higuera						
<p>Realizaremos en varias tandas visitas a diferentes partes del centro intentando buscar la higuera en cuestión. Realizando las siguientes acciones:</p> <p>a) Recogeremos con fotografías las diferentes zonas del centro, así como las personas relacionadas con esa parte del colegio, (Secretaría-administrativa) b) Recogeremos la información relativa a lo que es un injerto (qué es, para que se realiza, etc) Preguntaremos a las diferentes personas del centro si nos pueden dar explicaciones de la ubicación de la higuera.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Entrevista	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	4	Personal educativo del centro. Cámara de fotos, material fungible, equipo informático.	Diferentes dependencias del centro	
[5]- Organizando ideas						
<p>Con toda la información recogida realizaremos un mapa conceptual en el que iremos agregando tanto las fotos de las personas que trabajan en el centro, así como de las personas relacionadas con la higuera y su ubicación en las diferentes zonas del colegio.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C09	- Mapa conceptual	- Grupos Interactivos - Gran Grupo	1	Material fungible e informático	Aula	
[6]- Buscamos respuestas a nuestras preguntas						
<p>Seguimos sin descubrir dónde se encuentra la higuera del centro, pero existe un panel explicativo en el centro del acontecimiento del injerto, con fotos muy antiguas y poco texto, acudiremos a</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

[6]- Buscamos respuestas a nuestras preguntas						
buscarlo y realizar la investigación. También buscaremos en youtube 2 vídeos relativos a los injertos y los cuidados de la higuera.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Grupos Heterogéneos	1	internet y equipo informático.	Dependencias del centro	
[7]- El cuento de las Matemáticas						
Nuestro personaje (Maite), tiene una nueva historia que contarnos en el franelograma. Realizaremos clasificaciones de higos y brevas y pequeños conteos hasta el número 3 y operaciones de adición.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Resolución de problemas	- Gran Grupo	2	franelograma y elementos de los problemas	Aula	
[8]- Yo de higos a brevas...						
Con esta actividad pretendemos dar sentido al título de la programación, averiguaremos lo que significa el dicho popular “de higos a brevas...” (De vez en cuando) y propondremos diferentes frases en las que el alumnado pondrá ejemplos del dicho popular. (Yo de higos a brevas...)						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Exposición oral	- Trabajo individual	1		Aula	
[9]- La búsqueda						
Organizaremos desde muy temprano la búsqueda definitiva de nuestra higuera, para ello refrescaremos en la asamblea los datos y pistas que tenemos para encontrarla y volveremos a coincidir con los compañeros/as del centro y sus personalidades, reconociéndolas e identificando las dependencias de centros por las que pasamos. Una vez localizada la higuera realizamos las siguientes acciones: a) Identificamos los frutos y recogemos algunos de ellos. b) Identificamos y recogemos alguna de sus hojas. c) Comparamos las fotos del momento de su injerto con la actualidad. d) Buscamos rastros de los injertos realizados. e) Identificamos el huerto escolar, los distintos frutales que se producen en él y las funciones que se realizan. f) Limpiamos el huerto para preparar su acondicionamiento por parte de los padres y docentes implicados en su puesta en funcionamiento. g) Nos despedimos con el himno de los esponjas y una fotografía immortalizando el momento. Todas las experiencias vividas en el jardín las immortalizaremos de forma artística en nuestro diario de campo con las observaciones que hemos realizado y las compartiremos con el resto de la clase.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO05C10	- Diario de campo	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Material fungible	Zonas ajardinadas del centro.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

[10]- Compara y contrasta						
Realizaremos un ejercicio de análisis de las similitudes y diferencias entre un higo y una breva. Observaremos sus similitudes y diferencias elaborando un cuadro resumen de los datos obtenido en el panel compara y contrasta.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Panel compara y contrasta	- Gran Grupo	1	Panel compara contrasta	Aula	
[11]- Taller aprendemos a comer. La mermelada del cole.						
Buscamos la receta para realizar mermelada de higo, para ello preguntaremos en casa y copiaremos en clase la que acordemos en asamblea. Luego nos desplazaremos al comedor y elaboraremos con ayuda de las familias dicha receta.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Receta - Mermelada	- Grupos Heterogéneos	1	familias, cocina del centro escolar.Material de cocina	Comedor y cocina escolar	
[12]- Diccionario/enciclopedia del colegio						
Realizamos un diccionario/enciclopedia con todo el vocabulario, folletos, información, recortes, dibujos, relativos a la SA. Este material servirá de consulta y préstamo para las casas, así como de actividad de refuerzo para los niños/as neae y el alumnado que tenga dificultades en los contenidos de la SA.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO05C10	- Diccionario	- Trabajo individual - Gran Grupo	3	Material fungible.	Aula	
[13]- Higos pasados						
Invitaremos a la cocinera del colegio para que nos explique cómo y para qué se elaboraban antiguamente los “higos pasados “. Degustaremos al final de la explicación “higos pasados”. Para apoyar la explicación visionaremos un vídeo de youtube sobre el tema.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo	1	cocinera, higos pasados	Aula	
[14]- Lo nuestro también es tuyo						
Subiremos y compartiremos las fotos de nuestra experiencia en nuestro blog de nivel (http:// losesponjasblogspot.com), así como en redes sociales del centro (Facebook), para así poder hacer participe a nuestro alumno NEAE, en su periodo de hospitalización y a las familias. Del mismo modo le haremos llegar muestra de nuestra mermelada, invitándole a que comparta fotos de su desayuno en el hospital.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

[14]- Lo nuestro también es tuyo						
	- Entrada en el blog	- Gran Grupo	1	conexión a internet, equipo informático y Skype.	Hospital y aula	
[15]- ¿Quién es quién?						
Cada alumno/a o grupo de alumnos/as, elige un personaje del centro escolar que hemos conocido en nuestro periplo por el centro. Se entregará la foto del personaje y se caracterizarán como él/ella, además identificarán su nombre y realizarán un dibujo sobre el mismo. Cada grupo de alumnos/as intentará descubrir el de su contrincante.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICEO05C09	- Dramatización - Dibujo	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	1	fichas elaboradas para juego.	Aula	
[16]- La historia de una higuera						
Realizaremos viñetas a las que los alumnos y alumnas podrán incorporar la información escrita que consideren, por grupos, de las diferentes fases de la historia de nuestra higuera, plastificaremos cada una de ellas y la presentamos en formato cuento. Luego prepararemos su representación dramatizada para compartir dicha historia con el resto de los niveles de la etapa Infantil y las familias que quieran acudir.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ILNO05C10	- Dramatización - Cuento	- Grupos Heterogéneos	3	familias, material fungible	Patio de entrada.	
[17]- El juramento de la higuera						
En la zona para pensar y sentir reflexionaremos sobre la importancia de este árbol para nuestro centro, su historia, su peculiaridad, e intentaremos acordar las acciones que podemos emprender para contribuir desde nuestro grupo clase a que se perpetúe en el tiempo la importancia de este árbol. De este modo guiaremos a nuestro alumnado en la elaboración de un juramento o compromiso para lograr este objetivo. Por grupos identificarán los diferentes compromisos que luego serán convertidos en “El juramento de la higuera” a través de un decálogo.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- ICCY05C06	- Decálogo	- Gran Grupo	1	Material fungible.	Aula	
[18]- Grandes ramas, profundas raíces						
Despedimos la situación de aprendizaje realizando una última visita a nuestra higuera junto a la que realizaremos nuestra asamblea final o de cierre, recitaremos el juramento elaborado y colgaremos de sus ramas las tarjetas realizadas en la actividad del día internacional de la alfabetización, intentando establecer conexiones con el alumnado sobre las ideas resumen sobre la educación y si el haber conocido a nuestra higuera se puede relacionar con esas ideas. Se pretende llegar a la idea de qué nos ha enseñado nuestra higuera. Finalizaremos la actividad documentando el momento con una foto en la que aparecerá nuestra mascota sujetando el nombre del alumno con NEAE. Compartiremos nuestra foto en nuestro blog y redes sociales (Facebook), para que las familias y nuestro compañero puedan seguir el proceso realizado.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

De higos a brevas

[18]- Grandes ramas, profundas raíces					
		- Gran Grupo	1	tarjetas, redes sociales. Internet, cámara de fotos	Jardín y Aula

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: DECRETO 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.
www.youtube.com

www.imageneseducativas.net

Observaciones: Debemos tener presente la necesaria comunicación y motivación de nuestra SA a las familias, con el fin de implicarlas de manera activa y lograr el mayor volumen de información de la historia de nuestro centro.

Propuestas: La SA permite la posibilidad de integrar en muchas de sus actividades al alumnado de los diferentes niveles de Educación Infantil así como calificar otros criterios de evaluación.