Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Del homo consumus al homo responsabilus

Datos técnicos

Autoría: A. Yanira Duque Hernández y Sonia Saavedra Rodríguez
Centro educativo:
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Materias: Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos (EDM)

Identificación

Justificación: Educar para una ciudadanía significa afrontar temas de interés global, con la intención de producir una transformación progresiva de valores, actitudes y comportamientos, de manera que actuar en el ámbito local sea una consecuencia de pensar a nivel global. De esta manera contribuimos a la formación de una ciudadanía capaz de aprender conectando, de hacer pensando, de convivir reconociendo, de ser evolucionando y de transformar imaginando, todo ello mediante el fomento de relaciones dialógicas y participativas sobre el consumo responsable y la defensa del medio ambiente.
El alumnado planificará y realizará en grupos heterogéneos un cortometraje para sensibilizar a la Comunidad Educativa de la importancia de adquirir hábitos de consumo saludable para lograr un desarrollo sostenible y la conservación del medioambiente. Para ello tendrá que analizar, mediante técnicas de grupos cooperativos, cuáles son las necesidades básicas del ser humano, las pautas personales de conducta en relación al consumo y sus efectos en el medioambiente.
La adquisición de los aprendizajes descritos en la tarea conectan con los objetivos y acciones de la Red de Centros Educativos para la Sostenibilidad (REDECOS)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos

Código	Descripción
SEDM02C11	**Reconocer la importancia del desarrollo sostenible, adquiriendo hábitos de consumo responsable.** A partir de este criterio se evaluará si el alumnado reconoce la necesidad de impulsar políticas de desarrollo sostenible y hábitos de consumo que sean compatibles con la conservación del medioambiente, mostrando en sus acciones cotidianas actitudes cívicas encaminadas a dicho fin (ahorro de energía, colaboración en la limpieza del medio natural, reciclaje de residuos, etc.).

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: Investigación grupal. Aprendizaje cooperativo que complementa y enriquece otros agrupamientos (individual, gran grupo,...). El alumnado es protagonista de su propio aprendizaje. La tarea se plantea de forma que es necesaria la interdependencia con una división de actividades que luego se integran. Se crearán productos originales con uso oportuno de herramientas digitales.

Actividades de la situación de aprendizaje

Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Del homo consumus al homo responsabilus

[1]- ¿Sobrevivirá la especie homo consumus otros 100 años?

El profesorado le pide al alumnado que describa individualmente y por escrito, haciendo uso del ***recurso 1***, el transcurso de un día de su vida especificando, qué cosas hacen (hábitos higiénicos, alimenticios, de movilidad…), cómo lo hacen (se duchan, calientan el desayuno en el microondas…) y los productos que consumen en cada momento (agua, gel, electricidad,…).
El profesorado proyecta el vídeo "Del Homos Consumus al Homos ResponsaBilus" ***(Recurso 2)*** y al finalizar le plantea una serie de cuestiones ***(Recurso 3)*** al alumnado para que reflexionen sobre las similitudes y discrepancias entre su comportamiento y el del homo consumus en el día a día.
El alumnado, agrupado mediante la técnica de grupos cooperativos 1-2-4, responderá a las cuestiones planteadas *en el* ***recurso 3.*** Para ello, el alumnado se organizará en pequeños grupos de 4 miembros, primero contestará a las preguntas de forma individual, en segundo lugar se colocará de 2 en 2, intercambiará sus respuestas, las comentará y escribirá una respuesta común, en tercer lugar, todo el grupo decide cuál será la respuesta más adecuada y por último compartirá las conclusiones obtenidas con el gran grupo **(**Técnica de grupo cooperativo, "1, 2, 4", ver ***recurso 4*****)**.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- ¿Homo Consumus, yo? - Un día de mi vida cotidiana	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	1	*Recurso 1: Un día de mi vida cotidiana* *Recurso 2: Vídeo "Del homo consumus al homo responsabilus" de Pablo Llorens https://www.youtube.com/watch?v=8a8eAqfA7qU* *Recurso 3 : ¿Homo Consumus, yo?* *Recurso 4: Vídeo explicativo de la técnica 1-2-4 de grupos cooperativos https://www.youtube.com/watch?v=LdxSJvsxY8o&feature=youtu.be* PDI o pizarra Cañón proyector	Aula o Aula Medusa	

[2]- Presentación de la tarea. ¿Qué puedo hacer yo? Cambiamos el mundo hoy.

El profesorado le plantea al alumnado la realización de un anuncio publicitario que debe resaltar la importancia del desarrollo sostenible y de hábitos de consumo que conserven el medioambiente, con la finalidad de sensibilizar a toda la comunidad, para lograr que las generaciones futuras tengan derecho a disfrutar también de nuestro planeta. El anuncio se realizará en pequeño grupo y el alumnado debe decidir cómo se difundirá a la comunidad.
El alumnado contestará un cuestionario de ideas previas utilizando la herramienta "Socrative". Accederán a la web: http://b.socrative.com/login/student/ y teclearán el código del cuestionario creado por el profesorado ***(Recurso 6),*** haciendo uso de sus dispositivos móviles o de los ordenadores del aula Medusa. Con la realización del cuestionario tanto el profesorado como alumnado, podrán valorar el punto de partida y marcar así el inicio de, qué sabemos, dónde queremos llegar y qué nos falta por conocer. El cuestionario también puede rellenarse en papel ***(Recurso 5).***

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.

Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Del homo consumus al homo responsabilus

[2]- Presentación de la tarea. ¿Qué puedo hacer yo? Cambiamos el mundo hoy.						
	- Cuestionario de ideas previas	- Gran Grupo - Trabajo individual	0,5	*Recurso 5: Cuestionario de ideas previas* *Recurso 6: Vídeo tutorial "Uso del Socrative" https://youtu.be/BPIh3QifWLA* *PDI o pizarra* *Cañón proyector*	*Aula o Aula Medusa*	

[3]- Folio giratorio – El consumo responsable vs consumismo

El profesorado planteará al alumnado una actividad para construir los conceptos de "Consumo", "Consumismo" y "Consumo responsable". Para ello, el alumnado, en pequeño grupo, dispondrá de un documento ***(Recurso 7)*** que se irá pasando cada vez que pase un minuto de un miembro del grupo a otro. Cada miembro del grupo debe escribir las ideas que tenga en torno a dichos conceptos. Al finalizar deben establecer en cada grupo una definición de cada concepto con la finalidad de compartir significados (Técnica de grupo cooperativo, "El folio giratorio", ver ***recurso 8***).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- El folio giratorio	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual	0,5	*Recurso 7: El folio giratorio: "Compartir significados"* *Recurso 8: Video explicativo de la técnica "El folio giratorio" de grupos cooperativos. https://youtu.be/uF67RyeqOqQ*	Aula	

[4]- ¿Qué necesitamos para vivir? Nuestra Huella ecológica

El profesorado dividirá la clase en dos zonas, la zona 1, formada por grupos que analizarán la siguiente cuestión: "¿Qué necesitamos para vivir?" siguiendo la técnica de grupos cooperativos 1-2-4 y la zona 2, formada por grupos grupos que resolverán la misma cuestión, pero se pondrán en la piel de náufragos o náufragas que están en una isla desierta, siguendo también la técnica de grupos cooperativos 1-2-4.
El alumnado compartirá, en gran grupo, las reflexiones obtenidas sobre sus necesidades vitales en función de su entorno.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- ¿Qué necesitamos para vivir?	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	*Recurso 09: ¿Qué necesitamos para vivir?* *PDI o pizarra* *Cañón proyector* *Recurso 4: Vídeo explicativo de la técnica 1-2-4 de grupos cooperativos*	Aula	En esta actividad se podría utilizar el "Socrative" para recoger las aportaciones de los distintos grupos y a partir de ahí generar las conclusiones de la actividad en gran grupo.

Gobierno de Canarias
Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Del homo consumus al homo responsabilus

[5]- El futuro empieza hoy.

El profesorado propone al alumnado, para finalizar la tarea, y teniendo en cuenta todo lo aprendido hasta aquí, la realización de un vídeo, en grupo, en formato anuncio televisivo, bajo el lema, "El futuro empieza hoy", con una duración de 30 segundos. Los anuncios se difundirán a la comunidad educativa a través de la web o blog del centro y con el resto de estrategias que diseñe el alumnado.
Al finalizar la exposición de los vídeos, se realizará un vídeo-fórum para valorar los distintos productos presentados y el impacto de concienciación.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SEDM02C11	- Anuncio	- Grupos Heterogéneos	3	Recurso 10: Vídeo colaborativo con WEVIDEO 10.1 Wevideo en las escuelas y https://www.wevideo.com/overview 10 2 Tutorial wevideo https://www.youtube.com/watch?v=SMJiaor5y4U y https://www.youtube.com/watch?v=yns7s4yUhqI	Aula o aula Medusa	El alumnado puede hacer el anuncio haciendo uso de sus dispositivos móviles. Para editar los vídeos pueden utilizar aplicaciones web como wevideo que también dispone de app tanto para IOS como para ANDROID.

[6]- Metacognición y desarrollo de la transferencia

Para finalizar la tarea, el profesorado le explica al alumnado que realizará un cuestionario para valorar el desempeño del trabajo cooperativo y los aprendizajes adquiridos.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Trabajo individual	1	Recurso 11: Metacognición	Aula	El recurso 11: Metacognición se puede implementar de varias maneras, por escrito-individual, en parejas a modo de entrevista, etc.

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Web para realizar cuestionarios: **http://socrative.com/**
Web de Imágenes vectorizadas: **http://www.freepik.com/**
Web para editar vídeos:**https://www.wevideo.com/**
Observaciones: El número de sesiones es orientativo y siempre podrá ampliarse o reducirse en función de las características del grupo.
Propuestas: