

# EL SILENCIO ES ORO

## NOS PRESENTAN UN PROBLEMA

*“Desde hace un tiempo, hemos venido observando que hay muchos/as alumnos/as que tienen problemas de concentración y que están muy irritables. Otros/as se quejan de que hay personas que saltan por nada, que están irritables y que, sin un motivo real, saltan enseguida. Estamos analizando la situación y creemos que se debe, en parte, a que hay mucho ruido en el centro: gritos en los pasillos y en el recreo, mucha gente que habla alto en cualquier sitio, incluso en clase, y creemos que esto está influyendo en el clima general que tenemos en el centro y en el rendimiento del alumnado y del profesorado. Por ello, les pedimos su ayuda para investigarlo y para resolverlo”.*

## ¿QUÉ LES PEDIMOS?

Necesitamos que investiguen sobre los ruidos del centro, que identifiquen sus causas y que hagan mediciones de la intensidad.

Deben elaborar un mapa de ruido, señalando las zonas más problemáticas y los ruidos que en ellas se producen.

Además, deberán investigar sobre los efectos del ruido en las personas, para saber si algunos de los problemas que estamos teniendo son consecuencia del ruido.

Preguntarán a alumnado y profesorado si tienen problemas de salud (insomnio, irritación, cansancio, falta de concentración...) y si hay ruido habitualmente a su alrededor. También entrevistarán a algún médico para que les aporte más información.

Tendrán que proponer medidas para reducir los ruidos en el centro.

Y, para finalizar, después de aplicar esas soluciones, seguirán tomando medidas de ruido para ver si han sido efectivas y lo hemos reducido.

## DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS

1. Mapa de ruido.
2. Encuestas y entrevistas.
3. Informe del efecto del ruido sobre la salud de la personas.
4. Presentación de soluciones.
5. Bitácora de trabajo cumplimentada.

## FECHA DE ENTREGA

(Se negocia con el grupo)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

(En este caso, presentaremos los criterios de forma simplificada)

COMPONENTES DEL GRUPO

1

## DESCRIBIMOS EL PROBLEMA

Una vez que hayan leído con detalle lo que les han pedido que hagan, deben escribirlo con sus palabras para asegurarse de haberlo entendido bien.

## LLUVIA DE IDEAS

¿Qué saben del tema? ¿qué creen que no saben? ¿qué necesitarían saber para solucionar el problema que les han planteado?... Escriban aquí todas las ideas que se les ocurran, sin pensar si están bien o mal. Luego, miren el cuadro siguiente y vean qué ideas de las que han escrito pueden situar en cada una de las columnas.

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS SABER?	¿CÓMO LO VAMOS A AVERIGUAR?

3

Una vez que hayan completado esta tabla, escriban en post-it amarillos lo que han puesto en la columna 1 (una idea en cada post-it). Luego, hacen lo mismos con la columna 2 y lo escriben en post-it de color rosa (también una idea por post-it) y, por último, en post-it verdes, anotan cada una de las ideas de la columna 3. Las vamos a colocar en la pizarra, junto con las de los demás compañeros/as.

Cuando lo hayan compartido, tendrán una lista de tareas por hacer, para encontrar la información que necesitan y luego, para buscar las soluciones. Hagan una lista de las tareas y, luego, las ordenan en la tabla siguiente, en la primera columna, y completan la tabla con ayuda del profesor/a.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

TAREA	RESPONSABLE	FECHA	PRODUCTO

CALENDARIO DE TAREAS

Tiempo →	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes
↓Actividades	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas

## DATOS QUE VAMOS AVERIGUANDO (NOTAS)

*Anota aquí todo lo que vayas averiguando en las diferentes tareas, tanto en las encuestas como en los vídeos y textos que vas viendo, así como de las entrevistas que hagas a expertos. Anota las ideas lo más resumidamente posible.*

*Debes responder a las preguntas del principio, las que están en la tabla ¿qué necesitamos saber?*

[illegible]

5

## REGISTRO DE INVESTIGACIÓN

[illegible]

## GRÁFICA

*Copia la gráfica que has hecho de los ruidos que han medido.*

## MAPA DE RUIDO DEL CENTRO

*Copia el plano del centro que has trabajado, con los iconos de los tipos de ruido.  
Señala, de forma especial, los **puntos negros**, indicando por qué.*

## BORRADOR

*A partir de las notas que has tomado, escribe aquí un borrador con la información que has recogido: ¿Qué lugares han encontrado que son ruidosos? ¿Cuál es la causa? ¿Qué ideas han pensado para reducir el ruido? ¿Son fáciles de lograr? ¿Cuánto nos pueden costar?*

*Revisa el borrador para asegurarte de que tienes información suficiente y de que es correcta. Luego, revisa la ortografía, el orden, la expresión...*

---



## INFORMACIÓN DE CADA LUGAR: TEXTO DEFINITIVO

*Pasa a limpio el borrador y escríbelo aquí.*

*¿Cuáles son las soluciones que proponen? ¿Qué razones pueden dar para convencerles de que deben aplicarse esas medidas?*

---