

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elecciones al Consejo Escolar: una oportunidad para la participación.

#### Sinopsis

Esta tarea consistirá en la preparación y desarrollo de una campaña informativa sobre el Consejo Escolar y su proceso electoral, dirigida a las familias y al alumnado de 1º de ESO, con la intención de promover la participación de la comunidad educativa. Para ello, prepararán por grupos una exposición oral, apoyada por una presentación digital, que expondrán a sus familiares y a los alumnos y alumnas de 1º de ESO.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Julio José García Montero, Cruz Mª Hernández Acosta

**Centro educativo:**

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Lengua Castellana y Literatura (LCL), Prácticas comunicativas y creativas (PVY), Valores éticos (VAO)

#### Identificación

**Justificación:** Esta tarea les permitirá conocer los principios fundamentales del sistema democrático, aplicarlos al gobierno del centro y valorar la importancia de la participación, describiendo la organización, funciones y forma de elección del Consejo Escolar. Además, les ayudará a mejorar su expresión y comprensión oral, a profundizar en la competencia para el tratamiento de la información y a reflexionar sobre su propio aprendizaje, al mismo tiempo que desarrollan su autonomía personal.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
SLCL01C02	<p><b>Producir e interpretar textos orales propios en relación con los ámbitos de uso, a partir de la participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas, y de la dramatización de situaciones reales o imaginarias de comunicación, potenciándose con ello el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal, y la representación de realidades, sentimientos y emociones; así como iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público, individualmente o en grupo, en situaciones formales e informales, planificadas y no planificadas, propias de la actividad escolar, con la finalidad de satisfacer las necesidades comunicativas y reconocer la importancia de la comunicación oral en la vida social.</b></p> <p>El criterio nos permitirá evaluar si el alumnado, individualmente o en grupo, interviene en situaciones comunicativas orales planificadas y no planificadas respetando las pautas de la ortofonía y dicción de la norma culta canaria, pronunciando con corrección y claridad, incorporando progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral: presentaciones formales (narraciones, descripciones...); intervenciones espontáneas en el aula (expresar emociones, resolver dudas, aclarar malentendidos...); participaciones activas en actos de habla (entrevistas, diálogos, exposiciones escolares...); dramatizaciones de situaciones reales o imaginarias de comunicación, respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan la comunicación oral (turno de palabra, respeto al espacio, gesticulación adecuada, escucha activa, uso de fórmulas de saludo y despedida...) y evitando el uso discriminatorio del lenguaje. Asimismo, se constatará que el alumnado organiza el contenido y elabora guiones previos a sus intervenciones seleccionando la idea central y el momento en que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo; y que reconoce, tanto en sus producciones como en las ajenas, la planificación del discurso y la gestión de los tiempos, así como la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso y la cohesión de los contenidos, la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal (gestos, movimientos, mirada...) y del apoyo del discurso en los medios audiovisuales y en las tecnologías de la información y de la comunicación, de manera que</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elecciones al Consejo Escolar: una oportunidad para la participación.

Código	Descripción
	reconoce los errores de la producción propia o ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y coevaluación.
Competencias del criterio SLCL01C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

#### Crterios de evaluación para Prácticas comunicativas y creativas

Código	Descripción
SPVY01C02	<p><b>Mostrar motivación, compromiso y cooperación mediante la realización de proyectos colectivos inclusivos, a través de la asunción de tareas y responsabilidades para desarrollar la autonomía en diversas situaciones y contextos educativos y sociales.</b></p> <p>Con este criterio, se comprobará que el alumnado se integra en dinámicas de grupo creativas que se reflejan en conductas observables (asimilación de roles, participación en diferentes actividades y grupos, escucha activa...). De este modo, se fomenta un comportamiento social, solidario, tolerante, asertivo y responsable, que lo ayude a superar inhibiciones, miedos y obstáculos comunicativos y expresivos, desarrollando y consolidando hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, y preparándose así para el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática, donde la participación sea la estrategia para lograr la corresponsabilidad en las decisiones y propuestas en diferentes contextos de aplicación, como medio de desarrollo personal y social.</p>
Competencias del criterio SPVY01C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

#### Crterios de evaluación para Valores éticos

Código	Descripción
SVAO01C08	<p><b>Realizar investigaciones, en trabajo cooperativo y consultando diversas fuentes, que permitan reconocer las características de la democracia y su relación con los conceptos de «Estado de derecho» y «división de poderes», con el propósito de argumentar y valorar la necesidad de la participación activa de la ciudadanía en la vida política.</b></p> <p>Este criterio va dirigido a comprobar que el alumnado descubre el significado y las relaciones entre los conceptos de «democracia», «ciudadanía», «soberanía», «autonomía personal», «igualdad», «justicia», «representatividad», etc. Asimismo justifica la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH. Argumenta, además, la relación del Estado de Derecho con la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos y ciudadanas el control del Estado y la defensa de los valores éticos y cívicos de la sociedad democrática. Se constatará, además, que el alumnado, en diferentes contextos educativos, integra y valora el deber moral y civil que tiene la ciudadanía de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>
Competencias del criterio SVAO01C08	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elecciones al Consejo Escolar: una oportunidad para la participación.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Inductivo Básico, Investigación Grupal, Jurisprudencial

**Fundamentos metodológicos:** Enseñanza por tareas; investigación grupal; aprendizaje cooperativo; enseñanza no directiva; aprendizaje dialógico; modelo inductivo; enseñanza directa.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentación de la tarea						
<p>Presentamos al alumnado el cartel general de las Elecciones al Consejo Escolar, analizándolo y comentándolo. A partir de ahí podemos plantear algunas preguntas motivadoras: ¿Has formado parte del Consejo Escolar? ¿Te gustaría formar parte? ¿Sabes quiénes son tus representantes en el Consejo Escolar? ¿Conoces a alguno/a de los/as compañeros/as que están o han estado como miembros del Consejo Escolar? ¿Votaste en las últimas elecciones? ¿Y tu familia, se han presentado a las elecciones? ¿Sabes si han votado?</p> <p>Proponemos al alumnado la preparación de una campaña de información sobre el Consejo Escolar y las próximas elecciones, indicándoles que la presentarán a sus familias y al alumnado de 1º de ESO. El objetivo de esta campaña será incrementar la participación de las familias, así como dar a conocer al nuevo alumnado el principal órgano de gobierno del centro. Para prepararla trabajaremos en grupos y se apoyarán en las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>En la asamblea en gran grupo el profesorado motivará el coloquio para descurir los conocimientos previos del alumnado sobre el consejo escolar, tratando de dar respuesta a preguntas como: ¿Para qué sirve el C.E.? ¿Qué pasaría si no hubiera? ¿Qué queremos del Consejo Escolar? ¿Quiénes lo forman? ¿Cómo se constituye? ¿Podemos hacer algo para que funcione mejor? Entre todos y todas se hará un listado de las informaciones que dispone el grupo sobre el tema.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	Cartel elecciones	Aula	
[2]- Nos organizamos						
<p>A continuación, se clasificarán los datos recogidos en la sesión anterior en diferentes categorías: organización del consejo escolar, funciones, composición del actual consejo escolar del centro, proceso electoral en el centro...</p> <p>Distribuiremos la clase en pequeños grupos, asignándole a cada uno de ellos una de las categorías temáticas definidas, sobre la que deberán recopilar información para poder complementar, ampliar o corregir lo que ya saben.</p> <p>Cada grupo deberá tomar las decisiones necesarias para desarrollar la tarea: repartiendo las funciones, estableciendo un calendario de trabajo, concretando las necesidades y asumiendo los compromisos. Todo ello quedará consignado en el acta de cada grupo, que se irá completando a lo largo del proceso, de modo que sirva como diario de grupo y documento para la autoevaluación.</p> <p>Cada grupo buscará la información necesaria para complementar la que tenía sobre el apartado que les ha correspondido trabajar. Con la información obtenida elaborarán un guión de la presentación, teniendo en cuenta que cada parte no deberá superar los 10 minutos de duración.</p> <p>A partir del guión cada grupo preparará un material visual de apoyo que sirva de apoyo para la presentación oral.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Guión presentación - Material visual de apoyo - Acta del grupo	- Grupos Heterogéneos	3	Ordenador, Internet, documentación del centro, normativa, algún miembro del consejo escolar del centro...	Aula Aula Medusa	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Elecciones al Consejo Escolar: una oportunidad para la participación.

#### [3]- Contagiamos

Entre todos los grupos decidirán la fórmula a utilizar para exponer al resto de compañeros y compañeras y a sus familias la información obtenida y lo más importante, contagiar lo aprendido y la importancia de participar en el proceso. Cada grupo expondrá sus ideas (a través de un teatro, role-playing, flashmob, concurso...) y una vez consensuada la mejor manera para presentarlo, cada grupo preparará la exposición oral de su parte, con apoyo del material visual creado.

A continuación, se ensayará con todos los grupos la presentación general, en la que cada grupo con un orden coherente, previamente establecido, irá exponiendo su parte, de forma que quede todo integrado en una única presentación.

Se realizará la invitación para que familias y alumnado de cursos superiores pueda disfrutar de la exposición.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SLCL01C02 - SPVY01C02	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	3		Aula Aula Medusa Salón de actos	

#### [4]- VALORAMOS LOS RESULTADOS

Una vez concluido el proceso electoral el profesorado presentará a la clase el dato de número de votantes y en asamblea dinamizará un coloquio con el alumnado para valorar cómo ha sido el índice de participación, si tras su intervención ha mejorado la implicación de las familias en el proceso electoral, cuáles han sido las dificultades, propuestas de mejora, cómo se han sentido en el desarrollo de esta Situación de Aprendizaje, qué pensaban antes sobre la participación en el centro escolar y ahora, etc. Las conclusiones se plasmarán en un pequeño informe que el alumnado entregará al equipo directivo y consejo escolar del centro que servirá como punto de partida para mejorar en las próximas elecciones.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Informe - Coloquio	- Gran Grupo	1	Datos de las elecciones	Aula	

#### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**