

“¿Te lo explico?”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autor: Ligia Fuentes Padilla

Etapas: Primaria

CURSO: 5º

Área: Lengua

Tipo: Tarea

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Con esta tarea, se comprobará si el alumnado emplea los conocimientos gramaticales básicos sobre la lengua, para la **realización y revisión de un texto instructivo**. En esta situación de aprendizaje elaborará un manual de instrucciones de una máquina simple, a partir de la visualización de un vídeo. Con ella, se pretende observar que el alumnado aplica éstos aprendizajes en la realización y revisión de sus textos. Para ello tendrá que lograr ordenar las observaciones hechas y explicar, de manera conveniente y por escrito, lo que ha realizado. La correcta escritura y el uso de la terminología adecuada permitirán, al mismo tiempo, la mejorara de la expresión y comprensión escrita del alumnado. De igual manera, se valorará el uso de la terminología que permita discutir algunos problemas lingüísticos para una mejor comunicación.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>PLCL05C10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado ha adquirido los conocimientos gramaticales básicos sobre la lengua. Se pretende constatar que emplea estos aprendizajes en la realización y revisión de sus textos para lograr una mejor comunicación.</p> <p>De igual manera, se valorará el uso de la terminología que permita discutir algunos problemas lingüísticos, ordenar las observaciones realizadas y explicar lo que se ha aprendido. Al final de la etapa estos contenidos incluyen las denominaciones de los textos, los elementos que constituyen los enunciados, el conocimiento de las distintas clases de palabras (nombre, adjetivo, verbo, etc.) y nociones básicas sobre cómo están formadas (variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.).</p>	<p>Comprende con bastante dificultad la terminología gramatical básica (denominaciones de los textos, elementos que constituyen los enunciados, conocimiento de las distintas clases de palabras - nombre, adjetivo, verbo, etc.- y nociones básicas sobre cómo están formadas - variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.-) y la utiliza muy rara vez, incluso con ayuda de alguna explicación, y con frecuentes omisiones e imprecisiones en las actividades de lectura, escritura y revisión de sus textos y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>Discute en muy pocas ocasiones, incluso por indicación ajena, algunos problemas lingüísticos sobre el funcionamiento de la lengua, ordena las observaciones realizadas para reflexionar y explica lo que ha aprendido.</p>	<p>Comprende con facilidad la terminología gramatical básica (denominaciones de los textos, elementos que constituyen los enunciados, conocimiento de las distintas clases de palabras - nombre, adjetivo, verbo, etc.- y nociones básicas sobre cómo están formadas - variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.-) y la utiliza frecuentemente, con ayuda de alguna explicación y con alguna imprecisión poco importante en las actividades de lectura, escritura y revisión de sus textos y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>Discute, por indicación ajena, algunos problemas lingüísticos sobre el funcionamiento de la lengua, ordena las observaciones realizadas para reflexionar y explica lo que ha aprendido.</p>	<p>Comprende con corrección la terminología gramatical básica (denominaciones de los textos, elementos que constituyen los enunciados, conocimiento de las distintas clases de palabras - nombre, adjetivo, verbo, etc.- y nociones básicas sobre cómo están formadas - variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.-) y la utiliza de manera bastante habitual, con muy pocas imprecisiones en las actividades de lectura, escritura y revisión de sus textos y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>Discute, generalmente por indicación ajena, algunos problemas lingüísticos sobre el funcionamiento de la lengua, ordena las observaciones realizadas para reflexionar y explica lo que ha aprendido.</p>	<p>Comprende con precisión casi toda la terminología gramatical básica (denominaciones de los textos, elementos que constituyen los enunciados, conocimiento de las distintas clases de palabras - nombre, adjetivo, verbo, etc.- y nociones básicas sobre cómo están formadas - variaciones de género y número, de tiempo, número y persona, prefijos y sufijos frecuentes, etc.-) y la utiliza casi siempre sin errores importantes en las actividades de lectura, escritura y revisión de sus textos y expresión oral (rótulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p> <p>Discute de manera autónoma algunos problemas lingüísticos sobre el funcionamiento de la lengua, ordena las observaciones realizadas para reflexionar y explica lo que ha aprendido.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Metodología cooperativa que asegura la recogida de información del proceso tanto de construcción del conocimiento como de la propia dinámica cooperativa.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Construcción de una máquina simple</p> <p>La sesión se iniciará en gran grupo y con una serie de preguntas de tipo instructivo, que servirán de motivación, tales como: “<i>Di-me los pasos a seguir para</i>”: lavar los dientes, envolver un paquete de regalo, poner la mesa, jugar al parchís...</p> <p>Comprobada la importancia del texto instructivo, el profesorado explicará al gran grupo lo que se hará: “un manual de instrucciones de una máquina”. Para ello se necesitará ver el vídeo de la construcción de una máquina sencilla (Enlace 1).</p> <p>Este vídeo debe ser proyectado dos veces. En una primera visión el alumnado se hará a la idea del tipo de máquina de la que se redactará el manual de instrucciones. En una segunda podrá tomar notas sobre su funcionamiento, su construcción y los materiales utilizados</p> <ol style="list-style-type: none"> El alumnado, de forma individual, tomará nota en la ficha guía (Enlace 2), de los elementos que considere fundamentales para la posterior construcción de las máquinas. El profesorado organizará pequeños grupos de trabajo que redactarán el acta (Enlace 3) de constitución del equipo. El alumnado en su grupo, primeramente leerá el guión para la elaboración de un texto instructivo que tiene en la ficha. Posteriormente pondrá en común sus diferentes notas y debatirán sobre el modelo de manual a seguir y que se ajuste al guión. Finalmente pondrán el nombre de su máquina. 		Acta de constitución	1ª	Gran Grupo Individual Pequeño Grupo	<p>Pizarra digital</p> <p>Enlace 1 – Actividad 1</p> <p>Enlace 2 – Actividad 1</p> <p>Enlace 3 – Actividad 1</p> <p>Material escolar</p> <p><i>Docente:</i> <i>Supervisaré la formación de los grupos, el acta de constitución y el cumplimiento del guión.</i></p>	Aula Tic Académico
<p>2. Manual de instrucciones</p> <p>Se iniciará la sesión recordando las partes de un manual de instrucciones (Enlace 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Introducción</u>: donde se elaborará una descripción sobre el aparato de forma general. <u>Guía de construcción</u>: con dos partes, materiales que se van a utilizar y guía de montaje. <u>Guía de uso</u> del aparato. 	PLCL05C10	Instrucciones	2ª y 3ª	Pequeño Grupo	<p>Portátiles</p> <p>Enlace 4 – Actividad 2</p> <p><i>Docente:</i> <i>Supervisaré las secuencias del proceso y ayudará en la corrección ortográfica y gramatical.</i></p>	Aula Académico

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>a) El profesorado comprobará que cada uno de los bocetos de los grupos se ajuste al esquema del manual de instrucciones presentado y ayudará en la corrección ortográfica y en la redacción.</p> <p>b) Cada grupo trabajará en su propio manual. Los equipos podrán ver el vídeo las veces que lo necesiten.</p>						
<p>3. ¿Te lo explico y lo construimos? Los grupos leerán y analizarán el manual hecho por otro grupo diferente, para comprobar la comprensión de su contenido y la corrección ortográfica y gramatical del manual. En la PDI se proyectarán los manuales de instrucciones elaborados por los diferentes grupos. El profesorado hará hincapié en la <i>guía de uso</i>.</p> <p>a) El profesorado propondrá diferentes formas de lectura de la guía de uso (en voz alta, individual, lectura coral del grupo,...) para comprobar si han comprendido cómo funciona la máquina.</p> <p>b) Una vez hechas las correcciones, se elaborarán los manuales definitivos, por grupo, en formato papel o digital. Posteriormente, cada miembro del grupo tendrá una copia del manual.</p> <p>c) El profesorado, con el alumnado, decidirá cuándo poner en funcionamiento las máquinas construidas.</p>	PLCL05C10	Construcción	4ª y 5ª	Pequeño Grupo	<p>Pizarra digital</p> <p>Portátiles</p> <p><i>Docente: Propondrá formas de lectura y comprobará la comprensión del funcionamiento de la máquina y su puesta en funcionamiento.</i></p>	<p>Aula Tic</p> <p>Académico</p>

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

Enlace 1 – Actividad 1: [Quero J.M. Cohete casero, \[en línea\]. YouTube: 25 diciembre 2011. Dirección URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bVxeZaOKPc4>. \[Consulta: 20 julio 2014\].](#)

Enlace 4 – Actividad 2: [Miñano Valderrama M., Alfaro Novoa M., Guerrero Díaz M. Texto instructivo, \[en línea\]. Slideshare: 6 junio 2009. Dirección URL: <http://es.slideshare.net/guestaa9da9a/texto-instructivo-1543379>. \[Consulta: 20 julio 2014\].](#)

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

En la tarea 3, al leer los manuales, el profesorado hará partícipe al alumnado, según el aula donde se realice la actividad. Podrá proponer lecturas individuales a miembros de su grupo o de otro grupo, lecturas orales del manual del grupo o de otro grupo.

Pueden presentarse los manuales en formato digital tanto en doc. o en presentación.

Enlace 2 – Actividad 1: Ficha guía.

Doble clic sobre icono para ir al fichero.



Guía manual.pdf

Enlace 3 – Actividad 1: Modelo de acta :

Doble clic sobre icono para ir al fichero.



Acta_lengua.pdf

Propuesta y comentarios de los usuarios/as