

“UEFA Champions League”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Autora: Patricia Pintor Díaz

Etapas: Secundaria

CURSO: 3º

Materia: Educación Física

Tipo: Simulación

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Propuesta de análisis de los fenómenos socioculturales relacionados con el deporte y su transferencia a la actividad físico-motriz, así como de práctica de tareas físico-motrices para la aplicación de estructuras de deportes socio-motrices. Se busca por lo tanto, potenciar diversos ámbitos de desarrollo del alumnado del grupo-clase, no únicamente el motriz, sino también, por ejemplo, el aprendizaje autónomo, la responsabilidad y el desarrollo social. En coherencia, se opta por un enfoque metodológico comprensivo denominado “Sport Education” (Siedentop, Hastie y Van Der Mars ,2004). El producto final que se plantea desarrollar es el diseño, organización y puesta en práctica de un torneo deportivo socio-motriz.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
SEFI03C02. Realizar tanto el calentamiento general como específico y la vuelta a la calma de manera autónoma. Se comprobará si el alumnado es capaz de elaborar y aplicar propuestas de actividades encaminadas a la realización autónoma del calentamiento, tanto general como específico, y la vuelta a la calma, asimilando sus fundamentos generales, utilidad y beneficios para la salud; se habrán de recoger en formato escrito o digital para que puedan ser utilizadas al inicio y final de actividades físicas genéricas o específicas.	Necesita indicaciones para realizar el calentamiento general, específico y la vuelta a la calma	Realiza de forma autónoma el calentamiento general, específico y la vuelta a la calma, mostrando dificultades en la elaboración o en la aplicación de actividades y ejercicios para su realización.	Realiza de forma autónoma el calentamiento general, específico y la vuelta a la calma mostrando alguna dificultad en la elaboración o en la aplicación de actividades y ejercicios para su realización o en la asimilación de sus fundamentos generales, utilidad y beneficios para la salud.	Realiza de forma autónoma el calentamiento general, específico y la vuelta a la calma, elaborando y aplicando actividades y ejercicios para su realización y asimilando los fundamentos generales, utilidad y beneficios para la salud, y aplicándolo al principio o final de actividades genéricas o específicas.	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SEFI03C05. Ajustar con eficiencia las habilidades motrices específicas a distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, considerando su lógica en la resolución de problemas motores, reconociendo aspectos básicos de su estructura y valorando críticamente los fenómenos socioculturales que se manifiestan en ellas, aceptando el nivel de ejecución alcanzado. Mediante este criterio, se valorará si el alumnado es capaz de ajustar las habilidades motrices específicas adquiridas a un deporte individual, colectivo o a un juego motor como factor cualitativo del mecanismo de ejecución y analizarlas. Además, se observará si hace una auto-evaluación ajustada de su nivel de ejecución y si es capaz de resolver los problemas motores planteados. Se trata de verificar que el alumnado sea capaz de reconocer y aplicar la estructura de los deportes (reglamento, espacio, tiempo, gestualidad, comunicación y estrategias) y valorar de forma crítica los fenómenos socioculturales que se manifiestan en las distintas situaciones motrices, desde la perspectiva de practicante, consumidor y espectador.</p>	<p>Ajusta con indicaciones externas las habilidades motrices específicas y acepta con dificultad el nivel de ejecución conseguido en las distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices. Resuelve incorrectamente los problemas motores surgidos porque no interpreta la estructura de las situaciones motrices y no valora los fenómenos socioculturales que en ellas se dan.</p>	<p>Ajusta con alguna dificultad las habilidades motrices específicas y acepta el nivel de ejecución conseguido en las distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, resolviendo con ayuda los problemas motores surgidos, reconociendo con dificultad la estructura de las situaciones motrices, comenzando a tomar consciencia de los fenómenos socioculturales que en ellas se dan.</p>	<p>Ajusta con eficacia las habilidades motrices específicas aceptando el nivel de ejecución conseguido en las distintas situaciones psicomotrices, y sociomotrices, resuelve los problemas motores surgidos de su ejecución y reconoce con alguna dificultad la estructura de las situaciones motrices reconociendo además los fenómenos socioculturales que en ellas se dan.</p>	<p>Transfiere con eficiencia las habilidades motrices específicas a las distintas situaciones psicomotrices y sociomotrices, resuelve con solvencia los problemas motores que surgen regulando su nivel de ejecución a la estructura de las situaciones motrices y valora de forma crítica los fenómenos socioculturales que se dan en las distintas manifestaciones motrices.</p>	CCL	CM	CIMF	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
<p>SEFI03C08. Valorar una actitud de responsabilidad individual y colectiva en la práctica de actividades físico-motrices por encima de la búsqueda desmedida de los resultados, manifestando conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes.</p> <p>Se trata de verificar si el alumnado manifiesta una actitud responsable en la práctica de actividades físico-motrices a nivel personal y en su interrelación con compañeros, adversarios, árbitros y espectadores. Así mismo, debe transferir esta responsabilidad cuando asume diferentes roles (activos y pasivos).</p>	<p>Sus conductas se basan exclusivamente en la consecución de un buen resultado. No se muestra solidario y cooperativo dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, sin que el resultado sea la única prioridad. Se manifiesta responsable y respetuoso cuando hay un adulto controlándole continuamente, en la práctica de actividades físicas, sólo si se le recuerda asume diferentes roles no protagonistas.</p>	<p>Muestra casi siempre conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes sin que el resultado sea la única prioridad, aunque hay recordárselo. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas y transfiere ocasionalmente su responsabilidad cuando asume diferentes roles pasivos.</p>	<p>Muestra conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, sin que el resultado sea la única prioridad. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas, transfiere con normalidad su responsabilidad cuando asume roles como pasivos.</p>	<p>Muestra conductas solidarias y cooperativas dentro de una labor de equipo para la consecución de objetivos comunes, se las refuerza a sus compañeros, sin que el resultado sea la única prioridad. Tiene una actitud responsable y respetuosa en la práctica actividades físicas, transfiere su responsabilidad según el momento de la actividad y ayuda a sus compañeros e iniciativa propia ayuda a sus compañeros tanto en la realización de tareas como en la concienciación de conductas incorrectas</p>	CCL	CM	CIME	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP
<p>SEFI03C10. Aplicar y valorar las tecnologías de la información y comunicación como un medio para organizar y divulgar contenidos asociados a las prácticas físico-motrices.</p> <p>Se trata de constatar que el alumnado valora la aplicación de los medios tecnológicos de la información y comunicación para organizar y difundir, a través de la práctica, los contenidos propios de la materia Educación Física. Se valorará la actitud crítica del alumnado ante la información recibida a través de estos medios.</p>	<p>Tiene dificultades y necesita constantes orientaciones en el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web requeridos en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo.</p>	<p>Emplea, desde dispositivos digitales y con suficiente habilidad, herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la web solicitados en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo.</p>	<p>Aplica sus conocimientos TIC para realizar búsquedas, etiquetar, comentar, compartir, comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas y/o probar aplicaciones desde dispositivos digitales para aplicar en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionados con el currículo, con autonomía, combinado el aprendizaje formal con su entorno personal de aprendizaje</p>	<p>Aplica sus conocimientos de las TIC para comunicar en redes sociales, publicar, participar en plataformas, probar aplicaciones, analizar y / o generar nuevas producciones desde dispositivos digitales, en proyectos de prácticas motrices atléticas, lúdico-deportivas o artísticas relacionadas con el currículo, con creatividad, combinado su bagaje de aprendizajes en diferentes contextos (educativo, personal y público).</p>	CCL	CM	CIME	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Se opta por un enfoque metodológico de la iniciación deportiva, encuadrado en el “modelo comprensivo” frente al “modelo técnico”, ya que este último, según Jiménez (2010), dificulta la autonomía del alumnado, no permite abordar la comprensión táctica de los contenidos deportivos y se opone, entre otros aspectos, al sentido lúdico de los aprendizajes motrices en el ámbito escolar.

La SA está orientada al fomento del trabajo colaborativo y el uso de las TIC para la construcción del conocimiento, dentro del grupo-clase. Para favorecer la implicación del alumnado y potenciar su responsabilidad individual y grupal, se organiza la Situación de Aprendizaje por competencias, siguiendo el modelo “**Sport Education**” de Siedentop, Hastie y Van Der Mars (2004). Este modelo se caracteriza por preservar los siguientes rasgos (Gutiérrez y García, 2008): asegurar y maximizar la participación del alumnado en una variedad de roles, adecuar el nivel de desarrollo exigido al principio de inclusión (por ejemplo, adaptando normas). De este modelo podemos destacar su capacidad para integrar en su proceso diversos ámbitos de desarrollo competencial vinculados a la autonomía personal, social y motriz. Para ello se sigue la siguiente secuencia: se organiza en **temporadas** que incluyen una **competición formal** y una **fase final** con su **fiesta** de clausura, se **baten récords** que se consideran metas a alcanzar y existe **pertenencia** a un grupo o equipo.

En lo que respecta a la evaluación, desde una perspectiva **formativa y compartida**, se propone optar por un modelo que, para una mejor valoración de la situación de aprendizaje, incluya la participación de los distintos agentes (profesorado y alumnado) en los distintos momentos del proceso de aprendizaje y de enseñanza. Se propone autoevaluación (inicial y procesual), coevaluación (final) y heteroevaluación (inicial, procesual y final).

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>1. Debate. Se organizará un debate.</p> <p>a) El profesorado, coincidiendo con la retransmisión de algún evento deportivo (partido de la UEFA Champions League de equipos españoles o de otra modalidad deportiva), organizará un debate, cuyo objetivo será retar al alumnado a organizar un campeonato similar en clase. Usando material audiovisual (Enlaces 1 al 4), explicará la complejidad que implica la organización y desarrollo de una competición de este tipo. Ayudará al alumnado en el establecimiento de los distintos roles o papeles que van a asumir (ver Enlace 5), recogiendo los acuerdos adoptados por consenso en el debate en su ficha de seguimiento (ver dicha herramienta de evaluación en Enlace 6).</p> <p>b) Alumnado: en gran grupo participará en el debate. Tendrá que establecer, por consenso, los roles del alumnado, imprescindibles para el desarrollo del campeonato y las competencias de cada uno (ejemplo: cometido del entrenador/a, de los/las preparadores físicos, encargados/as de material...). Se aconseja que cada alumno y alumna desempeñe un único rol.</p>	SEFI03C05 SEFI03C08	Debate	1ª	Gran grupo	Cañón PC Conexión internet Enlace 1 – Actividad 1 Enlace 2 – Actividad 1 Enlace 3 – Actividad 1 Enlace 4 - Actividad 1 Enlace 5 – Actividad 1 Enlace 6 – Actividad 1	Aula Académico

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>2. Diseño de la competición. Organización de los equipos, calendario de entrenamiento, calendario y tipo de competición, y estructura y contenido de las sesiones.</p> <p>a) Profesorado: planteará las pautas para la formación de los equipos, el establecimiento del calendario (entrenamiento y partidos), el tipo de competición, la estructura de las sesiones (organizada en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma), el contenido de las sesiones de entrenamiento y los aspectos mínimos a recoger en el blog (ver Enlace 7), También recogerá en su ficha de seguimiento (Enlace 6) los acuerdos adoptados por el alumnado en esta sesión, para poder contrastarlo con la información que se suba al blog.</p> <p>b) Alumnado: se formarán los equipos y se distribuirán los roles entre los chicos y chicas que formen cada grupo. Se reunirán por roles, para concretar la propuesta realizada en el debate. El número de equipos y de jugadores y jugadoras por equipo dependerá del número de alumnos y alumnas de la clase y del espacio disponible. Con independencia del rol desempeñado, todo el alumnado participará como jugador de campo. Hará la primera toma de contacto con el blog, que diseñará cada equipo de forma autónoma.</p>	SEFIO3C02 SEFIO3C08 SEFIO3C10	<p>Debates por equipo y por rol asignado</p> <p>Blog de los equipos (1 por equipo), detallando: Calendario de entrenamiento Modalidad de competición Distribución de roles Estructura de las sesiones</p>	2ª	Pequeños grupos (equipos) Pequeños grupos (especialistas/roles)	<p>Pizarra</p> <p>Enlace 7 - Actividad 2 Enlace 6 – Actividad 2</p>	<p>Aula</p> <p>Profesional</p>
<p>3. Fase de entrenamiento. Puesta en acción de los entrenamientos.</p> <p>a) Alumnado: desarrollará las sesiones de entrenamiento por equipos. Subirá al blog los aspectos acordados.</p> <p>b) Profesorado: realizará el seguimiento del trabajo del alumnado y actuará como asesor de los equipos. Comprobará que suben correctamente las sesiones al blog.</p>	SEFIO3C02 SEFIO3C05 SEFIO3C08 SEFIO3C10	<p>Sesiones de entrenamiento</p> <p>Blog de los equipos</p>	3ª-8ª	Pequeños grupos (equipos) Pequeños grupos (especialistas)	<p>Material deportivo: balones de fútbol, petos, conos...</p> <p>Enlace 6 – Actividad 3</p>	<p>Cancha deportiva</p> <p>Académico</p> <p>Profesional</p>
<p>4. Evaluación de la fase de entrenamiento. Valoración de la fase de entrenamiento por parte de los agentes implicados.</p> <p>a) Alumnado: realizará la autoevaluación inicial y procesual de los aspectos motrices (mínimo en tres sesiones), la au-</p>	SEFIO3C02 SEFIO3C05 SEFIO3C08	<p>Blog de los equipos</p> <p>Instrumento de evaluación a utilizar por el alumnado: ficha de autoevaluación</p>	<p>Alumnado: 5´ por sesión.</p> <p>Profesorado: a lo largo de las 6 sesiones</p>	Pequeños grupos (equipos)	<p>Material deportivo: balones de fútbol, petos...</p> <p>Enlace 8 – Actividad 4</p>	<p>Cancha deportiva</p> <p>Académico</p>

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>toevaluación de los roles desempeñados. El resultado de esta evaluación deberá subirlo al blog (ver ficha en Enlace 8).</p> <p>b) Profesorado: realizará la heteroevaluación de las funciones por rol, del funcionamiento de los equipos y de los aspectos motriz por jugador.</p>	SEFI03C10				Enlace 6 – Actividad 4	
<p>5. Fase de competición. Puesta en acción de la fase de competición y de la fiesta final.</p> <p>a) Alumnado: desarrollará los partidos y subirá al blog los aspectos acordados.</p> <p>b) Profesorado: realizará el seguimiento del trabajo del alumnado (Enlace 6) y actuará como asesor de los equipos.</p>	SEFI03C02 SEFI03C05 SEFI03C08 SEFI03C10	Partidos Blog de los equipos	9ª-10ª	Pequeños grupos (equipos)	Material deportivo: balones de fútbol, petos... Diplomas o similar Enlace 6 – Actividad 5	Cancha deportiva Profesional
<p>6. Evaluación final. Fiesta. Valoración final de la experiencia y fiesta final de clausura.</p> <p>a) Profesorado: expondrá material audiovisual, estadísticas..., como resumen del seguimiento realizado (heteroevaluación). Ayudará a realizar la coevaluación o evaluación entre pares (los alumnos y las alumnas se evalúan entre sí) de esta fase. Organizará la fiesta final con entrega de premios.</p> <p>b) Alumnado: valorará la experiencia y subirá al blog la valoración final del equipo (ver ficha en Enlace 9)</p>	SEFI03C05 SEFI03C08 SEFI03C10	Fiesta final Blog de los equipos Instrumento de evaluación a utilizar por el alumnado: ficha coevaluación	11ª	Gran grupo	Cañón PC Conexión internet Enlace 6 – Actividad 6 Enlace 9 – Actividad 6	Aula Académico Social

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía web:

- Enlace 1 – Actividad 1: [Televisió de Catalunya. FC Barcelona Gladiator. PepGuardiola's motivational video.Final Champions Rome 2009](https://www.youtube.com/watch?v=o8Dhj7KsEyQ), [en línea]. YouTube: 1 junio 2009. Dirección URL: <<https://www.youtube.com/watch?v=o8Dhj7KsEyQ>>. [Consulta: 28 julio 2014].
- Enlace 2 – Actividad 1: [Canal Mr. Futbol0. Los mejores goles de la historia de la Champions League](http://www.youtube.com/watch?v=R56tMLOsV9w), [en línea]. YouTube: 28 enero 2012. Dirección URL: <<http://www.youtube.com/watch?v=R56tMLOsV9w>>. [Consulta: 28 julio 2014].
- Enlace 3 – Actividad 1: [BBC. Bitesize: Sports training videos. Fotball](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/pe/video/football/), [en línea]. BBC. Com: 2014. Dirección URL: <<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/pe/video/football/>>. [Consulta: 28 julio 2014].
- Enlace 4 – Actividad 1: [BBC. Frank Lampard's tips and tricks](http://news.bbc.co.uk/sport2/hi/football/skills/7296846.stm), [en línea]. BBC.com: 2014. Dirección URL: <<http://news.bbc.co.uk/sport2/hi/football/skills/7296846.stm>>. [Consulta 28 julio 2014].
- [Jiménez, F. y Charles, B. El Touch, un juego deportivo de invasión que fomenta la cooperación y el autocontrol](http://www.efdeportes.com/efd87/touch.htm), [en línea]. Revista digital EFdeportes.com: Buenos Aires, Año 10, nº 82, agosto 2005. Dirección URL: <<http://www.efdeportes.com/efd87/touch.htm>>. [Consulta: 28 julio 2014].
 - [Siedentop, D. Hastie, P.A. y Van Der Mars, H. Complete guide to Sport Education](http://books.google.es/books/about/Complete_Guide_to_Sport_Education.html?id=ikiU4Z6ihBUC), [en línea]. Google books: Second Edition. Human Kinetics. 2011. Dirección URL: <http://books.google.es/books/about/Complete_Guide_to_Sport_Education.html?id=ikiU4Z6ihBUC>. [Consulta: 28 julio 2014].
 - Gutiérrez, D. y García, L. M. *El modelo de educación deportiva: aprendizaje de valores sociales a través del deporte*. Revista Multiárea. Universidad de Castilla La Mancha.
 - Lasiera, G. y Lavega, P. *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Pidotribo. 1993.

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

- Recomendamos trabajar duplicando los roles, por ejemplo: dos entrenadores y/o entrenadoras, dos preparadores físicos y/o preparadoras, dos encargados y/o encargadas de material, dos relaciones públicas (publicistas)...
- Si se usa la misma metodología con otro contenido, se pueden cambiar los roles (van rotando dentro del mismo equipo), o bien hacer cambios de equipo obligatorios.
- Trabajar no solo por equipo sino también por rol desempeñado, es decir, hacer reuniones de entrenadores/as, preparadores/as físicos... y no limitarse a reuniones de seguimiento con los distintos equipos.
- Pautas para el establecimiento de los equipos: todos los equipos deben tener las mismas posibilidades de éxito.
- El trabajo de los/las publicistas (elaboración de los blogs) puede realizarse en coordinación con la materia de Tecnología.
- El rol que, por lo general, necesita más apoyo por parte del profesorado es el de entrenador/a, por lo que se recomienda preparar fichas con recursos y hacer un seguimiento más continuo. Para fomentar el trabajo desde una perspectiva comprensiva, se puede aportar al alumnado una ficha como la que se adjunta al final de este documento.
- Feed-back profesorado- alumnado: se recomienda realizarlo siempre con el alumno o alumna que desempeña el rol relacionado con el aspecto que queremos corregir, es decir, si observamos un calentamiento deficiente, comentárselo al alumno o alumna responsable de dicho cometido, y no al resto de compañero y compañeras. Será esta persona la que, en consecuencia, haga los cambios oportunos.
- Se sugiere usar feed-back interrogativos en las correcciones.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: