

“Y a ti... ¿Qué actividad deportiva te gusta?”

DATOS TÉCNICOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			IDENTIFICACIÓN
Autora: Margarita Sánchez Suárez			
Etapas: Primaria	CURSO: 2º	Área: Matemáticas	Tipo: Tarea

Justificación y descripción de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

En este Proyecto Educativo se recoge, como objetivo a destacar, **el acercamiento de las familias a la escuela**, motivo por el cual cada año se realizan las Jornadas de Puertas Abiertas. En estas Jornadas se ejecutan una serie de acciones y una de ellas será un campeonato de actividades deportivas propuestas por el alumnado. Cada grupo realizará sus propuestas de juegos y/o actividades deportivas a realizar ese día y las entregará a la Comisión, que se encargará de organizar aquellas que resulten más populares entre los distintos grupos.

Con esta tarea el alumnado aprenderá a interpretar y completar gráficos sencillos, de situaciones cercanas y verificar su habilidad para reconocer gráficamente informaciones cuantificables. Este trabajo permitirá al alumnado utilizar técnicas elementales de recogida de datos, para obtener información sobre realidades de su entorno y representarlas de forma gráfica y numérica.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Criterios de calificación				CCBB							
	Insuficiente (1-4)	Suficiente/bien (5-6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)	1	2	3	4	5	6	7	8
PMAT02C10.- Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que interviene la lectura de gráficos. Este criterio trata de valorar si los escolares son capaces de interpretar y completar gráficos sencillos de situaciones cercanas y verificar su habilidad para reconocer gráficamente informaciones cuantificables, siendo de gran utilidad para ello usar conjuntos de datos cercanos al alumnado (aficiones, preferencias, hábitos...). También se pretende evaluar si el alumnado usa correctamente las expresiones “seguro”, “imposible” y “posible pero no seguro”, para predecir sucesos en situaciones objetivas y cuantificables.	Representa e interpreta de manera parcial e incompleta, incluso disponiendo de un modelo diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver con incorrecciones problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficos. Responde sin mucha reflexión a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y “lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.	Representa e interpreta con bastante facilidad, siguiendo un modelo diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver cada vez con más exactitud problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficos. Responde con acierto a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y “lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.	Representa e interpreta sin dificultad ni ayuda diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver con precisión problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficos. Responde razonadamente a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y “lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.	Representa e interpreta con destreza y autonomía diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver con precisión y soltura problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficos. Responde con exactitud y coherencia a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y “lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.	CCL	CM	CIME	TICD	CSC	CCA	CAA	AIP

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Aprendizaje cooperativo, que implica aprender mediante estructuras y con roles bien definidos, orientados a resolver la tarea a través de la cooperación. Los componentes del aprendizaje cooperativo que tendremos en cuenta son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, interacción, y autoevaluación.

Los grupos de trabajo se organizarán heterogéneamente con un máximo de tres alumnos/as por equipo. Los roles básicos serán: líder, secretario y portavoz.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
1.- Presentación de las jornadas de puertas abiertas. a) El profesorado presentará al grupo <i>el cartel</i> diseñado por la organización, informando sobre el campeonato de actividades/juegos que se realizará en el centro con motivo de las Jornadas de Puertas Abiertas. b) El profesorado fomentará la participación de todo el grupo y, haciendo uso de la técnica del <i>cuchicheo</i> (Enlace 1), se formarán parejas, que dedicarán unos minutos a expresar las distintas actividades en las que les gustaría participar. c) Cada pareja comunicará al resto del grupo las actividades elegidas y el por qué		Exposición de actividades a realizar	1ª	Por parejas Gran grupo	Preguntas motivadoras Lápices Folios Enlace 1 – Actividad 1 Rol docente: Activa y modera	Aula Educativo
2.- Realización de dibujos y exposición/argumentación de los mismos De forma individual cada alumno y alumna dibujará y escribirá la actividad o juego en la que le gustaría participar y luego contará al resto del grupo su actividad elegida y el por qué. a) Cada alumno y alumna realizará el dibujo de la actividad en la que le gustaría participar y lo enseñará al grupo. b) Cada alumno y alumna colocará su dibujo en el suelo y aquellos que pertenezcan a la misma actividad lo colocarán juntos. c) El o la responsable del día tomará nota de las preferencias de cada uno de sus compañeros y compañeras, y las anotará en la pizarra de tal forma que al final de la exposición conozcamos las actividades preferidas y el nº de niños y niñas que las prefieren		Dibujos realizados Exposición del alumnado Acta de conclusiones	2ª	Individual Gran grupo	Folios Lápices Colores Rol docente: Da instrucciones iniciales y atiende las demandas del alumnado	Aula Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
3.- Ideas previas a) El profesorado explicará al alumnado que la organización va a recoger los datos de todos los grupos y que por ello se representarán dichos datos de la clase en un diagrama de barras . Pero... ¿qué sabemos sobre los diagramas de barras? (Ideas previas) b) El alumnado se expresará respetando el turno de palabra. c) El o la responsable del día tomará nota de las aportaciones del grupo.		Exposición	3ª	Gran grupo Individual	PDI Rol docente: Activa y modera	Aula Educativo
4.- Somos investigadores. Es el momento de investigar cómo se va a realizar. a) El profesorado proyectará algunas <i>gráficas</i> de ejemplos localizadas en Internet: – Imágenes de Google de diagramas de barras: Enlace 2 . – Instituto Canario de Estadística (Web escolar): Enlace 3 . b) El alumnado, en grupos, analizará la información que aportan estas gráficas (máximo de tres alumnos y/o alumnas por equipo, cuyos roles serán: líder, secretario y portavoz). c) El profesorado anotará en la pizarra las conclusiones a las que se lleguen. - En el caso de que no se pueda acceder a internet se facilitará al alumnado una serie de gráficas que se proyectarán en la PDI o, en su defecto, en soporte papel para que, por grupos, las analicen. Posteriormente se comentarán con el gran grupo las reflexiones y/o valoraciones (Enlace 4). - En caso de no disponer de acceso a Internet se expondrá una presentación en donde se clarifiquen los pasos a seguir para la elaboración de sencillas gráficas. (Enlace 5).		Exposición de los grupos	4ª y 5ª	- Gran grupo - Grupo heterogéneo de tres miembros	PDI Pág. Web Gráficas PPT Enlace 2 – Actividad 4 Enlace 3 – Actividad 4 Enlace 4 – Actividad 4 Enlace 5 – Actividad 4 Rol docente: Activa, modera, da instrucciones y atiende a demandas	Aula Educativo
5.- Practicamos lo aprendido a) El profesorado planteará al alumnado en qué otras situaciones se puede hacer uso de los diagramas de barra. b) El alumnado, por parejas, realizará otras <i>gráficas</i> de refuerzo, haciendo uso de la PDI (Enlace 6). Si no se dispone de PDI se podrá realizar en la pizarra y/o en los cuadernos.	PMAT02C10	Gráficas	6ª	Gran grupo Parejas	Lápices, cuaderno, PDI y gráficas Rol docente: Activa, da instrucciones y atiende a demandas Enlace 6 – Actividad 5	Aula Educativo

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>6.- Es hora de representar las actividades propuestas por nuestra clase</p> <p>a) El alumnado junto al profesorado analizará los datos obtenidos en la <i>actividad 2</i>.</p> <p>b) Un alumno o una alumna realizará un diagrama de barras en la PDI (en caso de no disponer de PDI se hará en papel o pizarra), según los datos obtenidos en la actividad 2.</p> <p>c) El resto del alumnado realizará el diagrama de barras en su cuaderno.</p> <p>d) El alumnado completará un cuestionario contestando a preguntas como: “¿En qué actividad nos gustará participar de forma segura?, ¿en cuál es imposible que participemos? y ¿en qué actividades es posible pero no seguro que participemos?” (Enlace 7).</p>	PMAT02C10	<p>Gráficas</p> <p>Respuestas al Cuestionario</p>	7ª	<p>Gran grupo</p> <p>Individual</p>	<p>PDI</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cuestionario</p> <p>Rol docente: Activa, da instrucciones y atiende a demandas</p> <p>Enlace 7 – Actividad 6</p>	<p>Aula</p> <p>Educativo</p>
<p>7.- Revisamos nuestro trabajo.</p> <p>Terminada la gráfica se analizará el trabajo realizado exponiendo cada uno y cada una lo que <i>ha aprendido, en qué se debe mejorar y en qué otras situaciones se puede hacer uso de los diagramas de barra</i>.</p> <p>a) El alumnado analizará el trabajo realizado y lo comunicará al grupo.</p> <p>b) El alumnado entregará a la organización de la Jornadas el diagrama de barras de las actividades propuestas por la clase, para que una vez analizados todos los datos, se programen las actividades para el gran día.</p>	PMAT02C10	<p>Exposición</p> <p>Gráfica para la organización</p>	8ª	<p>Gran grupo</p> <p>Individual</p>	<p>Documento</p> <p>Rol docente: Activa y modera.</p>	<p>Aula</p> <p>Educativo</p>
<p>8.- Mostramos nuestro trabajo</p> <p>Con los dibujos realizados de las distintas actividades (previamente escaneados), las páginas consultadas y el diagrama de barras realizado, el alumnado, con ayuda del profesorado, hará <i>un libro en formato digital</i>, usando la herramienta <i>Issuu</i> (Enlace 8). Una vez finalizado el libro se subirá <i>al blog del aula</i> y a la <i>página Web</i> del centro.</p> <p>En caso de no conocer la herramienta <i>Issuu</i> se hará un LAPBOOK (Enlace 9), pegando los dibujos y el diagrama en folios de colores, que será mostrado al resto de los grupos del centro.</p>		<p>Libro digital</p>	9ª	<p>Gran grupo</p>	<p>Enlace 8 – Actividad 8</p> <p>Enlace 9 – Actividad 8</p> <p>Gráficas</p> <p>Folios</p> <p>Lápices</p> <p>Rol docente: Activa y da instrucciones</p>	<p>Aula</p> <p>Educativo</p>

REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Referencias bibliográficas y bibliografía-web:

- Enlace 2 – Actividad 4: [Google Inc. *Diagrama de barras*. \[en línea\]. Google: 2014. Dirección URL: <\[http://www.google.es/search?q=diagramas+de+barras&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.47883778,d.d2k&biw=1280&bih=799&um=1&ie=UTF-8&hl=ca&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=mQS-UaeeLaXP0QW9t4HYCw#facrc=&imgsrc=AYuvigxLPAefTM%3A%3Byk5lutVAczElhM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factivi1.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factividades.htm%3B448%3B362\]\(http://www.google.es/search?q=diagramas+de+barras&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.47883778,d.d2k&biw=1280&bih=799&um=1&ie=UTF-8&hl=ca&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=mQS-UaeeLaXP0QW9t4HYCw#facrc=&imgsrc=AYuvigxLPAefTM%3A%3Byk5lutVAczElhM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factivi1.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factividades.htm%3B448%3B362\)>. \[Consulta: 8 julio 2014\].](http://www.google.es/search?q=diagramas+de+barras&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.47883778,d.d2k&biw=1280&bih=799&um=1&ie=UTF-8&hl=ca&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&ei=mQS-UaeeLaXP0QW9t4HYCw#facrc=&imgsrc=AYuvigxLPAefTM%3A%3Byk5lutVAczElhM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factivi1.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.juntadeandalucia.es%252Faverroes%252Fceip_san_rafael%252Fdatos%252Factividades.htm%3B448%3B362)
- Enlace 3 – Actividad 4: [Instituto Canario de Estadística. *Web escolar*](http://www2.gobiernodecanarias.org/istac/webescolar/index.php). [en línea]. ISTAC: Dirección URL: <<http://www2.gobiernodecanarias.org/istac/webescolar/index.php>>. [Consulta: 8 julio 2014].
- Enlace 8 – Actividad 8: [Issuu Inc. *A world of publications. For you, created by you*](http://issuu.com). [en línea]. ISSUU: 2014. Dirección URL: <<http://issuu.com>>. [Consulta: 8 julio 2014].
- Enlace 9 – Actividad 8: [Hermoso de Mendoza González P. ¿Qué es um lapbook?](http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/Que-es-un-lapbook/e4ba6313-7a5f-4e50-ad09-6d76f27c5001). [em línea]. Didactalia: 22 febrero 2012. Dirección URL: <<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/Que-es-un-lapbook/e4ba6313-7a5f-4e50-ad09-6d76f27c5001>>. [Consulta 8 julio 2014].
- [Habilidades Docentes. *Técnicas didácticas /centradas en el grupo. Cuchicheo*](http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/cuchicheo.htm). [en línea]. Hadoc. Dirección URL: <<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/cuchicheo.htm>>. [Consulta: 8 julio 2014].
 - [Issuu Inc. *Tutorial Didáctico Issuu*](http://issuu.com/narfalweb/docs/tutorial_issuu). [en línea]. ISSUU: 4 septiembre 2008. Dirección URL: <http://issuu.com/narfalweb/docs/tutorial_issuu>. [Consulta: 8 julio 2014].
 - Pimienta Prieto J. H. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación, 2012. 184 p. ISBN: 60-732-052-2.

Observaciones y recomendaciones de la autora para la puesta en práctica:

También se podrán realizar gráficas con los recursos propios del aula, de tal forma que el alumnado manipule los mismos y construya gráficas.

Propuesta y comentarios de los usuarios/as: