

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Un archipiélago afortunado

#### Datos técnicos

**Autoría:** A. Yanira Duque Hernández

**Centro educativo:**

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

**Materias:** Ciencias de la Naturaleza (CNA), Tecnologías (ECS)

#### Identificación

**Justificación:** Las Islas Canarias, por su especial situación geográfica y su naturaleza volcánica, albergan una gran variedad de hábitats y climas, es la región española con el mayor número de espacios naturales protegidos: cuenta con 107 espacios naturales amparados por cualquier figura de tipo legal, lo que ha originado una extraordinaria riqueza natural que hasta ahora se ha conservado en una importante proporción. Con el desarrollo de esta tarea pretendemos que el alumnado tome conciencia de la importancia de este Patrimonio y además reconozca las acciones que permiten un desarrollo sostenible, manifestando con postura crítica, las intervenciones que lo deterioran.

El desarrollo de esta tarea contribuye a la Red Canaria de Escuelas para la Sostenibilidad (RedECOS).

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
SCNA02C11	<p><b>Describir las características más relevantes del Patrimonio Natural de Canarias y señalar algunos medios para su conservación (Parques Nacionales, Espacios Naturales Protegidos, Reservas de la biosfera...).</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce y valora el Patrimonio Natural de Canarias, muestra actitudes de aprecio y respeto por el este, y de rechazo por todas aquellas actividades que produzcan contaminación, alteración y destrucción del medio natural. De semejante modo, se constatará si describe algunas iniciativas para su conservación tales como la Ley de Espacios Naturales de Canarias y otras figuras que regulan la ordenación del territorio como son las Reservas de la Biosfera.</p>

##### Criterios de evaluación para Tecnologías

Código	Descripción
SECS02C10	<p><b>Acceder a Internet para la utilización de servicios básicos: navegación, localización de información, correo electrónico, comunicación intergrupala y publicación de información. Valorar su importancia para Canarias.</b></p> <p>Se persigue valorar el conocimiento de los conceptos y terminología referidos a la navegación por Internet y la utilización eficaz de los buscadores mediante estrategias que les permitan la identificación de fuentes útiles y veraces, la localización de información relevante y su almacenamiento, la creación de colecciones de enlaces de interés y la utilización de gestores de correo electrónico y herramientas diseñadas para la comunicación grupal, las comunidades virtuales y la publicación personal de información. Se constatará, además, que el alumnado comprende las ventajas que la comunicación globalizada aporta a Canarias.</p>

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación Grupal

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Un archipiélago afortunado

**Fundamentos metodológicos:** El alumnado es protagonista de su propio aprendizaje, y por medio de grupos de expertos desarrollan los contenidos haciendo uso de las TIC.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Promotores turísticos.						
<p>a) El profesorado le explica al alumnado que ha sido nombrado, por la Directora General de Ordenación y Promoción Turística, como personas promotoras turísticas para participar en una Feria Internacional sobre Espacios Naturales Protegidos, para ello tendrá que realizar una investigación sobre los distintos espacios naturales protegidos que hay en Canarias, así como sus figuras de protección, proponiendo además acciones dirigidas al desarrollo sostenible y posteriormente comunicar el resultado de su investigación. Deben recordar en todo momento que cada espacio natural protegido tiene características únicas y se espera que la descripción que hagan de ellas provoque en quienes la lean o escuchen curiosidad y ganas de saber más sobre el tema.</p> <p>b) Después de la presentación de la tarea el alumnado contestará un cuestionario de ideas previas para que tanto el profesorado como el alumnado puedan valorar el punto de partida y marcar así el inicio de qué sabemos, dónde queremos llegar y qué nos falta por conocer. Para ello el alumnado podrá completar el cuestionario accediendo a la URL: <a href="http://b.socrative.com/login/student/">http://b.socrative.com/login/student/</a> y tecleando el código del cuestionario que le indique el profesorado (<b>Recurso 1</b>) haciendo uso de sus dispositivos móviles o de los ordenadores del aula. El cuestionario también puede rellenarse en papel (<b>Recurso 2</b>).</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario Ideas Previas	- Gran Grupo	1	<i>Recurso 1: Vídeo tutorial "Uso del Socrative"</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?t=47&amp;v=rMRTtoIDYeIo">https://www.youtube.com/watch?t=47&amp;v=rMRTtoIDYeIo</a> <i>Recurso 2: Ideas previas</i> PDI o pizarra Cañón proyector	Aula o Aula Medusa	
[2]- Grupos de expertos y expertas – Investigación.						
<p>a) El profesorado le comenta al alumnado que la investigación se realizará en pequeño grupo (grupo base). Cada grupo investigará los espacios naturales protegidos de <b>una isla</b>, elegida al azar, asumiendo distintos roles que tendrán que repartir (Presentador/a, Geógrafo/a, zoólogo/a y botánico/a). Los miembros de cada grupo base deciden la parte que cada uno investigará, sabiendo que todas las aportaciones son necesarias para solucionar la tarea en su conjunto. Para un mejor desarrollo de cada una de las partes específicas, los grupos base se separan y se reagrupan con las personas que abordan la misma subtarea, constituyendo los grupos de expertos y expertas. Una vez resuelta su parte en el grupo de expertos y expertas, cada participante volverá al grupo base y le presentará las conclusiones de su trabajo, recogiendo las ideas más importantes, no copiando literalmente la información de Internet, usando frases cortas para crear un texto propio, en el que incluyan la biografía-web, así como el resto del material multimedia recopilado.</p> <p>b) El alumnado, distribuirá los siguientes roles y responsabilidades dentro del grupo: Presentador/a (diferencia entre Parque Nacional, reserva natural y monumento natural, historia, etc.), Geógrafo/a (ubicación, características naturales, relieve, clima etc.), zoólogo/a (fauna) y botánico/a (flora). Para realizar la investigación primero se agruparán en grupos de expertos y expertas, es decir, se formarán grupos de presentadores/as, grupos de geógrafos/as, grupos de zoólogos/as y grupos de botánicos/as, donde marcarán las líneas comunes de investigación de su tema o campo y una vez que tengan toda la información, recopilada a través de un documento colaborativo (DRIVE) (<b>ver recurso 5</b>) volverán al grupo base para posicionar toda la información en EDULOC, de forma cooperativa.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

## Un archipiélago afortunado

[2]- Grupos de expertos y expertas – Investigación.						
- SECS02C10 - SCNA02C11	- Resumen Investigación (DRIVE)	- Trabajo individual - Grupos de Expertos	2	<i>R e c u r s o 3 :</i> <a href="http://www.gobiernodecanarias.org/cmayer/espaciosnaturales/index.html">http://www.gobiernodecanarias.org/cmayer/espaciosnaturales/index.html</a> <i>R e c u r s o 4 :</i> <a href="http://www.parquesnacionalesdecanarias.es/es/index.html">http://www.parquesnacionalesdecanarias.es/es/index.html</a> <i>Recurso 5: Documento compartido DRIVE</i> <i>PDI o pizarra</i> <i>Cañón proyector</i>	Aula Medusa	
[3]- Compartimos y creamos.						
<p>a) El profesorado le explica al alumnado que al volver a sus grupos base deben exponer al resto de los miembros la información recopilada, así como el resto del material multimedia (tienen que tratar de señalar lo más representativo), hacer las modificaciones oportunas y comenzar a cargar la información en EDULOC de forma cooperativa, para lo que se facilita el manual de uso (<i>ver recursos del 6 al 14</i>).</p> <p>b) El alumnado, en grupo base, haciendo uso de la web o APP, EDULOC, geolocalizará el Patrimonio Natural de su isla, añadiendo archivos multimedia e información de los elementos más representativos, de tal manera que provoque curiosidad y ganas de saber más sobre el tema.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- SECS02C10	- Geolocalización	- Trabajo individual - Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	3	<i>Recurso 6: ¿Qué es EDULOC?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kdiMyHyiATs&amp;t=21">https://www.youtube.com/watch?v=kdiMyHyiATs&amp;t=21</a> <i>Recurso 7: Cómo registrarse en Eduloc</i> <i>Recurso 8: Cómo crear un escenario</i> <i>Recurso 9 Cómo crear un punto</i> <i>Recurso 10: Cómo crear un juego de pistas</i> <i>Recurso 11: Cómo crear un juego de preguntas</i> <i>Recurso 12: Cómo crear la máquina del tiempo</i> <i>Recurso 13: Mis escenarios</i> <i>Recurso 14: La biblioteca de escenarios</i> <i>PDI o pizarra</i> <i>Cañón proyector</i>	Aula Medusa	EDULOC dispone de APP para ANDROID y para IOS.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Un archipiélago afortunado

#### [4]- Elaboramos un guion

a) El alumnado elaborará un guion para realizar la exposición de los espacios protegidos de su isla, incluyendo las medidas de protección y actividades humanas que podrían producir contaminación y alteración de estos espacios. Deben organizar los turnos de intervención y la información que expondrá cada miembro del grupo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Guion	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	PDI o pizarra Cañón proyector		Aula

#### [5]- Exposición Promotores turísticos

a) El alumnado, como persona Promotora Turística, expondrá los espacios naturales de las distintas islas, en la que intervendrán todos los miembros del grupo, según sus roles, haciendo uso de la web o APP EDULOC.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SCNA02C11	- Exposición	- Grupos Heterogéneos	1	PDI o pizarra Cañón proyector	Aula	El profesorado puede aportar estos consejos previos a la exposición al alumnado: Ensayo en voz alta, habla despacio, no te aceleres y haz pausas durante la intervención. No olvides vocalizar y pronunciar con claridad. Mueve las manos para apoyar lo que dices: señala, apunta, compara,... Es muy importante que mires al público, y no siempre al mismo sitio. Debes hablar para todas las personas de la sala. Una imagen vale más que mil palabras, apóyate en el recurso creado con EDULOC.

#### [6]- Metacognición y valoración de la transferencia

a) Para finalizar la tarea, el profesorado le explica al alumnado que realizará un cuestionario para valorar el desempeño del trabajo cooperativo y los aprendizajes adquiridos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Un archipiélago afortunado

[6]- Metacognición y valoración de la transferencia						
	- Cuestionario	- Grupos Heterogéneos	1	<i>Recurso 15: Metacognición</i>	Aula	El recurso 15: Metacognición se puede implementar de varias maneras, por escrito-individual, en parejas a modo de entrevista, etc.

#### Referencias, Observaciones, Propuestas

**Referencias:** <http://www.gobiernodecanarias.org/cmayer/espaciosnaturales/index.html>

<http://www.parquesnacionalesdecanarias.es/es/index.html>

EDULOC: <https://www.youtube.com/watch?v=kdiMyHyiATs&t=21>

Tutoriales EDULOC: <http://www.eduloc.net/es/soporte/>

Imágenes vectorizadas: Freepick <http://www.freepik.es/>

**Observaciones:**

**Propuestas:**