

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cesta de la compra

Datos técnicos

Autoría: ADELA GONZÁLEZ MARTÍN.

Centro educativo: CAMINO DE LA VILLA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 1º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL), Matemáticas (MAT)

Identificación

Justificación: Dado que la correcta alimentación tiene una influencia decisiva en el desarrollo físico e intelectual del alumnado, con esta S.A. se trata que el alumnado entienda que una buena alimentación es casi siempre lo contrario de una alimentación caprichosa; por ello es necesario que el alumnado comprenda que no es bueno abusar de muchos dulces y golosinas. Esta SA se vale de "La Ventita de Esteban", recurso inaugurado en el presente curso para el desarrollo de las matemáticas activas. Además, nos apoyaremos en el proyecto de Huerto Escolar para el reconocimiento de alimentos de origen vegetal y para la elaboración de la lista de la compra.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL01C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral propias del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público, en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...) para expresar sus propias ideas con claridad e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>

Criterios de evaluación para Matemáticas

Código	Descripción
PMAT01C01	<p>Resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar la historia que plantea el problema y su solución.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia (vida familiar, escolar, etc.), que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, usando modelos, buscando regularidades y representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se valorará si expresa verbalmente su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cesta de la compra

Código	Descripción
PMAT01C03	<p>Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación, suma o resta, dada; así como, representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.</p> <p>En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, o en problemas de combinación de elementos, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva, coloca correctamente los datos y la pregunta en las partes o en el todo según corresponda y elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y si expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total.</p>
PMAT01C05	<p>Comparar periodos de tiempo, longitudes y masas de objetos; utilizar los instrumentos y unidades más adecuados en cada caso, y manejar monedas y billetes para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>El criterio pretende valorar si el alumnado realiza comparaciones directas e indirectas de periodos de tiempo familiares, longitudes y pesos en objetos o espacios de su entorno a partir de las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces es mayor?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmas, pasos, varillas...), como convencionales (m, cm, kg, hora, día, semana, mes y año), para resolver situaciones problemáticas que se den en la medición del propio cuerpo y de los objetos presentes en el aula, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados. Se comprobará también si compone y descompone cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve situaciones sencillas de compra-venta.</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Se plantea que el alumnado elabore, se informe, aprenda a seguir instrucciones, intercambie ideas y viva situaciones auténticas. Que experimente el valor práctico de las matemáticas en la vida diaria como: contar dinero, realizar compras y ventas, clasificar y desempeñar roles a través de la dramatización.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- QUEREMOS COMER						
Iniciaremos la actividad en el aula Medusa a través de diversos juegos que nos servirá como activación y como forma de conocer los conocimientos previos del alumnado. En dichos enlaces el alumnado trabaja temas como el origen de los alimentos, los gustos, las tiendas donde los venden, maneras de conservarlos... Completaremos la sesión con un recurso que les ayudará a familiarizarse con la pirámide de los alimentos.						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**Cesta de la compra**

[1]- QUEREMOS COMER						
		- Trabajo individual	1	http://clic.xtec.cat/db/jclicAppl et.jsp?project=http://clic.xtec.c at/projects/losali/jclic/losali.jcli c.zip&lang=es&title=Los+alim entos http://www3.gobiernodecanari as.org/medusa/contenidosdigit ales/programasflash/Medusa/pi ramide/Piramide.swf	Aula Medusa	En todo momento recibirán los refuerzos necesarios para compensar las dificultades de lectoescritura.

[2]- LISTA DE COMPRA EFICAZ.						
<p>Se trata de que el alumnado tome conciencia de la importancia de una alimentación correcta para su edad y de comer alimentos saludables, y también que aprenda lo que debe comer y por qué debe hacerlo.</p> <p>Se le presentarán imágenes de diferentes alimentos y se le realizarán preguntas que deben responder individualmente:</p> <p>¿Qué es? ¿De dónde viene? ¿Es de origen vegetal o animal? ¿Qué aporta a nuestra alimentación? ¿Se puede comer a diario?.</p> <p>Apartir de aquí, el alumnado confeccionará una plantilla con un menú equilibrado para el desayuno, almuerzo, merienda y cena y comprobará si han tomado alimentos de los tres grupos de la rueda alimenticia. Confeccionarán una lista de productos (consultando folletos, la pirámide de alimentos...) tomándose el tiempo necesario para pensar, analizar y organizar el proceso. Una vez realizada, cada grupo expondrá su lista al resto de la clase.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PLCL01C02	- exposición lista de la compra	- Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1	-Folletos. -Pirámide de alimentos. http://www.gl.maristaslugo.usu arios.xolido.com/cgi-bin/galerias/muestra_imagen.php?idalbum=3281&idelemento=106238&t=4 -Elaboración de plantilla para un menú diario.	La ventita	En nuestro centro se realiza en la ventita del aula de NEAE.

[3]- ¿CONCEMOS NUESTRO PRESUPUESTO?						
<p>El alumnado, con el menú equilibrado de la sesión anterior irá a nuestra tienda, y por turnos irán anotando los precios de cada producto. Para a continuación reflejar los datos en una representación gráfica de barras, donde por un lado pondrán los alimentos y por el otro los precios.</p> <p>El profesorado aprovechará la gráfica para hacerles preguntas como:</p> <p>¿Cuántos productos hay en total? ¿Cuántos precios de productos hay? ¿Cuál es el producto más caro? ¿Cuál es el producto más barato?</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Representación gráfica de barras.	- Grupos Heterogéneos	1	Cuaderno de notas Catálogos supermercados	La ventita	En nuestro centro la ventita se situa en el aula de NEAE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cesta de la compra

[4]- La caja registradora.

El alumnado deberá imaginar que tienen un presupuesto de 10 euros. Comprobarán en la lista de la sesión anterior si con los precios asignados a cada producto les hubiera sido suficiente 10 euros para la compra prevista. Para ello confeccionarán una ficha de datos donde figurarán: los datos, el precio, la operación y los resultados. Para el desarrollo de la actividad contaremos con materiales manipulativos de nuestra ventita (dinero, caja registradora...) para hacer el aprendizaje más vivencial.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT01C01 - PMAT01C03	- Resolución problema	- Trabajo individual	1	Productos, caja registradora y dinero.	La ventita	La actividad se realizará con el profesorado de NEAE.

[5]- ¿QUÉ NOS OFRECE NUESTRA VENTITA?

Trabajamos la búsqueda de información en los envases y etiquetados de los productos de la ventita. Utilizarán la balanza para, con ayuda de los pesos de diferentes tamaños, encontrar la equivalencia según lo que indique cada envase (Ej: 1kl y 1/2kl) y las medidas de capacidad (1l y 1/2l) se trabajarán con botellas de agua de 1/2 litro y 1 litro.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT01C05	- Registro de capacidad / masa y clasificación.	- Grupos Heterogéneos	2	Cuaderno de notas envases y alimentos. Balanza, pesos y botellas de agua.	La ventita	La actividad se realizará con el profesor de NEAE.

[6]- MACEDONIA DE FRUTAS

El alumnado, en una situación real, comprará la fruta y aprenderán la importancia de la fruta en nuestra dieta y conocerán una manera divertida de comérsela. Para esto se plantean varias actividades:

-La primera actividad con ayuda de libros de recetas e internet será buscar la receta de "macedonia de frutas" y la escribirá en el cuaderno de notas.

-Seguidamente visitaremos una frutería próxima al centro donde el alumnado comprará y pagará los productos.

-Una vez comprados se lavarán las manos como medida de higiene, y con la ayuda del profesorado se pelará y cortará la fruta. Se instruirá al alumnado en los pasos a seguir para poder disfrutar de una comida saludable y rica de sabor.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PMAT01C05	- Receta y compra real	- Grupos Heterogéneos	2	Recetas, dinero e ingredientes.	Frutería La ventita	La actividad se realizará con el profesorado de NEAE

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: Manual de 1º de Primaria editorial SM.

Libro de recetas.

Folleto de supermercados.

Observaciones: La S.A. se desarrolla en la ventita del colegio con especialista a las NEAE.

Propuestas: