

# **Nueva ordenación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial**

## **Currículo de Escuelas Oficiales de Idiomas de Canarias**

# Nuevo anclaje de niveles en la LOMCE

LOE	LOMCE
<p data-bbox="80 598 329 638">Artículo 59.1</p> <p data-bbox="80 694 1053 941">Las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo, y se organizan en los niveles siguientes: básico, intermedio y avanzado.</p> <p data-bbox="80 997 936 1141">Las enseñanzas del nivel básico tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.</p> <p data-bbox="521 1204 553 1260">I</p>	<p data-bbox="1074 598 1319 638">Artículo 59.1</p> <p data-bbox="1074 694 2062 941">Las Enseñanzas de Idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo, y se organizan en los niveles siguientes: básico, intermedio y avanzado.</p> <p data-bbox="1074 949 2062 1189"><b>Estos niveles se corresponderán, respectivamente, con los niveles A, B y C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que se subdividen en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2.</b></p> <p data-bbox="1074 1244 1947 1388">Las enseñanzas del nivel básico tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.</p>



## Problema terminológico

Usuario básico	Plataforma ( <i>Waystage</i> )	A2	Básico	Básico A2
Usuario independiente	Umbral ( <i>Threshold</i> )	B1	Intermedio	Intermedio B1
	Avanzado ( <i>Vantage</i> )	B2		Intermedio B2
Usuario competente	Dominio operativo eficaz ( <i>Effective Operational Proficiency</i> )	C1	Avanzado	Avanzado C1
	Maestría ( <i>Mastery</i> )	C2		Avanzado C2

# Correspondencia de niveles

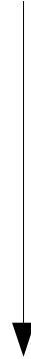
Enseñanzas reguladas por el RD 967/1988, de 2 de septiembre	Enseñanzas reguladas por el RD 944/2003, de 18 de julio	Enseñanzas reguladas por el RD 1629/2006, de 29 de diciembre	Enseñanzas reguladas por el presente RD
1 <sup>er</sup> curso del Ciclo Elemental	1 <sup>er</sup> curso del Nivel Básico	Nivel Básico (A2)	-
2 <sup>o</sup> curso del Ciclo Elemental	2 <sup>o</sup> curso del Nivel Básico		
-	Certificado de Nivel Básico	Certificado de Nivel Básico	Certificado de Nivel Básico A2
3 <sup>er</sup> curso del Ciclo Elemental	-	Nivel Intermedio (B1)	-
Certificación académica del Ciclo Elemental	-	Certificado de Nivel Intermedio	Certificado de Nivel Intermedio B1
1 <sup>er</sup> curso del Ciclo Superior	-	Nivel Avanzado (B2)	-
2 <sup>o</sup> curso del Ciclo Superior			
Certificado de Aptitud	-	Certificado de Nivel Avanzado	Certificado de Nivel Intermedio B2
-	-	Certificado de Nivel C1	Certificado de Nivel Avanzado C1
-	-	Certificado de Nivel C2	Certificado de Nivel Avanzado C2

## Correspondencia prevista de cursos

(mayoría de idiomas)

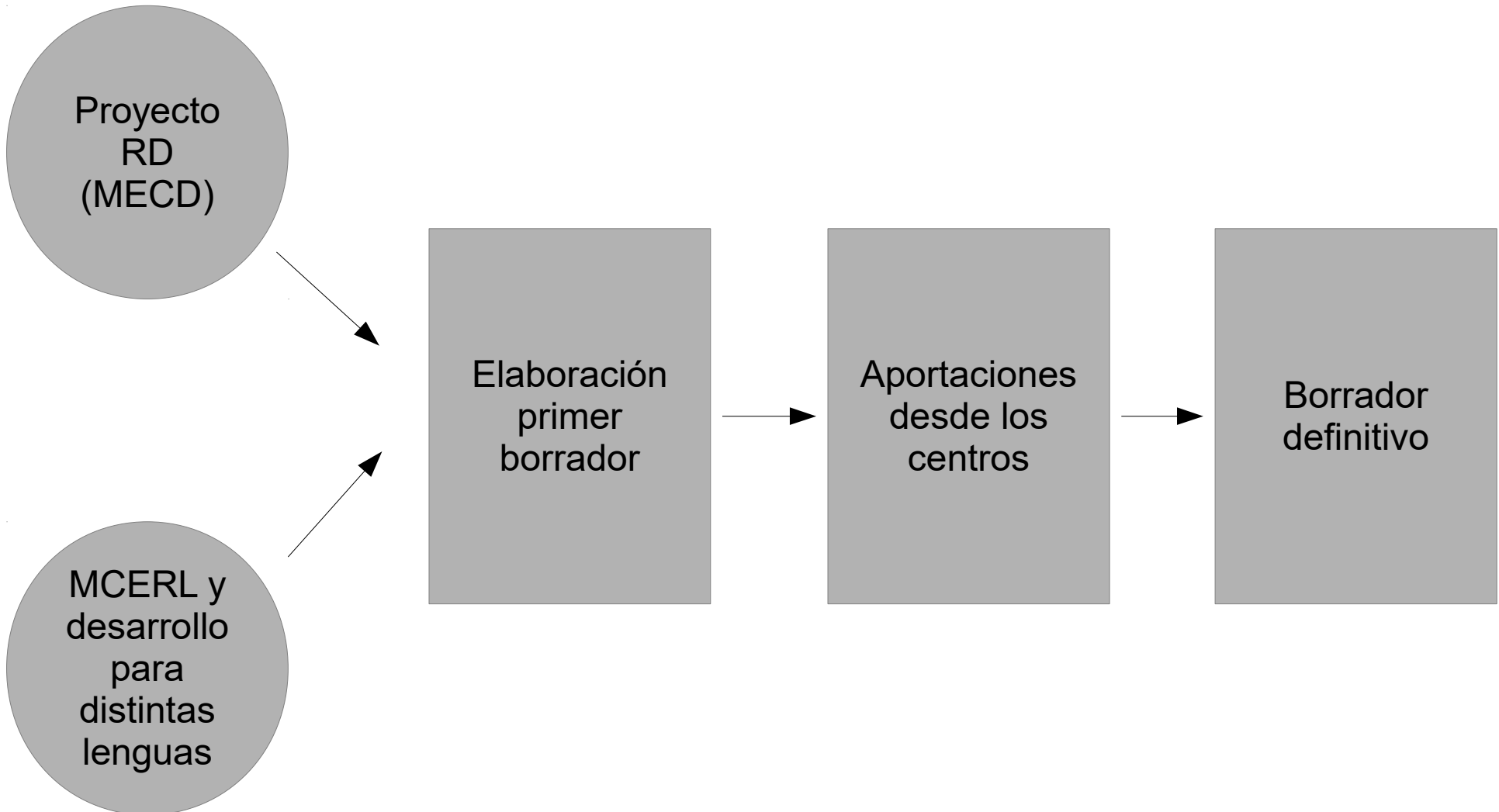
	<b>Ordenación actual (LOE)</b>		<b>Nueva ordenación (LOMCE)</b>	
A2	Básico 1	Año 1	Básico A2.1	A2
	Básico 2	Año 2	Básico A2.2	
B1	Intermedio 1	Año 3	Intermedio B1.1	B1
	Intermedio 2	Año 4	Intermedio B1.2	
B2	Avanzado 1	Año 5	Intermedio B2.1	B2
	Avanzado 2	Año 6	Intermedio B2.2	
C1	C1.1	Año 7	Avanzado C1.1	C1
	C1.2	Año 8	Avanzado C1.2	
C2		Año 9	Avanzado C2	C2

# Desarrollo del RD para Canarias



**Decreto de nueva  
ordenación y  
currículo**

# Decreto de nuevos currículos: elaboración





# Estructura del currículo para Canarias

## I. Introducción

## II. Metodología didáctica

1. Consideraciones y premisas generales
2. Estrategias del alumnado
3. Estrategias docentes
4. Tareas y situaciones de comunicación
5. Tratamiento de los contenidos
6. Recursos
7. Agrupamientos
8. Consideraciones sobre el error
9. Evaluación
10. Programaciones

# Estructura del currículo para Canarias

1. Definición y capacidades generales del nivel
2. Objetivos y criterios de evaluación
3. Competencias y contenidos
  - 3.1. Competencia y contenidos estratégicos
  - 3.2. Competencia y contenidos pragmático-discursivos
  - 3.3. Competencia y contenidos sociolingüísticos
  - 3.4. Competencia y contenidos culturales y socioculturales
  - 3.5. Competencia y contenidos léxico-semánticos
  - 3.6. Competencia y contenidos fonético-fonológicos por idioma
  - 3.7. Competencia y contenidos ortográficos por idioma
  - 3.8. Competencia y contenidos gramaticales por idioma

# Estructura del currículo para Canarias

## 3.1. Competencia y contenidos estratégicos

3.1.1. Estrategias de comprensión

3.1.2. Estrategias de producción, coproducción y mediación

3.1.3. Estrategias de aprendizaje

3.1.4. Estrategias culturales e interculturales

# Estructura del currículo para Canarias

## 3.2. Competencia y contenidos pragmático-discursivos

### 3.2.1. Contenidos funcionales

- Dar y pedir información
- Expresar opiniones, actitudes y valoraciones
- Expresar sensaciones, gustos, deseos y sentimientos
- Influir en el interlocutor
- Relacionarse socialmente
- Estructurar el discurso y controlar la comunicación

### 3.2.2. Elementos discursivos

### 3.2.3. Tipos de texto

- Textos orales para actividades de comprensión
- Textos orales para actividades de comprensión, producción e interacción
- Textos escritos para actividades de comprensión
- Textos escritos para actividades de comprensión, producción e interacción

### 3.2.4. Situaciones de comunicación

# Estructura del currículo para Canarias

## 3.3. Competencia y contenidos sociolingüísticos

- Marcadores lingüísticos de relaciones sociales
- Normas de cortesía
- Diferencias de registro
- Diferencias diatópicas
- Expresiones de sabiduría popular

## 3.4. Competencia y contenidos culturales y socioculturales

### 3.4.1. Contenidos y referentes culturales

### 3.4.2. Contenidos y referentes socioculturales

# Estructura del currículo para Canarias

## 3.5. Competencia y contenidos léxico-semánticos

### 3.5.1. Formación y relaciones entre palabras

### 3.5.2. Nociones y léxico

#### Identificación personal y descripción

- Vivienda, hogar y entorno
- Actividades de la vida diaria
- Relaciones humanas y sociales
- Trabajo y ocupaciones
- Educación y estudio
- Lengua
- Tiempo libre y ocio
- Viajes y vacaciones
- Salud y cuidados físicos
- Compras y actividades comerciales
- Alimentación y restauración
- Transporte, bienes y servicios
- Clima y entorno natural
- Información, comunicación y ciencia

# Estructura del currículo para Canarias

## 3.8. Competencia y contenidos gramaticales por idioma

- 1. EL ÁMBITO DEL NOMBRE.
- 2. EL ÁMBITO DEL VERBO.
- 3. PALABRAS INVARIABLES.
- 4. SINTAXIS DE LA ORACIÓN.
- 5. RELACIONES LÓGICAS, TEMPORALES Y ESPACIALES.

## ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DE CANARIAS



Currículo interactivo



Repositorio de documentos



Generador de unidades didácticas





# FIN DE LA PRESENTACIÓN