

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>1. Resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar la historia que plantea el problema y su solución.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia (vida familiar, escolar, etc.), que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, usando modelos, buscando regularidades y representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se valorará si expresa verbalmente su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Resuelve con incorrecciones destacables problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos solo con ayuda e instrucciones concretas, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa de forma confusa su razonamiento, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Resuelve con algunas incorrecciones problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con ayuda frecuente e instrucciones concretas, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente, sin dificultad destacable, su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Resuelve sin incorrecciones importantes problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con orientaciones y ayuda ocasional, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con bastante fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Resuelve de manera correcta problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con ayuda ocasional, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Utilizar los números naturales menores que 100, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades con materiales manipulativos como regletas, cubos <i>multilink</i>, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>	<p>Lee y escribe con dificultades; y reconoce, compara, ordena y representa con muchos errores cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades e incorrecciones información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe sin dificultades importantes; y reconoce, compara, ordena y representa con algunos errores cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe con fluidez; y reconoce, compara, ordena y representa con frecuente acierto cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con cierta corrección información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe con fluidez destacable; y reconoce, compara, ordena y representa con acierto cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite correctamente información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>3. Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación, suma o resta, dada; así como, representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.</p> <p>En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, o en problemas de combinación de elementos, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva, coloca correctamente los datos y la pregunta en las partes o en el todo según corresponda y elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y si expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total.</p>	<p>Coloca incorrectamente aun con ayuda los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, elige con inseguridad e ineficacia la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con incorrecciones importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente poca pertinencia las relaciones entre el valor de las partes y el total. Todo ello influye de forma negativa en la comprensión el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.</p>	<p>Coloca correctamente con ayuda ocasional los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con algunas dudas la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.</p>	<p>Coloca correctamente con cierta autonomía los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con bastante corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con bastante precisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.</p>	<p>Coloca correctamente con autonomía los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con pertinencia las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos estrategias diferentes para la suma y una para la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos estrategias diferentes para la suma (por ejemplo, mediante descomposición o composición cuando no hay cambio de orden y compensación cuando lo hay) y la resta (por ejemplo, como acción de quitar cuando no hay cambio de orden), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación, y si utiliza la memorización de las descomposiciones posibles del 10 y de los números de una cifra, y las secuencias de números según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10), para calcular con fluidez en situaciones de la vida cotidiana. Además se valorará el uso de la calculadora para la autocorrección y la explicación oral del proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con incorrecciones importantes al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular rara vez con eficacia en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con inseguridad e ineficacia la calculadora para la autocorrección, y explica oralmente con dificultad destacable el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular ocasionalmente con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección; y explica oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con cierta corrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular regularmente con eficacia en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con cierta seguridad y efectividad la calculadora para la autocorrección; y explica oralmente con bastante claridad el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con corrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular siempre con eficacia en situaciones de la vida cotidiana. Además, usa la calculadora para la autocorrección y explica oralmente con claridad el proceso seguido.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Comparar periodos de tiempo, longitudes y masas de objetos; utilizar los instrumentos y unidades más adecuados en cada caso, y manejar monedas y billetes para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>El criterio pretende valorar si el alumnado realiza comparaciones directas e indirectas de periodos de tiempo familiares, longitudes y pesos en objetos o espacios de su entorno a partir de las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces es mayor?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m, cm, kg, hora, día, semana, mes y año), para resolver situaciones problemáticas que se den en la medición del propio cuerpo y de los objetos presentes en el aula, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados. Se comprobará también si compone y descompone cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve situaciones sencillas de compraventa.</p>	<p>Realiza con incorrecciones importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con errores y ambigüedades y mide con imprecisiones significativas, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente de forma confusa el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con dificultades importantes cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios, y resuelve, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, situaciones sencillas de compraventa.</p>	<p>Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades, mide con alguna imprecisión, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con algunas dificultades cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve con ayuda frecuente situaciones sencillas de compraventa.</p>	<p>Realiza con cierta corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con bastante acierto, mide con cierta precisión, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con corrección cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve con ayuda ocasional situaciones sencillas de compraventa.</p>	<p>Realiza con corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con acierto y mide con cierta precisión, eligiendo y utilizando siempre los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone correctamente cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve sin ayuda situaciones sencillas de compraventa.</p>	TECNOLOGÍA	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Identificar, nombrar, describir y representar los elementos geométricos de su entorno cercano; describir de forma oral la situación de un objeto y de un desplazamiento, en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, en situaciones de juego y recorridos rutinarios para interpretar la realidad y resolver situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se pretende valorar si el alumnado identifica en la realidad cercana aspectos geométricos y utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás y cerca-lejos en relación a sí mismo; así como, grande-pequeño-mediano, para producir mensajes con un lenguaje adecuado. En situaciones cotidianas del colegio, se ha de comprobar si el alumnado describe y representa la forma y ubicación del mobiliario, los murales de la pared, su posición en la fila, su sitio en el aula..., empleando aros de plástico, bloques lógicos, tangram, cañitas de refresco, plastilina, cuerdas u otros materiales, individualmente o en pequeños grupos. Se evaluará si se orienta y si describe su ubicación espacial o la de un objeto, de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos que haya en ellos.</p>	<p>Identifica cuerpos y figuras en la realidad cercana con muchos errores; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes con dificultades y equivocaciones significativas sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales ; y se orienta y describe de forma inadecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando inseguridad.</p>	<p>Identifica en la realidad cercana cuerpos y figuras con algún error; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes con algunas dificultades y equivocaciones sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza ocasionalmente.</p>	<p>Identifica con frecuente acierto en la realidad cercana cuerpos y figuras; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes más o menos correctos sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza.</p>	<p>Identifica con acierto en la realidad cercana cuerpos y figuras; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes correctos sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o en un espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 1.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato, para obtener un conocimiento cuantificado de la realidad y comunicarlo.</p> <p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula y elabora representaciones gráficas, usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica la información para conocer su realidad, trabajando individualmente o en equipo.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas, solo si recibe ayuda continua y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con incoherencias y ambigüedades para conocer su realidad, mostrando escaso interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas si recibe ayuda y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con alguna incoherencia para conocer su realidad, mostrando de manera ocasional interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con bastante coherencia para conocer su realidad y trabaja en equipo, generalmente con respeto.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con coherencia la información para conocer su realidad, trabajando individualmente en equipo e interactuando con respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						