

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Obtener información, individualmente o en grupo, sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos a partir de la lectura de textos y la formulación de preguntas a diversas fuentes dadas con la finalidad de explicar su contenido, expresando sus opiniones y exponiendo sus conclusiones de forma oral o escrita, haciendo uso de las TIC.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para obtener información de diferentes fuentes orales o escritas (enciclopedias, libros, prensa, atlas etc.) en relación con hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, y obtener conclusiones, mediante la formulación de preguntas, siendo capaz de comunicarlas oralmente o por escrito y de reflexionar acerca del proceso seguido.</p>	<p>Analiza <b>con errores</b>, individualmente o en equipo, <b>sencillas</b> fuentes orales o escritas sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas <b>improcedentes</b> que le impiden obtener información para construir y expresar <b>de manera elemental</b> su opinión personal o elaborar <b>algunas conclusiones básicas</b>. <b>Muestra dificultades</b> para comunicar el resultado de su trabajo, para hacer un uso <b>responsable</b> y <b>pautado</b> de las TIC y para tomar conciencia sobre las fortalezas y necesidades de mejora personal, <b>aunque realice un proceso de autoevaluación muy guiado</b>.</p>	<p>Analiza, individualmente o en equipo, <b>sencillas</b> fuentes orales o escritas sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas para obtener información que le permita construir y expresar <b>de manera elemental</b> su opinión personal y elaborar <b>algunas conclusiones básicas</b>. Comunica estas con <b>diverso formato</b>, haciendo uso <b>responsable</b> y <b>pautado</b> de las TIC y tomando conciencia sobre las fortalezas y necesidades de mejora, <b>con ayuda de un proceso de autoevaluación muy guiado</b>.</p>	<p>Analiza, individualmente o en equipo, fuentes orales o escritas <b>de distinto tipo</b> sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas para obtener información que le permita construir y expresar, <b>con propiedad suficiente</b>, su opinión personal y elaborar conclusiones <b>adecuadas</b>. Comunica estas con <b>diverso formato</b>, haciendo uso <b>responsable</b> de las TIC y tomando conciencia <b>general</b> de las fortalezas y necesidades de mejora.</p>	<p>Analiza, individualmente o en equipo, fuentes orales o escritas <b>de distinto tipo y complejidad</b> sobre hechos y fenómenos sociales, geográficos o históricos, realizando preguntas <b>correctamente formuladas</b> para obtener información que le permita construir y expresar <b>con propiedad</b> su opinión personal y elaborar conclusiones <b>bien fundamentadas</b>. Comunica estas con <b>diverso formato</b>, haciendo uso <b>solvente y responsable</b> de las TIC y tomando conciencia <b>detañada</b> de las fortalezas y necesidades de mejora.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Mostrar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, implicarse en la mejora de proyectos e ideas tanto propios como de otros compañeros y compañeras, propiciando soluciones y acuerdos consensuados y mostrando autonomía en el uso de algunas estrategias y técnicas de trabajo intelectual.</b></p> <p>Se pretende verificar que el alumnado asiste a las clases y cumple puntualmente con los trabajos pedidos, organiza su tiempo y sus materiales usándolos con cuidado y responsabilidad, respeta el estudio y el trabajo de otras personas, evita la copia... Se valorará también que las niñas y los niños admitan sus errores interesándose en su corrección y contribuyan activa y positivamente a las ideas y razonamientos del resto aportando propuestas creativas. Asimismo se constatará que utilizan la agenda de forma habitual y autónoma y el portafolio como instrumento para guardar y clasificar las evidencias de los aprendizajes adquiridos, realizando listas, registros y sencillos mapas conceptuales, manejando el subrayado y el uso cabal del vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos. Del mismo modo se evaluará si el alumnado se muestra abierto al aprendizaje, formulando preguntas y buscando información adicional sobre temas de su interés.</p>	<p>Asiste a las clases <b>con irregularidad, incumple a menudo</b> con los trabajos pedidos, emplea <b>la agenda de forma inconstante</b> para organizar su tiempo y <b>se despreocupa</b> por el uso responsable de sus materiales. <b>Le cuesta</b> respetar el estudio y el trabajo de otras personas, así como formular preguntas <b>sencillas y construidas con una mínima corrección. Manifiesta desidia</b> para buscar información adicional sobre temas de su interés, <b>aunque se le solicite expresamente. Rechaza</b> la corrección de sus errores y la participación en las propuestas de grupo.</p>	<p>Asiste a las clases y cumple <b>formalmente</b> con los trabajos pedidos, emplea <b>la agenda de manera muy elemental</b> para organizar su tiempo y es <b>irregular</b> en el uso responsable de sus materiales. <b>Casi siempre</b> respeta el estudio y el trabajo de otras personas <b>siguiendo las normas de aula</b> y evita la copia. <b>Es capaz de formular, con ayuda,</b> preguntas <b>sencillas y construidas con una mínima corrección</b> y busca información adicional sobre temas de su interés <b>si se le solicita expresamente.</b> Admite <b>sugerencias para corregir</b> sus errores y <b>se muestra susceptible a realizar</b> propuestas a sus compañeros y compañeras.</p>	<p>Asiste a las clases <b>casi siempre</b> y cumple con los trabajos pedidos, emplea <b>algunas</b> estrategias para organizar su tiempo <b>con cierta regularidad</b> y usa sus materiales con cuidado y responsabilidad. Respeta, <b>siguiendo las normas de aula,</b> el estudio y el trabajo de otras personas, y evita la copia. <b>Es capaz de formular</b> preguntas <b>oportunas y bien construidas, con ayuda,</b> y busca información adicional sobre temas de su interés <b>si se le estimula.</b> Admite <b>sugerencias para corregir</b> sus errores y <b>se muestra fácilmente susceptible a realizar</b> propuestas a sus compañeros y compañeras.</p>	<p>Asiste a las clases <b>con regularidad e interés</b> y cumple <b>puntualmente</b> con los trabajos pedidos, emplea <b>sistemáticamente</b> distintas estrategias para organizar su tiempo y, <b>con un criterio de ahorro y sostenibilidad,</b> usa sus materiales con cuidado y responsabilidad. Respeta <b>con convicción propia</b> el estudio y el trabajo de otras personas, evita la copia y formula preguntas <b>oportunas y bien construidas. Por iniciativa propia</b> busca información adicional sobre temas de su interés, y admite <b>de manera asertiva</b> sus errores, interesándose en su corrección y contribuyendo <b>activa y positivamente</b> a las ideas y razonamientos del resto <b>a través de la aportación de</b> propuestas creativas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Participar de forma guiada en la organización del curso, proponiendo y aceptando iniciativas consensuadas y asumiendo responsabilidades con la finalidad de favorecer una convivencia pacífica.</b></p> <p>Se verificará que el alumnado participa en la organización del curso (normas de convivencia de aula, delegado de clase, actividades para días conmemorativos,...) y manifiesta actitudes de solidaridad y respeto favorecedoras de la convivencia, como actuar con empatía, utilizar fórmulas de cortesía (por ejemplo: saludar, despedirse, pedir por favor...). Se comprobará que es capaz de identificar y aceptar sus propias emociones y las de las demás personas, y practicar estrategias personales de control emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en las demás personas). También se constatará que evita y rechaza toda expresión de violencia y discriminación ya sea por etnia, identidad de género, religión, nacionalidad, etc., y que trabaja en equipo manifestando sus ideas, respetando las reglas del intercambio comunicativo y mostrando una actitud de interés y respeto hacia las aportaciones de terceras personas.</p>	<p>Trabaja en equipo <b>con dificultad, incluso en actividades guiadas</b>, manifestando sus ideas <b>de manera confusa, incumpliendo</b> con las reglas <b>elementales</b> del intercambio comunicativo y mostrando una actitud <b>escasamente receptiva</b> hacia las aportaciones de terceras personas. En estas actividades cooperativas <b>le cuesta</b> reconocer y aceptar sus propias emociones y las del resto, así como aplicar las estrategias de control emocional <b>que se le sugieren</b>. Se manifiesta <b>poco sensible</b> a toda expresión de violencia y discriminación, ya sea por etnia, identidad de género, religión, nacionalidad, etc.</p>	<p>Trabaja en equipo, <b>sobre todo en actividades académicas guiadas, manifiesta</b> sus ideas <b>con cierta corrección cuando se le requiere, cumple</b> con las reglas <b>elementales</b> del intercambio comunicativo y <b>muestra</b> una actitud <b>receptiva</b> hacia las aportaciones de terceras personas. En estas actividades cooperativas <b>identifica y acepta con ayuda</b> sus propias emociones y las del resto, <b>básicamente en situaciones de escasa conflictividad</b>, aplicando las estrategias de control emocional <b>que se le sugieren</b>. Evita y rechaza <b>mediante tópicos y estereotipos</b> toda expresión de violencia y discriminación, ya sea por etnia, identidad de género, religión, nacionalidad, etc.</p>	<p>Trabaja en equipo en actividades de distinta naturaleza (académicas, organizativas, de socialización, etc.), <b>manifiesta</b> sus ideas <b>con convicción suficiente, cumple</b> con las reglas del intercambio comunicativo, sobre todo <b>en contextos formales de aprendizaje</b>, y <b>muestra</b> una actitud <b>receptiva</b> hacia las aportaciones de terceras personas. En estas actividades cooperativas <b>identifica y acepta</b> sus propias emociones y las del resto, <b>básicamente en situaciones de escasa conflictividad</b>, aplicando <b>algunas</b> estrategias de control emocional. Evita y rechaza <b>de forma tácita</b> toda expresión de violencia y discriminación, ya sea por etnia, identidad de género, religión, nacionalidad, etc.</p>	<p>Trabaja en equipo en actividades de distinta naturaleza (académicas, organizativas, de socialización, etc.), <b>manifiesta</b> sus ideas <b>con asertividad, cumple de modo riguroso</b> con las reglas del intercambio comunicativo <b>en diferentes contextos y situaciones</b>, y <b>muestra entusiasmo, interés y respeto</b> hacia las aportaciones de terceras personas. En estas actividades cooperativas <b>identifica y acepta</b> sus propias emociones y las del resto, aplicando <b>oportunamente</b> estrategias de control emocional. Evita y rechaza <b>mediante explicaciones personales</b> toda expresión de violencia y discriminación ya sea por etnia, identidad de género, religión, nacionalidad, etc.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Identificar la relación entre las condiciones climáticas en diversos puntos del planeta y la vida, y valorar la importancia de las predicciones meteorológicas para el desarrollo de las actividades cotidianas, sociales y económicas de los seres humanos.</b></p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado posee una idea básica de clima y de los factores y elementos que lo determinan, señalando su influencia en la vida de las personas. También se verificará si reconoce la atmosfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, identifica y nombra los principales describiendo las causas que producen la formación de nubes, las precipitaciones y la contaminación atmosférica. Además, se valorará que puede identificar de a grandes rasgos algunas características elementales de los distintos tipos de clima de España y, en particular, de Canarias. También se comprobará si el alumnado puede reconocer ciertos símbolos de sencillos mapas del tiempo y comprender la necesidad de la predicción, así como experimentar con algunos de los instrumentos que utilizan los meteorólogos para obtener mediciones concretas y exactas, valorando la importancia de estas para la prevención ante catástrofes meteorológicas.</p>	<p>Comete errores en las mediciones con algunos instrumentos meteorológicos, a pesar de contar con pautas, y en la interpretación, incluso con ayuda, de sencillos mapas pictográficos. Además, tiene dificultades para explicar de manera muy básica las características y las causas de los principales fenómenos atmosféricos que determinan el tiempo y los distintos climas de España y Canarias, haciendo uso inadecuado del vocabulario específico. Describe de forma incorrecta o incompleta las consecuencias de las condiciones climáticas sobre las actividades humanas de todo tipo en distintas zonas del planeta y desconoce la importancia de las predicciones meteorológicas para la vida cotidiana y para la prevención de catástrofes.</p>	<p>Realiza mediciones con algunos instrumentos meteorológicos siguiendo pautas, e interpreta con ayuda sencillos mapas pictográficos aludiendo a sus componentes principales (precipitaciones, temperaturas, nubosidad), para explicar de manera muy básica las características y las causas de los principales fenómenos atmosféricos determinantes del tiempo y de los distintos climas de España y Canarias, haciendo uso correcto de algunos conceptos específicos. Describe de forma muy simple las consecuencias de las condiciones climáticas sobre las actividades humanas de todo tipo en distintas zonas del planeta, y señala la importancia de las predicciones meteorológicas para la vida cotidiana y para la prevención de catástrofes, aportando ejemplos muy tópicos.</p>	<p>Realiza mediciones con algunos instrumentos meteorológicos e interpreta sencillos mapas pictográficos, aludiendo a sus componentes principales (precipitaciones, temperaturas, nubosidad), para explicar con cierta ayuda las características y las causas de los principales fenómenos atmosféricos determinantes del tiempo y de los distintos climas de España y Canarias, haciendo un uso correcto del vocabulario. Describe en líneas generales las consecuencias de las condiciones climáticas sobre las actividades humanas de todo tipo en distintas zonas del planeta, y aporta algunas razones básicas sobre la importancia de las predicciones meteorológicas para la vida cotidiana y para la prevención de catástrofes.</p>	<p>Realiza mediciones rigurosas con algunos instrumentos meteorológicos e interpreta sencillos mapas pictográficos, aludiendo a todos sus componentes de manera estructurada y ordenada, para explicar las características y las causas de los principales fenómenos atmosféricos determinantes del tiempo y de los distintos climas de España y Canarias, haciendo un uso correcto del vocabulario específico. Describe con cierto detalle las consecuencias de las condiciones climáticas sobre las actividades humanas de todo tipo en distintas zonas del planeta, y argumenta con ejemplos adecuados la importancia de las predicciones meteorológicas para la vida cotidiana y para la prevención de catástrofes.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>5. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicando las principales características de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas, con la finalidad de tomar conciencia de la magnitud del sistema solar mediante la observación y el tratamiento de diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, a través de sencillos procesos de investigación, logra entender el sistema solar como un conjunto de objetos astronómicos que giran en torno al Sol, que localiza la Tierra y la Luna en él y que nombra y sitúa el resto de los planetas según su proximidad a aquél. Igualmente se valorará que sea capaz de relacionar las estaciones, el concepto «año» y su equivalencia en días con los movimientos correspondientes de la Tierra, así como las fases lunares y su movimiento de traslación.</p>	<p>Maneja <b>con dificultad</b> diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc., y la observación directa. Esto le <b>impide</b> identificar los astros del sistema solar y la ubicación en este de la Tierra y la Luna, así como explicar <b>de manera básica</b> sus características <b>principales</b>, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas <b>usando un vocabulario inadecuado</b>. Muestra una <b>percepción mecánica</b> de la magnitud del sistema solar, <b>refiriéndolo</b> con adjetivos <b>elementales</b>.</p>	<p>Maneja <b>con ayuda</b> diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc. y la observación directa para identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicar <b>de manera básica</b> sus características <b>principales</b>, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas <b>usando un vocabulario genérico</b>. Demuestra que comprende la idea de magnitud del sistema solar <b>aportando algunos ejemplos básicos</b>.</p>	<p>Maneja <b>con iniciativa</b> diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc. y la observación directa para identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicar sus características <b>principales</b>, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas <b>usando el vocabulario con corrección</b>. Demuestra que es consciente de la magnitud del sistema solar <b>aportando ejemplos adecuados</b>.</p>	<p>Maneja <b>con iniciativa y cierta soltura</b> diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc. y la observación directa para identificar <b>con precisión</b> los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicar sus características, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas <b>haciendo uso del vocabulario específico</b>. Demuestra que es consciente de la magnitud del sistema solar <b>aportando argumentos adecuados, deducidos de manera personal</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Describir la importancia de las rocas y los minerales, identificando las propiedades que permiten diferenciarlos, y valorar el agua como recurso imprescindible para la vida en el planeta, favoreciendo actitudes y comportamientos de respeto, cuidado y conservación, del el agua en particular, y por extensión del medioambiente en general.</b></p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado ha adquirido una idea básica de roca y mineral y conoce algunos tipos y variedades, así como su uso en actividades y construcciones — tanto en la actualidad como a lo largo de la historia —, y es capaz de describir algunos paisajes característicos. También será objeto de evaluación si los niños y las niñas realizan clasificaciones de esos materiales según algunas propiedades (color, textura, dureza, fragilidad...). Además se comprobará si las alumnas y los alumnos pueden identificar algunas relaciones que existen entre el agua y los usos humanos, así como la implicación de éstos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación hídrica. Asimismo se trata de verificar si el alumnado identifica y nombra diferentes acumulaciones y cursos de agua diferenciando entre aguas oceánicas y sus movimientos (mareas, olas y corrientes marinas) y aguas continentales (masas de hielo, aguas subterráneas, lagos, lagunas y ríos), describiendo el ciclo del agua y explicando con ejemplos su uso adecuado y formas de ahorro, con especial referencia a la importancia del agua en Canarias. Se constatará, por último, que el alumnado utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar sobre el agua, los minerales y las rocas.</p>	<p>Realiza, <b>con errores</b>, distintas producciones sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a identificar sus características, tipos y variedades, sus distintas manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe sus diferentes elementos <b>a partir de rasgos escasamente significativos y anecdóticos</b> y <b>se equivoca</b> al realizar clasificaciones <b>sencillas</b> a partir de algunas propiedades <b>básicas, incluso siguiendo ciertas pautas. Muestra desinterés ante</b> la necesidad de respeto y conservación de estos elementos, aunque se le planteen dilemas de tal naturaleza.</p>	<p>Realiza, <b>con ayuda</b>, distintas producciones sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a identificar sus características, tipos y variedades, sus distintas manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe <b>mecánicamente</b> sus diferentes elementos y realiza clasificaciones <b>sencillas</b> a partir de algunas propiedades <b>básicas, siguiendo ciertas pautas. Identifica</b> la necesidad de respeto y conservación de estos elementos cuando se le plantean dilemas de tal naturaleza.</p>	<p>Realiza, con <b>iniciativa y autonomía</b>, distintas producciones sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a identificar sus características, tipos y variedades, sus distintas manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe <b>genéricamente</b> sus diferentes elementos y los clasifica a partir de algunas propiedades, <b>siguiendo ciertas pautas. Muestra actitudes</b> de respeto y conservación mediante sus <b>manifestaciones verbales y algunos de sus comportamientos.</b></p>	<p>Realiza, con <b>iniciativa, creatividad y autonomía</b>, distintas producciones sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a identificar sus características, tipos y variedades, sus distintas manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe <b>detalladamente</b> sus diferentes elementos y los clasifica <b>adecuadamente</b> a partir de algunas propiedades, demostrando <b>haber interiorizado</b> actitudes de respeto y conservación mediante sus <b>argumentaciones y hábitos.</b></p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>7. Distinguir los ámbitos autonómico, provinciales e insulares en la estructura administrativa de Canarias, con indicación de sus principales órganos de gobierno, y describir algunas de sus funciones con el fin de valorar la importancia de la gestión pública para responder a las necesidades elementales de la ciudadanía.</b></p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado identifica los diferentes órganos de gobierno insular y de las distintas instancias administrativas públicas, así como si comprende en lo esencial la importancia de la calidad de su gestión para la vida de las personas, indicando ejemplos concretos. Asimismo se valorarán los comportamientos de participación democrática y una comprensión básica de la responsabilidad ciudadana para favorecer una buena convivencia y un eficaz servicio público.</p>	<p>Identifica, <b>con errores</b> en diferentes fuentes <b>sencillas</b> la estructura administrativa de Canarias, describiendo <b>confusamente</b> y <b>con un vocabulario impropio</b> las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y <b>tiene dificultades</b> para reconocer la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis <b>pautado</b> de ejemplos <b>aportados</b> de situaciones <b>distintas en contextos próximos al alumnado</b>.</p>	<p>Identifica, <b>con ayuda</b>, en diferentes fuentes <b>sencillas</b> la estructura administrativa de Canarias, describiendo <b>con un vocabulario coloquial</b> las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis <b>pautado</b> de ejemplos <b>aportados</b> de situaciones <b>distintas en contextos próximos al alumnado</b>.</p>	<p>Identifica en diferentes fuentes <b>sencillas</b> la estructura administrativa de Canarias, describiendo <b>con un vocabulario genérico adecuado</b> las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis <b>pautado</b> de ejemplos <b>propios y aportados</b> de situaciones <b>distintas en contextos diversos</b>.</p>	<p>Identifica en diferentes fuentes la estructura administrativa de Canarias, describiendo <b>con un vocabulario específico y preciso</b> las funciones principales de sus órganos de gobierno autonómico, provincial e insular y reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis de ejemplos <b>propios y aportados</b> de situaciones <b>distintas en contextos diversos</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Explicar mediante ejemplos los principales rasgos de la actividad productiva en Canarias, valorando la importancia de los diferentes sectores económicos y, sobre todo, el desarrollo del sector terciario y la importancia de la actividad turística en la economía insular, reconociendo además las características de los medios de comunicación de masas e identificando su papel y su influencia en nuestras vidas.</b></p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado conoce las diferencias entre materias primas y productos elaborados, identificando las principales actividades que se realizan para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos. Asimismo, se pretende evaluar si discrimina las características de la actividad económica canaria mediante la descripción de algún servicio básico o de origen, como la transformación y comercialización de algún producto canario (plátano, tomate...). Se trata, en fin, de comprobar si el alumnado identifica las principales actividades de cada uno de los sectores de producción, valorando su importancia para el buen funcionamiento de la sociedad y subrayando en particular el papel del turismo en el desarrollo de la Comunidad canaria.</p>	<p><b>Manifiesta dificultades</b> para reconocer y explicar con ejemplos <b>sencillos</b>, mediante el análisis <b>guiado</b> de fuentes y recursos la diferencia entre materias primas y productos elaborados, relacionándolos <b>de manera errónea</b> con las actividades, oficios y producciones característicos de los distintos sectores de la economía canaria y, sobre todo, <b>describe inadecuadamente</b> la importancia para las islas de la actividad turística y del papel e influencia de los medios de comunicación de masas.</p>	<p>Reconoce y explica con ejemplos <b>sencillos</b>, mediante el análisis <b>guiado</b> de fuentes y recursos la diferencia entre materias primas y productos elaborados, relacionándolos <b>de manera general</b> con las actividades, oficios y producciones característicos de los distintos sectores de la economía canaria y, sobre todo, <b>indica</b> la importancia para las islas de la actividad turística y del papel e influencia de los medios de comunicación de masas.</p>	<p>Reconoce y explica con ejemplos <b>pertinentes</b>, mediante el análisis <b>guiado</b> de fuentes y recursos <b>diversos</b>, la diferencia entre materias primas y productos elaborados, relacionándolos <b>de manera precisa</b> con las actividades, oficios y producciones característicos de los distintos sectores de la economía canaria y, sobre todo, <b>explica</b> la importancia para las islas de la actividad turística y del papel e influencia de los medios de comunicación de masas.</p>	<p>Reconoce y explica con ejemplos <b>variados y pertinentes</b>, mediante el análisis <b>autónomo</b> de fuentes y recursos <b>de complejidad variable</b>, la diferencia entre materias primas y productos elaborados, relacionándolos <b>de manera precisa y rica</b> con las actividades, oficios y producciones característicos de los distintos sectores de la economía canaria y, sobre todo, <b>argumenta</b> la importancia para las islas de la actividad turística y del papel e influencia de los medios de comunicación de masas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>9. Leer y representar secuencias cronológicas con acontecimientos y procesos del pasado mediante líneas de tiempo, explicando con ejemplos concretos la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana y de algunos hechos históricos relevantes de Canarias, identificando y usando las nociones básicas de duración, sucesión y simultaneidad para adquirir el concepto de historia.</b></p> <p>Con este criterio se trata de constatar si el alumnado ha adquirido las nociones básicas de tiempo histórico (minuto, hora, década, siglo...), y si las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sujetos históricos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Además, se pretende verificar si el alumnado elabora sencillas líneas del tiempo para explicar una secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana (tipos y formas de realizar el trabajo, distintas clases de vivienda, algunos medios de comunicación y de transporte, etc.) o de biografías de personas relevantes, situando los acontecimientos más importantes, valiéndose de la información recogida en distintas fuentes y formatos (orales, escritas, visuales, digitales) y haciendo uso del vocabulario específico del área. También se comprobará si los alumnos y alumnas participan en la realización de actividades en equipo respetando las normas y reglas de convivencia (turnos de palabra, atención en las intervenciones, aportación de ideas...). Asimismo será también objeto de evaluación que identifiquen los rasgos significativos de los modos de vida de los primeros pobladores de Canarias (organización social, forma de vida, alimentación, herramientas...).</p>	<p><b>Tiene dificultades</b> para trabajar en equipo, respetando las normas y reglas de convivencia, y elaborar <b>con corrección</b> sencillas líneas del tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes o de los primeros pobladores de Canarias. Sitúa <b>con imprecisión</b> los acontecimientos más importantes, valiéndose de información <b>improcedente</b> recogida en distintas fuentes <b>sencillas</b>, demostrando que usa <b>incorrectamente</b> las nociones básicas de tiempo histórico al referirse tanto a sujetos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Comunica, oralmente y por escrito los resultados de su trabajo haciendo uso <b>inadecuado</b> del vocabulario específico del área.</p>	<p>Elabora en equipo, respetando las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas del tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes o de los primeros pobladores de Canarias, situando <b>con precisión suficiente</b> los acontecimientos más importantes. Se vale para ello de la información recogida en distintas fuentes <b>sencillas</b>, demostrando que maneja <b>mínimamente</b> las nociones básicas de tiempo histórico y las utiliza <b>con corrección general</b> al referirse tanto a sujetos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Comunica, oralmente y por escrito los resultados de su trabajo haciendo uso del vocabulario específico del área <b>con ayuda de modelos</b>.</p>	<p>Elabora en equipo, respetando <b>con convencimiento</b> las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas del tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes o de los primeros pobladores de Canarias, situando <b>con precisión</b> los acontecimientos más importantes. Se vale para ello de la información <b>diversa</b> recogida en distintas fuentes, demostrando que maneja las nociones básicas de tiempo histórico y las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sujetos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Comunica, oralmente y por escrito los resultados de su trabajo haciendo uso del vocabulario específico del área <b>con adecuación general</b></p>	<p>Elabora en equipo, respetando <b>con convencimiento e iniciativa personal</b> las normas y reglas de convivencia, sencillas líneas del tiempo para explicar la secuencia cronológica de algún rasgo de la vida cotidiana, de biografías de personas relevantes o de los primeros pobladores de Canarias, situando <b>con precisión y detalle</b> los acontecimientos más importantes. Se vale para ello de la información <b>diversa</b> recogida en distintas fuentes <b>de variada complejidad</b>, demostrando que maneja las nociones básicas de tiempo histórico y las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sujetos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Comunica, oralmente y por escrito los resultados de su trabajo haciendo uso del vocabulario específico del área <b>con rigor</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>10. Reconocer y valorar elementos representativos del pasado en el entorno local e insular como testimonios indicativos de las formas de vida de otras épocas y explicar su evolución a lo largo del tiempo y la importancia de su conservación, así como mostrar interés por conocer y visitar algunos lugares donde se puede obtener información de carácter histórico, con la finalidad de iniciarse en la construcción del patrimonio histórico como legado cultural compartido.</b></p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado es capaz de identificar y apreciar en su entorno elementos del pasado como manifestaciones de las formas de vida de otras épocas (iglesias, casas antiguas, plazas, molinos, yacimientos arqueológicos...) mediante la observación guiada y registros simples con el fin de detectar los cambios producidos a lo largo del tiempo y comunicar sus descubrimientos elaborando materiales diversos (álbum de fotos, carteles, pósteres, murales...). También se valorará que argumente la importancia de su cuidado y protección como bienes culturales, históricos y artísticos que hay que preservar. Además, se constatará que los niños y niñas aprecian las visitas a los lugares en los que se puede observar o adquirir información sobre acontecimientos históricos (museos, bibliotecas...).</p>	<p>Identifica <b>erróneamente</b> y <b>confunde</b> en su entorno elementos del pasado como manifestaciones de las formas de vida de otras épocas mediante una observación guiada y registros simples, por lo que <b>le cuesta</b> detectar los cambios producidos a lo largo del tiempo y comunicar sus descubrimientos elaborando materiales y argumentando <b>con mínima corrección</b> la importancia de su cuidado y protección como bienes culturales, históricos y artísticos que hay que preservar.</p>	<p>Identifica <b>a partir de modelos</b> y aprecia en su entorno elementos <b>muy significativos</b> del pasado como manifestaciones de las formas de vida de otras épocas mediante <b>ayuda</b> para llevar a cabo una observación guiada y registros simples con el fin de detectar los cambios producidos a lo largo del tiempo y comunica sus descubrimientos elaborando materiales y argumentando <b>con mínima corrección</b> la importancia de su cuidado y protección como bienes culturales, históricos y artísticos que hay que preservar.</p>	<p>Identifica <b>a partir de modelos</b> y aprecia en su entorno elementos del pasado como manifestaciones de las formas de vida de otras épocas mediante la observación <b>muy</b> guiada y registros simples con el fin de detectar los cambios producidos a lo largo del tiempo y comunica sus descubrimientos elaborando materiales diversos y argumentando <b>coherentemente</b> la importancia de su cuidado y protección como bienes culturales, históricos y artísticos que hay que preservar.</p>	<p>Identifica <b>de manera autónoma</b> y aprecia en su entorno elementos del pasado como manifestaciones de las formas de vida de otras épocas mediante la observación guiada y registros simples con el fin de detectar <b>con acierto y detalladamente</b> los cambios producidos a lo largo del tiempo y comunica sus descubrimientos elaborando materiales diversos <b>originales</b> y argumentando <b>coherentemente y con peso</b> la importancia de su cuidado y protección como bienes culturales, históricos y artísticos que hay que preservar.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES