

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Buscar, obtener y tratar información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, mediante el análisis, individual y en grupo, de fuentes directas e indirectas de diverso tipo y formato (espacios naturales, textos, gráficas, imágenes, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y comunicar contenidos propios de las Ciencias Sociales.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, organizar y contrastar información en distintos contextos e instituciones (espacios naturales, rurales, urbanos, museos, bibliotecas, etc.) y en diferentes fuentes y formatos (Internet, enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), sobre hechos, fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales, para analizarla, obtener conclusiones, elaborar informes, en soporte papel o digital, y comunicarla oralmente por escrito, así como reflexionar acerca del proceso seguido.</p>	<p>Participa de manera mecánica en trabajos individuales o de equipo, cometiendo errores en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste. Manifiesta dificultades para analizar su proceso de aprendizaje personal aunque reciba indicaciones muy detalladas. Utiliza de manera inadecuada las TIC para la elaboración de conclusiones, y su presentación oral o escrita suele ser confusa y escasamente estructurada, cualquiera que sea su formato (informes, diálogos, debates, etc.), empleando un vocabulario coloquial, impreciso o erróneo.</p>	<p>Participa con ayuda, individualmente o en equipo, en la búsqueda pautada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste. Analiza mediante indicaciones muy detalladas el proceso seguido y su nivel de ajuste a los fines de la tarea, como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza con orientaciones las TIC para la elaboración de conclusiones y las presenta oralmente o por escrito de manera mínimamente ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casi siempre de manera acertada.</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste. Analiza mediante pautas el proceso seguido y su nivel de ajuste a los fines de la tarea como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza con eficacia suficiente las TIC para la elaboración de conclusiones propias, y las presenta oralmente o por escrito de manera ordenada y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa, individualmente o en equipo, con autonomía e interés, en la búsqueda detallada de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su adecuada selección, organización y contraste. Analiza con rigor el proceso seguido y su nivel de ajuste a los fines de la tarea, como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza de manera ágil y versátil las TIC para la elaboración original de conclusiones propias y las presenta oralmente o por escrito de manera muy ordenada, clara y limpia mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado con fundamento.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Conocer, seleccionar y utilizar estrategias para realizar tareas colectivas, desarrollando la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, mostrando habilidades de liderazgo, confianza en sí mismo, curiosidad, interés, actitud creativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado manifiesta autonomía y responsabilidad en la planificación y ejecución de acciones y tareas, mostrando iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Se valorará si utiliza técnicas y herramientas de trabajo intelectual (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, esquemas, listados, registros, tablas, empleo del diccionario, estrategias de tratamiento de la información...), y si manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje (asistencia puntual, cumplimiento a tiempo con las tareas, respeto al estudio y al trabajo de terceras personas, utilización de la agenda y el portfolio...). Finalmente, se pretende verificar si tiene habilidades para cooperar con las demás personas y para coordinar equipos (valoración de las ideas ajenas, empatía, apertura y flexibilidad, estrategias de resolución de conflicto, etc.), asumiendo las consecuencias de sus errores.</p>	<p>Manifiesta dificultades para planificar y ejecutar acciones y tareas individuales y colectivas con relativa autonomía y responsabilidad, mostrando muy poca iniciativa personal en la toma de decisiones y escaso sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza con imprecisión algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual y manifiesta carencias en los hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje, aunque se le estimula. Le cuesta cooperar con las demás personas y coordinar tareas sencillas en equipos pequeños, así como asumir las consecuencias de sus errores.</p>	<p>Planifica y ejecuta, siguiendo pautas, acciones y tareas individuales y colectivas con relativa autonomía y responsabilidad mostrando, cuando se le incita, cierta iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza algunas técnicas y herramientas básicas de trabajo intelectual, y si se le estimula manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperar con las demás personas y coordina tareas sencillas en equipos pequeños, asumiendo las consecuencias de sus errores cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación.</p>	<p>Planifica y ejecuta con resultados aceptables acciones y tareas individuales y colectivas con autonomía y responsabilidad, mostrando cierta iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza oportunamente técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperar con las demás personas y coordina equipos con solvencia suficiente, asumiendo las consecuencias de sus errores.</p>	<p>Planifica y ejecuta de manera exitosa acciones y tareas individuales y colectivas con autonomía y responsabilidad, mostrando con mucha frecuencia iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza oportunamente y con creatividad, técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperar de manera desinteresada con las demás personas y coordina equipos con solvencia y asertividad, asumiendo con autocrítica las consecuencias de sus errores.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Participar de manera activa y colaborativa en la comunidad escolar planificando y evaluando actividades colectivas, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, desarrollando estrategias para resolver conflictos y respetando los derechos de las demás personas, con una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los problemas de identidad de género.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades que se organizan en la comunidad escolar y en su aula, disponiéndose para resolver problemas cotidianos de la comunidad, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, participando en las elecciones de curso y del Consejo Escolar, y aceptando los resultados. Se comprobará que respeta los derechos de las demás personas, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas y evaluando el cumplimiento de estas. Se constatará, además, que el alumnado valora la importancia de la convivencia pacífica, respeta las normas y es tolerante y respetuoso con los diferentes grupos humanos (importancia de la igualdad de género) y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos mostrando un comportamiento pacífico y carente de prejuicios.</p>	<p>A menudo adopta una actitud pasiva en la resolución de problemas cotidianos en el contexto escolar, rechazando la asunción y el cumplimiento de responsabilidades concretas cuando se le solicita. Se despreocupa de los procesos electorales del centro educativo, así como de los resultados. Es variable en la manifestación de respeto hacia las demás personas, y con ayuda intenta emplear el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Incumple las normas de aula, a veces es irascible y le cuesta desprenderse de prejuicios, incluso en contextos educativos formales.</p>	<p>Contribuye de manera incipiente a resolver algunos problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades concretas cuando se le solicita Participa con escaso interés, como actividad educativa, en las elecciones de curso y del consejo escolar y acepta los resultados. Muestra respeto hacia las demás personas, y con ayuda emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas de aula, adopta un comportamiento pacífico y comienza a desprenderse de prejuicios en contextos educativos formales.</p>	<p>Contribuye cada vez más a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones, cuando se le solicita, y participa en las elecciones de curso y del consejo escolar, aceptando los resultados. Muestra respeto hacia las demás personas y emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, sobre todo en el aula. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos educativos formales.</p>	<p>Contribuye por lo general a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, asume responsabilidades, cumple con sus obligaciones con propia iniciativa, y se compromete de manera activa en las elecciones de curso y del consejo escolar, aceptando los resultados con actitud democrática. Muestra respeto hacia las demás personas, y generalmente, en cualquier circunstancia, emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios en contextos educativos formales y no formales.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Interpretar y explicar sencillos mapas del tiempo a partir de sus principales componentes, así como analizar y relacionar diferentes climogramas representativos de las zonas climáticas del planeta y de los tipos de clima de España, con especial referencia al clima de Canarias, describiendo sus principales características, valorando el efecto de los elementos y factores que los condicionan y las repercusiones que las acciones del ser humano tienen sobre el cambio climático.</p> <p>Se constatará que el alumnado sea capaz de diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, identificando los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. También se comprobará que explique las funciones de una estación meteorológica y confeccione e interprete gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones y mapas meteorológicos, distinguiendo sus principales componentes. Además, se verificará que los niños y las niñas indican los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión y vientos) y los factores que lo determinan (latitud, altitud, distancia al mar, relieve y corrientes marinas), interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen. Se valorará que, apoyándose en mapas, señalan las principales zonas climáticas del planeta explicando algunas de sus características principales. Será también objeto de evaluación que el alumnado detecte los efectos de las acciones humanas en los cambios climáticos y sus repercusiones a partir de noticias de actualidad, artículos de opinión..., proponiendo las acciones necesarias para combatirlo.</p>	<p>Confunde la diferencia entre clima y tiempo a partir de situaciones sugeridas y registra con errores distintos datos atmosféricos utilizando, de manera muy elemental y guiada, recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). Le cuesta establecer relaciones entre los datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, incluso siguiendo modelos y pautas. Suele cometer errores al inferir las características de las distintas zonas climáticas del planeta a partir del análisis de climogramas sencillos, y suele emplear el vocabulario específico de manera inadecuada. Muestra desinterés por el cambio climático y por analizar la responsabilidad de la acción humana como su causa, así como por la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo a partir de situaciones sugeridas y registra distintos datos atmosféricos utilizando, de manera muy elemental y guiada, recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). Es capaz de relacionar esos datos, representarlos gráficamente e interpretarlos, siguiendo modelos y pautas. Analiza a partir de ejemplos los aspectos fundamentales de climogramas de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias, y describe sus características oralmente o por escrito usando el vocabulario específico imprescindible. Muestra interés por el cambio climático, y de forma genérica reconoce la responsabilidad de la acción humana cuando se le proponen situaciones concretas y evidentes para las que aporta algunas medidas correctoras básicas.</p>	<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo a partir de situaciones sugeridas y registra distintos datos atmosféricos utilizando recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas. Analiza los aspectos fundamentales de climogramas de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias y los explica oralmente o por escrito usando el vocabulario específico imprescindible. Muestra interés por el cambio climático y detecta el impacto de la acción humana cuando se le proponen situaciones concretas para las que aporta medidas correctoras.</p>	<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo con ejemplos significativos y variados contruidos personalmente y registra de manera precisa distintos datos atmosféricos utilizando recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). Es capaz de relacionar esos datos, los representa gráficamente y los interpreta con cierto rigor. Analiza en detalle climogramas de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias y los explica oralmente o por escrito usando adecuadamente el vocabulario específico. Muestra interés por el cambio climático, detectando el impacto de la acción humana a escala global y local, y manifiesta iniciativa para proponer acciones eficaces dirigidas a combatirlo en todos los niveles (acciones de marco general y vinculadas a sus propios hábitos y contextos habituales).</p>	1	2	3	4	5	6	7
					COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Reconocer las principales explicaciones sobre el origen del universo y sus componentes fundamentales, describir las características del sistema solar y de los diferentes tipos de astros, indicando en él la localización y particularidades de la Tierra y de la Luna, así como las consecuencias de sus movimientos, con la finalidad de comprender la importancia e influencia ejercida por cada uno de ellos en la naturaleza y en la vida humana.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado maneja información de diferentes fuentes para conocer las principales teorías de formación del universo y explicar sus principales componentes (galaxias, estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas). Del mismo modo, se constatará que describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identifica el Sol en el centro del sistema solar y localiza los planetas según su proximidad, empleando dibujos, modelos, maquetas explicativas... Además, se comprobará si define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, asociando las estaciones de año a su efecto combinado. También será objeto de evaluación que explique el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo, y que defina la traslación de la luna identificando y nombrando fases lunares y eclipses. Por último, se verificará que los alumnos y las alumnas comprenden la importancia e influencia del Sol y de todos los componentes del sistema solar en la vida humana, utilizando diferentes medios tecnológicos (telescopios, Internet...).</p>	<p>Tiene dificultades para manejar información mínima sobre el universo a partir de diferentes fuentes y para emplear recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). Le cuesta llevar a cabo, incluso con ayuda, sencillas investigaciones dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y la Luna y sus efectos. Desconoce la importancia y la influencia de estos sobre la vida humana y la naturaleza o únicamente aporta algunos ejemplos mecánicos como explicación.</p>	<p>Maneja información mínima sobre el universo a partir de diferentes fuentes y emplea recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). De ese modo realiza con ayuda sencillas investigaciones dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia de estos sobre la vida humana y la naturaleza, aportando algunos ejemplos básicos como explicación.</p>	<p>Maneja información suficiente sobre el universo a partir de de diferentes fuentes y emplea recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). De ese modo realiza con ayuda sencillas investigaciones dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia que ejercen sobre la vida humana y la naturaleza mediante algunos ejemplos explicados suficientemente.</p>	<p>Maneja información rica sobre el universo a partir de diferentes fuentes y emplea con soltura recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). De ese modo realiza sencillas investigaciones, con iniciativa y autonomía, dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia que ejercen sobre la vida humana y la naturaleza mediante distintos ejemplos oportunamente explicados.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Reconocer las capas y estructura interna y externa de la Tierra en distintos modelos y representaciones de esta, explicando los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y de la litosfera; e identificar y clasificar algunos tipos de rocas y minerales, a partir de sus propiedades.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado usa el concepto de hidrosfera, identifica y nombra las partes de un río y sus características, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas y explicando cómo se originan, afloran y se accede a las aguas subterráneas, etc., realizando individual o colectivamente diferentes producciones (textos, esquemas, gráficos, etc.) en soporte papel o digital. Asimismo, se comprobará que describe ordenadamente las fases del ciclo del agua y que propone acciones para el empleo adecuado y responsable de este recurso. Se verificará, finalmente, que puede explicar las diferencias entre rocas y minerales y que logra identificar y clasificar algunos, con criterios científicos, mediante la observación y manipulación, describiendo sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales. Se valorará que las niñas y los niños reconozcan los principales recursos hídricos y rocas de Canarias, así como sus usos.</p>	<p>Participa de modo inadecuado en la realización guiada de distintas producciones destinadas a explicar de manera básica la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, cometiendo errores y proponiendo acciones improcedentes para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones aleatorias y poco pertinentes de rocas y minerales que le dificultan su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo con imprecisiones sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales, a pesar de contar con modelos demostrativos.</p>	<p>Participa con ayuda en la realización guiada de distintas producciones destinadas a explicar de manera básica la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones generales para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones pautadas de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo con un vocabulario adecuado sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales a partir de modelos demostrativos.</p>	<p>Participa con iniciativa en la realización guiada de distintas producciones destinadas a explicar ordenadamente la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones oportunas y generales para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo con un vocabulario adecuado sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales</p>	<p>Participa con iniciativa en la realización autónoma de distintas producciones destinadas a explicar detallada y ordenadamente la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones oportunas y específicas para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones sistemáticas de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo con propiedad y un vocabulario riguroso sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Describir los factores que condicionan la evolución de la población española y europea actual, su distribución, comportamiento demográfico y movimientos migratorios, con la finalidad de comprender sus rasgos principales y las diferencias territoriales existentes, valorando la heterogeneidad que caracteriza a dichos ámbitos geográficos.</p> <p>Se trata de verificar que el alumnado es capaz de tratar diferentes fuentes (estadísticas, prensa, etc.) para describir los principales rasgos de la población española y europea y explicar los factores que condicionan su distribución, la influencia que ha tenido en ella la esperanza de vida o la natalidad, los principales problemas actuales (superpoblación, envejecimiento, inmigración, éxodo rural, etc.). Además, se pretende constatar que sitúan en un mapa los mayores núcleos de población de España y las zonas más densamente pobladas, y saben comparar gráficos con información estadística sobre la población de España y Europa, prestando especial atención a todos estos elementos en el ámbito canario.</p>	<p>Utiliza y relaciona con errores diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe de modo inadecuado los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones desacertadas y ofrece explicaciones incorrectas de algunos de los aspectos fundamentales de su evolución y de los factores condicionantes de sus respectivos comportamientos demográficos. Hace un uso impreciso del vocabulario específico y describe de manera confusa los principales problemas actuales y sus consecuencias.</p>	<p>Utiliza y relaciona, siguiendo pautas, diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe con corrección mínima los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones evidentes y explica algunos de los aspectos fundamentales de su evolución y de los factores condicionantes de sus respectivos comportamientos demográficos. Hace un uso irregular del vocabulario específico y describe los principales problemas actuales y sus consecuencias, manifestando sensibilidad ante el fenómeno migratorio.</p>	<p>Utiliza de manera combinada, siguiendo ciertas pautas, y relaciona diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe con corrección general los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones pertinentes, explicando los aspectos fundamentales de su evolución y los factores condicionantes de sus respectivos comportamientos demográficos. Hace un uso correcto del vocabulario específico y analiza los principales problemas actuales y sus consecuencias, manifestando sensibilidad ante el fenómeno migratorio.</p>	<p>Utiliza de manera combinada y relaciona con soltura diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe detalladamente los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones pertinentes, explicando su evolución y los factores condicionantes de sus respectivos comportamientos demográficos. Hace un uso preciso del vocabulario específico y analiza los principales problemas actuales y sus consecuencias, manifestando cierto sentido crítico y sensibilidad ante el fenómeno migratorio.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Valorar las principales instituciones políticas del Estado español y de la Unión Europea y explicar la importancia de sus respectivas Constituciones para el funcionamiento democrático, analizando específicamente algunos de los principales derechos, deberes y libertades que recogen respecto a las diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual, religión, cultura y discapacidad, con la finalidad de comprender y respetar la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado identifica, respeta y valora los principios democráticos fundamentales establecidos en la Constitución española y argumenta con ejemplos su importancia para el funcionamiento del Estado. Se evaluará si reconoce la necesidad de la participación democrática y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. También se trata de comprobar si conoce las principales instituciones del Estado español y comprende sus funciones, incidiendo fundamentalmente en la división de poderes, las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos, la organización territorial y las estructuras básicas de gobierno, localizando en mapas políticos las provincias y las comunidades autónomas de España. Asimismo se verificará que los alumnos y las alumnas expliquen qué es la Unión Europea, el mercado único y la zona euro, cuáles son sus objetivos políticos y económicos, localicen en un mapa los países miembros y sus capitales e identifiquen las principales instituciones y sus órganos de gobierno, reconociendo sus símbolos.</p>	<p>Describe erróneamente, con un vocabulario impreciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explica sus funciones de modo confuso y, en situaciones simuladas o reales, tiene dificultades para identificar sus principios democráticos fundamentales, aunque siga pautas. Aporta ejemplos improcedentes sobre la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y analiza sin acierto aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.</p>	<p>Describe con un vocabulario genérico las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con un nivel muy básico sus funciones, e identifica con ayuda y pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con algunos ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y analiza, cuando se le solicita, aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural</p>	<p>Describe con un vocabulario preciso las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando sus funciones, e identifica mediante la interpretación autónoma de pautas, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y analiza con interés aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural</p>	<p>Describe con un vocabulario preciso y variado las principales instituciones del Estado español y de la Unión Europea, explicando con detalle sus funciones, e identifica fácilmente, en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. Además, argumenta con ejemplos pertinentes y significativos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y analiza con iniciativa e interés aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Distinguir y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna para adquirir una perspectiva global de la forma de vida, la organización social y los principales movimientos artísticos y culturales de España en esta época, mediante la realización de sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, haciendo especial mención a la conquista de Canarias y a la configuración de una nueva sociedad.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado reconoce determinados rasgos distintivos de las culturas que coexistieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media y su proceso histórico, así como ciertos acontecimientos ocurridos en la Edad Moderna que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia (expansión atlántica, monarquía de los Austrias y los Borbones, etc.). Se verificará si identifica y sitúa en el tiempo y en el espacio las principales características y algunos acontecimientos de ambos periodos, explicando aspectos relacionados con la forma de vida y la organización social y haciendo uso de los conceptos temporales de simultaneidad y sucesión. Será objeto de evaluación que expliquen los hechos más significativos de la conquista de Canarias y de su integración en la corona castellana y que reconozcan los principales movimientos artísticos y culturales de ciertas épocas con la ayuda de fuentes audiovisuales y gráficas, realizando trabajos y presentaciones individuales y en equipo, con especial atención al papel de los hombres y de las mujeres como sujetos de la historia, obteniendo información de fuentes y recursos diversos (materiales gráficos y audiovisuales, fuentes escritas, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.), organizándola y exponiendo los resultados oralmente y por escrito.</p>	<p>Realiza con errores, individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento superfluo de fuentes de diverso tipo. Tiene dificultades para mostrar una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época, reflejando imprecisión en la localización espacial y el encuadre cronológico de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados emplea un vocabulario incorrecto y usa de manera inadecuada algunos recursos de apoyo sugeridos.</p>	<p>Realiza con ayuda, individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento pautado de fuentes de diverso tipo. En ellas demuestra que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y del encuadre cronológico genérico de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados emplea un vocabulario mínimamente correcto y usa de modo adecuado algunos recursos de apoyo sugeridos.</p>	<p>Realiza con iniciativa, individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento detallado de fuentes de diverso tipo. En ellas demuestra que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y del encuadre cronológico preciso de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados emplea un vocabulario correcto y algunos recursos de apoyo.</p>	<p>Realiza con iniciativa e interés, individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento detallado y riguroso de fuentes de diverso tipo. En ellas demuestra que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y el encuadre cronológico preciso de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados emplea un vocabulario específico correcto y adecuados recursos de apoyo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Reconocer, valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y artístico de España, mostrando curiosidad por las formas de vida humana en el pasado y apreciando su importancia como fuente para el conocimiento y estudio de la historia, y experimentar que los museos, las bibliotecas, hemerotecas, teatros, etc. son lugares para el disfrute y el aprendizaje, manifestando una actitud de respeto hacia los espacios culturales, con la finalidad de responsabilizarse de la conservación y mejora de la herencia cultural y artística.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado identifica, aprecia y respeta los restos históricos como parte del patrimonio que debemos cuidar, preservar y legar, y reconoce el valor que el patrimonio histórico monumental aporta para el conocimiento del pasado, apreciando la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida, asumiendo las responsabilidades que suponen su conservación y mejora. Se valorará que el alumnado muestra respeto, curiosidad y actitud de aprendizaje en las visitas a cualquier espacio de tipo cultural: museos, edificios antiguos, bibliotecas, etc.</p>	<p>Manifiesta desinterés y carece de actitud de aprendizaje en las visitas a espacios históricos o de tipo cultural. Confunde en contextos diversos, incluso aplicando pautas muy detalladas, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. Muestra indiferencia por el papel de este como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural, manteniendo una actitud de desapego ante sus problemas de conservación.</p>	<p>Manifiesta una mínima curiosidad y cierta actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en algunas visitas a espacios históricos o de tipo cultural. Reconoce en contextos diversos, aplicando pautas muy detalladas, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. Lo identifica como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural en lecturas guiadas de sus elementos, mostrando una actitud básica y casi mecánica de respeto e interés por facilitar su conservación.</p>	<p>Manifiesta cierta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural. Reconoce con acierto en contextos diversos, aplicando algunas pautas, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. Lo identifica como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural, y es capaz de interpretar sus elementos, mostrando una actitud básica de respeto e interés por facilitar su conservación.</p>	<p>Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, así como una disposición de disfrute argumentado, en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural. Reconoce en contextos diversos, de manera autónoma y con total acierto, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. Lo identifica como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural y es capaz de interpretar correctamente sus elementos, mostrando una actitud crítica y consciente de respeto e interés por conocer las estrategias para facilitar su conservación.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						