

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Formular o resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar si el alumnado resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, problemas abiertos con más de una solución, problemas con distractores..., siguiendo para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un dibujo o esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (búsqueda de regularidades, construir modelos, ensayo error, organización de la información, simplificar, etc.), comprueba las soluciones y elabora respuestas coherentes. Para ello se valorará si el alumnado recurre a materiales manipulativos tanto para representar el problema como para resolverlo.</p> <p>Se constatará si realiza la secuencia con orden y claridad, utiliza aplicaciones TIC para aprender y practicar estrategias, y la calculadora para agilizar su trabajo y autocorregirse.</p> <p>También se pretende evaluar si expresa oralmente sus ideas y respeta las de las demás personas, y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.</p>	<p>Resuelve problemas de la vida cotidiana <b>con incorrecciones importantes</b>. Para ello, sigue, <b>solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b>, la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora, y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas <b>de forma confusa</b> y respeta <b>ocasionalmente</b> las de las demás personas, comprende la crítica razonada, y persevera en el proceso <b>si se le insiste de manera repetida</b>.</p>	<p>Resuelve, <b>con algunas incorrecciones poco importantes</b>, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución, con distractores... en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue <b>con ayuda ocasional e instrucciones concretas</b> la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora, y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas <b>sin dificultad destacable</b> y respeta <b>ocasionalmente</b> las de las demás personas, comprende la crítica razonada y persevera en el proceso <b>si se le insiste de manera repetida</b>.</p>	<p>Resuelve <b>con cierta corrección</b> problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución, con distractores... en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue <b>con ayuda ocasional</b> la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora, y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas <b>con bastante claridad</b> y respeta <b>generalmente</b> las demás, perseverando en el proceso <b>si se le insiste</b>, y admitiendo la crítica razonada <b>con cierta tolerancia</b>.</p>	<p>Resuelve <b>con bastante corrección</b> problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución, con distractores... en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue <b>con ayuda ocasional</b> la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora, y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas <b>con claridad</b> y respeta <b>generalmente</b> las demás, perseverando en el proceso <b>si se le induce a ello</b>, y admitiendo la crítica razonada <b>con tolerancia</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>2. Aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos matemáticos con apoyo de materiales manipulativos y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</b></p> <p>Este criterio de evaluación trata de valorar si el alumnado aplica estrategias de razonamiento para resolver retos matemáticos, ayudándose de materiales manipulativos y organizando su trabajo mediante las respuestas que da a preguntas guías: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿la solución es adecuada?, etc. También se ha de comprobar si explica oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático como la perseverancia en la búsqueda de la solución y la aceptación de la crítica razonada.</p>	<p>Organiza su trabajo para la resolución de retos matemáticos <b>únicamente con ayuda e instrucciones concretas</b> el seguimiento de preguntas guía, y el apoyo de materiales manipulativas; y aplica estrategias <b>poco o nada aceptables</b> de razonamiento. Asimismo, explica <b>de forma confusa</b> el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>rara vez</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Organiza su trabajo <b>con ayuda frecuente e instrucciones concretas</b> para la resolución de retos matemáticos, siguiendo preguntas guía, con el apoyo de materiales manipulativas, y aplicando estrategias <b>aceptables</b> de razonamiento. Asimismo, explica <b>sin dificultad destacable</b> el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>ocasionalmente</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Organiza su trabajo <b>con orientaciones y ayuda ocasional</b> para la resolución de retos matemáticos, siguiendo preguntas guía, con el apoyo de materiales manipulativas, y aplicando estrategias <b>efectivas</b> de razonamiento. Asimismo, explica con <b>claridad</b> el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>con frecuencia</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Organiza <b>con ayuda ocasional</b> su trabajo para la resolución de retos matemáticos, siguiendo preguntas guía, con el apoyo de materiales manipulativas, y aplica estrategias <b>efectivas</b> de razonamiento. Asimismo, explica con <b>claridad</b> el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>siempre</b> en el proceso actitudes del quehacer matemático.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades de hasta cuatro cifras, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica y con materiales manipulativos como regletas, cubos multilink, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>	<p>Lee y escribe <b>con dificultades</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con muchos errores</b> números de hasta cuatro cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con ambigüedades e incoherencias</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>sin dificultades importantes</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con algunos errores</b> números de hasta cuatro cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con ambigüedades</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>con fluidez</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con frecuente acierto</b> números de hasta cuatro cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con cierta coherencia</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>con fluidez destacable</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con acierto</b> números de hasta cuatro cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con coherencia</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>LOGÍA</p> <p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Elegir y utilizar correctamente la operación multiplicación y la división para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una multiplicación o división dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; así como, expresar verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</b></p> <p>En este criterio se valora si el alumnado en contextos reales o preparados con material manipulativo o recursos TIC, o en problemas de razón y de conversión, reconoce los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), colocando correctamente los datos y la pregunta en el lugar que corresponda; si elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; y si utiliza la multiplicación para obtener el total conocido, el número de partes y el valor de cada parte; o la división para obtener el número de partes, conocido el valor de cada parte y el total, o para obtener el valor de cada parte, conocido el total y el número de partes. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p>	<p>Coloca correctamente <b>con ayuda ocasional</b> los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda; <b>elige con algunas dudas</b> la operación apropiada y realiza los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con algunas incorrecciones poco importantes</b> un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado y expresa verbalmente <b>con alguna imprecisión</b> las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con ayuda ocasional</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), y elige <b>con algunas dudas y la operatividad suficiente</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con <b>algunas incorrecciones poco importantes</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa verbalmente <b>con alguna imprecisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con cierta autonomía</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), y elige <b>con seguridad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con bastante corrección</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente <b>con bastante precisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con autonomía</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total); y elige <b>con seguridad y efectividad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con corrección</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente <b>con precisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Conocer, comprender, utilizar y automatizar algoritmos para la resta, la multiplicación (al menos dos diferentes para cada una) y la división, y varias estrategias asociadas a cada operación que permitan realizar estimaciones; y desarrollar un cálculo, mental y escrito, eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</b></p> <p>Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la resta (como acción de quitar cuando no hay cambio de orden, o como acción de completar cuando lo hay, y estrategias como la de restar 9 como 10-1, o la de sumar la misma cantidad al minuendo y al sustraendo para convertir a este en una decena o centena completa) y para la multiplicación (como los basados en descomposición-composición y estrategias como las de multiplicar por 2 como el doble, por 4 como doble del doble y por 3 como el doble más una vez), y un algoritmo para la división (como el basado en repartos sucesivos, y estrategias como las de dividir entre 2 como calcular la mitad por descomposición), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación, incluidas aquellas que requieran porcentajes (el 50% como la mitad). Se tendrá en cuenta si usa las tablas y series construidas y memorizadas previamente para realizar cálculos con fluidez en situaciones de la vida cotidiana y la calculadora para la autocorrección. Se valorará si explica el proceso seguido en la realización del cálculo.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con incorrecciones</b> importantes al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, <b>rara vez</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana, utiliza <b>con inseguridad e ineficacia</b> la calculadora para la autocorrección y explica el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con alguna incorrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, <b>ocasionalmente</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; utiliza <b>con alguna seguridad y la operatividad suficiente</b> la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con cierta corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, <b>regularmente</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; utiliza <b>con cierta seguridad y efectividad</b> la calculadora para la autocorrección; y explica <b>con bastante claridad y cierto orden</b> el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, <b>siempre</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana, y utiliza <b>con seguridad y efectividad</b> la calculadora para la autocorrección y explica el proceso seguido.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados; si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro, horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, minuto, hora, día, semana, mes y año), y sus relaciones con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math> y <math>\frac{1}{4}</math>, para kg y litro, y si convierte, cuando sea necesario, unas unidades en otras de la misma magnitud a partir de tablas de proporcionalidad (1 semana= 7 días, 2 semanas= 14 días, 3 semanas= 21 días...), para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones, y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, y si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>incorrecciones importantes</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima <b>medidas con errores y ambigüedades</b>, y mide <b>con imprecisiones significativas</b>, eligiendo y utilizando <b>en raras ocasiones</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>de forma confusa</b> el proceso. Asimismo, utiliza el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes de euro, compara precios y resuelve, <b>solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b>, situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>algunas incorrecciones poco importantes</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas <b>con ambigüedades</b>, mide <b>con alguna imprecisión</b>, eligiendo y utilizando <b>regularmente</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras con el fin de resolver situaciones problemáticas relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>sin dificultad destacable</b> el proceso. Asimismo, utiliza el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes de euro, compara precios y resuelve <b>con ayuda frecuente</b> situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>cierta corrección</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con <b>seguridad y bastante acierto</b>, mide <b>con precisión</b>, eligiendo y utilizando <b>siempre</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente el proceso <b>de manera adecuada</b>. Asimismo, utiliza el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes de euro, compara precios y resuelve <b>con ayuda ocasional</b> situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>corrección</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con <b>seguridad y acierto</b> y mide <b>con precisión</b>, eligiendo y utilizando <b>siempre</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>con detalle</b> el proceso. Asimismo, utiliza el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes de euro, compara precios y resuelve <b>sin ayuda</b> situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Identificar, nombrar, describir, clasificar y construir figuras planas y cuerpos geométricos. Describir posiciones y movimientos. Interpretar croquis y planos de entornos cercanos. Realizar croquis, para orientarse y desplazarse con ellos. Situar adecuadamente objetos en un plano para desenvolverse en su medio.</b></p> <p>Este criterio pretende valorar si utiliza los conceptos geométricos de paralelismo, perpendicularidad y simetría; si identifica, nombra, describe y clasifica cuerpos geométricos y figuras planas, en función de sus elementos y características; y si construye, de forma individual o en grupo, modelos mediante plegado de papel, utilización de imanes, cañitas, modelos en cartulina, tangram, geoplano, objetos conocidos, para relacionarlo con el entorno inmediato, etc. Verbaliza las descripciones, utilizando un vocabulario matemático preciso.</p> <p>Además, se comprobará si en situaciones de juego grupales sitúa adecuadamente objetos en un plano, describe y realiza recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales, apoyándose en su conocimiento de los contenidos geométricos, incluido el ángulo como medida de un giro (cuarto de vuelta, media vuelta, tres cuartos de vuelta y vuelta completa.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con muchos errores</b>, cuerpos y figuras, utilizando material manipulativos; <b>nunca o rara vez</b> sitúa objetos adecuadamente en situaciones de juego, y explica y realiza <b>con incorrecciones</b> recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales, sin llegar a resolver las situaciones problemáticas planteadas, con o sin intervención en el entorno. Además, trabaja en equipo <b>sin efectividad y con dificultades de integración</b>.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con algún error</b>, cuerpos y figuras, utilizando material manipulativos; sitúa <b>en ocasiones</b> objetos adecuadamente en situaciones de juego, y explica y realiza <b>con algunas incorrecciones</b> recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales. Así resuelve las situaciones problemáticas planteadas, con o sin intervención en el entorno. Además, trabaja en equipo <b>con poca efectividad</b>.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con acierto</b> cuerpos y figuras, utilizando material manipulativos; sitúa <b>con frecuencia</b> objetos adecuadamente en situaciones de juego, y explica y realiza <b>con cierta corrección</b> recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales. Así resuelve las situaciones problemáticas planteadas, con o sin intervención en el entorno. Además, trabaja en equipo <b>con efectividad</b>.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con acierto</b> cuerpos y figuras, utilizando material manipulativos; sitúa <b>siempre</b> objetos adecuadamente en situaciones de juego, y explica y realiza <b>con cierta corrección</b> recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales. Así resuelve las situaciones problemáticas planteadas, con o sin intervención en el entorno. Además, trabaja en equipo <b>con efectividad</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 3.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p><b>8. Recoger, clasificar y registrar información en contextos cercanos utilizando tablas sencillas. Leer e interpretar representaciones gráficas que cuantifiquen aspectos de su entorno y comunicar la información obtenida de forma ordenada. Utilizar de manera adecuada los términos seguro, imposible y posible.</b></p> <p>Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas, elaborando tablas de datos y representaciones gráficas; e interpreta y comunica con la información para conocer mejor su realidad; trabajando individualmente y en equipo. Además, utiliza correctamente las expresiones: seguro, imposible y posible pero no seguro.</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas <b>con incorrecciones importantes</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas, solo si recibe ayuda continua</b>; e interpreta y comunica <b>con incoherencias y ambigüedades</b> para conocer mejor su realidad, mostrando <b>escaso</b> interés por el trabajo en equipo. <b>Además, nunca o rara vez</b> utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro».</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza <b>con alguna incorrección</b> datos de situaciones cercanas, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas si recibe ayuda; y</b> las interpreta y comunica <b>con alguna incoherencia</b> para conocer mejor su realidad, mostrando <b>de manera ocasional</b> interés por el trabajo en equipo. <b>Además, algunas veces</b> utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro».</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>; y las interpreta y comunica con <b>bastante coherencia</b> para conocer mejor su realidad, trabajando en equipo, <b>generalmente con respeto. Además, con frecuencia</b> utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro».</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de situaciones cercanas <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>; e interpreta y comunica con <b>coherencia</b> la información para conocer mejor su realidad, trabajando individualmente o en equipo e <b>interactuando con respeto y compromiso</b>. Además, utiliza <b>siempre</b> correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro».</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES