

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>1. Identificar, formular y resolver problemas de la vida cotidiana mediante el uso de estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</b></p> <p>El criterio pretende comprobar que el alumnado identifica, formula y resuelve problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, problemas abiertos con más de una solución y problemas con distractores de la vida cotidiana; y si sigue para ello una secuencia: comprende el enunciado, discrimina los datos y su relación con la pregunta, realiza un esquema de la situación, elabora un plan de resolución, ejecuta el plan siguiendo la estrategia más adecuada (búsqueda de regularidades, construir modelos, ensayo-error, organización de la información, simplificar, etc.), comprueba los resultados y responde. Se debe constatar si realiza la secuencia con orden y claridad, utiliza aplicaciones TIC para aprender y practicar estrategias, y la calculadora para agilizar su trabajo y autocorregirse. También se pretende evaluar si expresa oralmente sus ideas y respeta las de las demás personas para posteriormente elegir las más adecuadas; si toma decisiones en los procesos de resolución de problemas y si persevera en el proceso y acepta la crítica razonada.</p>	<p>Resuelve problemas en contextos matemáticos o de la vida cotidiana, <b>con incorrecciones importantes</b>. Para ello, ejecuta, <b>solo cuando recibe ayuda e instrucciones constantes</b>, la secuencia de resolución del problema y utiliza herramientas tecnológicas, entre ellas la calculadora. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas <b>comparte sus ideas de forma confusa</b> y respeta <b>ocasionalmente</b> las de las demás personas, comprende la crítica razonada, perseverando en el proceso <b>si se le induce de manera repetida</b>.</p>	<p>Resuelve, <b>con algunas incorrecciones importantes</b>, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, <b>con ayuda ocasional e instrucciones concretas</b>, la secuencia de resolución del problema y utiliza herramientas tecnológicas, entre ellas la calculadora. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas <b>comparte sus ideas con cierta claridad</b> y respeta <b>ocasionalmente</b> las de las demás personas, comprende la crítica razonada y persevera en el proceso <b>si se le induce de manera repetida</b>.</p>	<p>Resuelve <b>con bastante corrección</b> problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución y con distractores en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue <b>con ayuda ocasional</b> la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora. Identifica y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas con <b>claridad</b>, respeta <b>generalmente</b> las demás y persevera en el proceso <b>si se le induce</b>, admitiendo la crítica razonada <b>con cierta tolerancia</b>.</p>	<p>Resuelve <b>con corrección</b> problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución y con distractores en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue <b>de forma autónoma</b> la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora. Identifica y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas con <b>claridad y cierto orden</b>, respeta <b>generalmente</b> las demás y persevera <b>por sí mismo</b> en el proceso, admitiendo la crítica razonada <b>con tolerancia</b>.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>2. Planificar, experimentar y aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas, apoyándose en materiales manipulativos o recursos TIC, y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</b></p> <p>Este criterio de evaluación trata de comprobar si el alumnado planifica su trabajo teniendo en cuenta preguntas como qué quiero averiguar, qué tengo, qué busco, cómo lo puedo hacer, es adecuada la solución...; si experimenta, ayudándose de materiales manipulativos, recursos TIC y de la calculadora; y si aplica estrategias de razonamiento como clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos..., para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas. Asimismo se valorará si explica oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático como la perseverancia en la búsqueda de la solución, esfuerzo, aceptación de la crítica razonada y confianza en sí mismo.</p>	<p>Planifica su trabajo para la resolución de retos o pequeñas investigaciones matemáticas <b>únicamente con ayuda e instrucciones concretas</b> y siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta mediante el empleo de materiales manipulativos y el uso <b>con cierta soltura</b> de recursos TIC y de la calculadora, aplicando estrategias <b>poco o nada aceptables</b> de razonamiento. Asimismo, explica <b>de forma confusa</b> su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>rara vez</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Planifica su trabajo, <b>con ayuda frecuente e instrucciones concretas</b>, para la resolución de retos o pequeñas investigaciones matemáticas siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta empleando materiales manipulativos y usando <b>con cierta soltura</b> recursos TIC y la calculadora, y aplica estrategias <b>aceptables</b> de razonamiento. Asimismo, explica <b>sin dificultad destacable</b> su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>ocasionalmente</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Planifica su trabajo <b>con orientaciones y ayuda ocasional</b> para la resolución de retos o pequeñas investigaciones matemáticas siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta empleando materiales manipulativos y usando <b>con cierta soltura</b> recursos TIC y la calculadora, y aplica estrategias <b>efectivas</b> de razonamiento. Asimismo, explica con <b>claridad</b> su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>con frecuencia</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>Planifica <b>con autonomía</b> su trabajo para la resolución de retos o pequeñas investigaciones matemáticas siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta empleando materiales manipulativos y usando <b>con bastante soltura</b> recursos TIC y la calculadora, aplicando estrategias <b>efectivas</b> de razonamiento. Asimismo, explica con <b>claridad y cierto orden</b> su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando <b>siempre</b> actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>3. Utilizar los números naturales de 6 cifras, leyendo, escribiendo comparando, ordenando y redondeando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades de hasta 6 cifras, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica y con materiales manipulativos como regletas, cubos Link, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.; y si relaciona fracciones sencillas con números decimales y con los correspondientes porcentajes (mitades y cuartos: 0,25; 0,50; 0,75; 25%; 50% y 75%).</p>	<p>Lee y escribe <b>con dificultades</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con muchos errores</b> números de hasta seis cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos y relaciona fracciones, decimales y porcentajes sencillos. Así interpreta y emite <b>con ambigüedades e incoherencias</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>sin dificultades importantes</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con algunos errores</b> números de hasta seis cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos y relacionando fracciones, decimales y porcentajes sencillos. Así interpreta y emite <b>con ambigüedades</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>con fluidez</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con frecuente acierto</b> números de hasta seis cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos y relacionando fracciones, decimales y porcentajes sencillos. Así interpreta y emite <b>con cierta coherencia</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe <b>con fluidez destacable</b>; y reconoce, compara, ordena y representa <b>con acierto</b> números de hasta seis cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos y relacionando fracciones, decimales y porcentajes sencillos. Así interpreta y emite <b>con coherencia</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>4. Elegir y utilizar correctamente la operación de la multiplicación y la división para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una multiplicación o división dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, así como, expresar verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</b></p> <p>En este criterio se valora si el alumnado en contextos reales o preparados con material manipulativo o recursos TIC, en problemas de razón, conversión, combinación y comparación, reconoce los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), colocando correctamente los datos y la pregunta en el lugar que corresponda; si elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; y si utiliza la multiplicación para obtener el total, conocido el número de partes, y el valor de cada parte; o la división para obtener el número de partes conocido, el valor de cada parte y el total, o para obtener el valor de cada parte conocido el total y el número de partes. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa y multiplicativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>siempre con ayuda</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa, (número de partes, valor de cada parte y total). Además, elige <b>con inseguridad e ineficacia</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora; enuncia <b>con incorrecciones importantes</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa verbalmente <b>con imprecisiones importantes</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. Todo ello influye de forma negativa en la comprensión del uso y significado de las operaciones en problemas de razón, conversión, combinación y comparación.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con ayuda ocasional</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa, (número de partes, valor de cada parte y total). Además, elige <b>con algunas dudas y la operatividad suficiente</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora; enuncia <b>con algunas incorrecciones poco importantes</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa <b>verbalmente con alguna imprecisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón, conversión, combinación y comparación.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con cierta autonomía</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa, (número de partes, valor de cada parte y total), elige <b>con seguridad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Enuncia <b>con bastante corrección</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente <b>con bastante precisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón, conversión, combinación y comparación.</p>	<p>Reconoce y coloca correctamente <b>con autonomía</b> en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa, (número de partes, valor de cada parte y total); y elige <b>con seguridad y efectividad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con corrección</b> un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados y expresa verbalmente <b>con precisión</b> las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón, conversión, combinación y comparación.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>5. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y la división, y varias estrategias asociadas a cada operación que permitan realizar estimaciones y desarrollar un cálculo mental y escrito eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</b></p> <p>Con este criterio se comprobará si el alumnado comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación (como los basados en descomposición-composición y estrategias como las de multiplicar por 5 como la mitad de multiplicar por 10, o multiplicar por 50 como la mitad de multiplicar por 100), y uno para la división (como los basados en repartos sucesivos y estrategias como las de dividir entre 4 como la mitad de la mitad), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación, incluidas aquellas que requieran porcentajes (el 50% como la mitad, el 25% como la mitad de la mitad y el 75% como el 50% + 25% o 100% - 25%). Se tendrá en cuenta si usa las tablas y series construidas y memorizadas previamente para realizar cálculos con fluidez en situaciones de la vida cotidiana, y la calculadora para la autocorrección. Se valorará si explica el proceso seguido en la realización del cálculo.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con incorrecciones importantes</b> al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y uno para la división, empleando el más adecuado, así como varias estrategias para el cálculo de porcentajes. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, <b>rara vez</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; y utiliza <b>con inseguridad e ineficacia</b> la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con alguna incorrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y uno para la división, empleando el más adecuado, así como varias estrategias para el cálculo de porcentajes. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular <b>ocasionalmente</b> con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; utiliza <b>con alguna seguridad y la operatividad suficiente</b> la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con cierta corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y uno para la división, empleando el más adecuado, así como varias estrategias para el cálculo de porcentajes. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular <b>regularmente</b> con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; utiliza <b>con cierta seguridad y efectividad</b> la calculadora para la autocorrección; y explica <b>con bastante claridad y cierto orden</b> el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza <b>con corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y uno para la división, empleando el más adecuado, así como varias estrategias para el cálculo de porcentajes. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular <b>siempre</b> con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; y utiliza <b>con seguridad y efectividad</b> la calculadora para la autocorrección y explica el proceso seguido.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>6. Estimar, comparar, medir y expresar cantidades en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas.</b></p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados (regla, cinta métrica, báscula, cronómetro, transportador, envases graduados...); si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro, cuarto de litro; horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto, minuto, hora, y día, semana, mes y año), y sus relaciones con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> y <math>\frac{3}{4}</math>; y si convierte, cuando sea necesario, unas unidades en otras de la misma magnitud a partir de tablas de proporcionalidad (1 semana= 7 días, 2 semana= 14 días, 3 semanas= 21 días...), para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones, y explicando oralmente o por escrito el proceso seguido.</p>	<p>Realiza con <b>incorrecciones importantes</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima <b>medidas con errores y ambigüedades</b> y mide <b>con imprecisiones significativas</b>, eligiendo y utilizando <b>en raras ocasiones</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo, y explica el proceso seguido <b>de forma confusa</b>.</p>	<p>Realiza con <b>algunas incorrecciones poco importantes</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas <b>con ambigüedades</b> y mide con <b>alguna imprecisión</b>, eligiendo y utilizando <b>regularmente</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo, explicando el proceso <b>sin dificultad destacable</b>.</p>	<p>Realiza con <b>cierta corrección</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con <b>seguridad y bastante acierto</b> y mide con <b>cierta precisión</b>, eligiendo y utilizando <b>con frecuencia</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo, explicando el proceso <b>seguido adecuadamente</b>.</p>	<p>Realiza con <b>corrección e iniciativa propia</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas, con <b>seguridad y acierto</b> y mide <b>con precisión</b>, eligiendo y utilizando <b>siempre</b> los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo, explicando el proceso seguido <b>con detalle y exactitud</b>.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>7. Identificar, clasificar, describir, componer, descomponer y representar figuras planas y cuerpos geométricos en situaciones reales o simuladas. Describir posiciones y movimientos. Interpretar croquis y planos de entornos cercanos. Realizar croquis, orientarse y desplazarse siguiendo itinerarios.</b></p> <p>Este criterio pretende valorar si el alumnado emplea sus conocimientos de los cuerpos geométricos y figuras planas, sus elementos y sus propiedades básicas; si identifica, describe y clasifica ángulos, triángulos y cuadriláteros; si compone y descompone figuras y arma puzzles con ellas; y si modeliza con material manipulativo (cubos encajables, varillas magnéticas, cañitas de refresco, tangram, geoplano...), incluyendo también objetos del entorno inmediato para la resolución de problemas y su comunicación, con un vocabulario geométrico preciso, tanto de la situación como de su solución. Se valorará el trabajo en equipo y la presentación correcta de las tareas.</p> <p>Además, se verificará que, valiéndose de un plano sencillo de un espacio conocido, sitúa y reconoce objetos, realiza desplazamientos por dicho espacio, valiéndose de cuadrículas, distancias, ángulos y giros. Elabora sus propios croquis para comunicar desplazamientos o posiciones.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con muchos errores</b> cuerpos y figuras, sin llegar a componer y descomponer figuras, armar puzzles con ellas y emplear materiales manipulativos para la resolución de problemas, ni <b>comunicarlo</b> con un vocabulario geométrico preciso; reconoce y sitúa objetos en un plano sencillo de un espacio conocido <b>con dificultad y errores</b>, desplazándose <b>con equivocaciones significativas</b> por él usando cuadrículas, distancias, ángulos y giros; y elabora croquis <b>de forma inadecuada, incluso con ayuda</b>, para comunicar desplazamientos o posiciones. Además, trabaja en equipo <b>sin efectividad y con dificultades de integración</b> y presenta <b>incorrecciones</b> las tareas.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye cuerpos y figuras con <b>algún error</b>; compone y descompone figuras, arma puzzles con ellas y emplea materiales manipulativos para la resolución de problemas, comunicándolo con un vocabulario geométrico preciso; reconoce y sitúa <b>con cierta corrección</b> objetos en un plano sencillo de un espacio conocido, desplazándose <b>con algunas equivocaciones</b> por él usando cuadrículas, distancias, ángulos y giro; y elabora <b>con ayuda</b> para comunicar desplazamientos o posiciones. Además, trabaja en equipo <b>con poca efectividad</b> y presenta correctamente las tareas.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con bastante acierto</b> cuerpos y figuras; compone y descompone figuras, arma puzzles con ellas y emplea materiales manipulativos para la resolución de problemas, comunicándolo con un vocabulario geométrico preciso; reconoce y sitúa <b>con cierta corrección</b> objetos en un plano sencillo de un espacio conocido, desplazándose <b>con cierta corrección</b> por él usando cuadrículas, distancias, ángulos y giros; y elabora croquis <b>de forma adecuada</b> para comunicar desplazamientos o posiciones. Además, trabaja en equipo <b>con efectividad</b> y presenta correctamente las tareas.</p>	<p>Identifica, nombra, describe, clasifica y construye <b>con acierto</b> cuerpos y figuras; compone y descompone figuras, arma puzzles con ellas y emplea materiales manipulativos para la resolución de problemas, comunicándolo con un vocabulario geométrico preciso; reconoce y sitúa <b>con cierta corrección</b> objetos en un plano sencillo de un espacio conocido, desplazándose <b>con cierta corrección</b> por él usando cuadrículas, distancias, ángulos y giros; y elabora croquis <b>de forma adecuada</b> para comunicar desplazamientos o posiciones. Además, trabaja en equipo <b>con efectividad</b> y presenta correctamente las tareas.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p><b>8. Recoger datos proporcionados desde distintos medios, construir tablas sencillas con ellos y expresar el resultado de forma gráfica utilizando medios tecnológicos. Interpretar estas representaciones, extraer conclusiones y comunicarlas con cierto orden. En situaciones de juego, utilizar correctamente los términos seguro, imposible y más o menos probable, y cuantificar la probabilidad con fracciones y porcentajes sencillos.</b></p> <p>Recoge, clasifica y organiza datos de diferentes medios, elaborando tablas y representaciones gráficas; e interpreta y comunica con la información, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad, trabajando individualmente y en equipo. Además, en un contexto de juegos, utiliza correctamente las expresiones: seguro, imposible y posible pero no seguro; y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de diferentes medios <b>con incorrecciones importantes</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas, sólo si recibe ayuda continua</b>; e interpreta y comunica <b>con incoherencias y ambigüedades</b>, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad, mostrando <b>escaso</b> interés y compromiso por el trabajo en equipo. Además, en un contexto de juegos, <b>nunca o rara vez</b> utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro», y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza, <b>con alguna</b> incorrección y <b>siguiendo modelos</b>, datos de diferentes medios, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>; e interpreta y comunica con <b>alguna incoherencia</b> la información, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad. <b>De manera ocasional</b> muestra interés y compromiso por el trabajo en equipo. Además, en un contexto de juegos, utiliza correctamente <b>algunas veces</b> las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro», y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de diferentes medios <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>; e interpreta y comunica con <b>bastante coherencia</b> la información, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad, trabajando individualmente y en equipo, <b>interactuando con todas las partes, generalmente con respeto y compromiso</b>. Además, en un contexto de juegos, utiliza correctamente <b>con frecuencia</b> las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro», y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.</p>	<p>Recoge, clasifica y organiza datos de diferentes medios <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>; e interpreta y comunica con <b>coherencia</b> la información, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad, trabajando individualmente y en equipo <b>siempre con respeto y compromiso</b>. Además, en un contexto de juegos, utiliza <b>siempre</b> correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro», y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						