

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>I. Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona y en el reconocimiento de sus derechos y deberes, desde situaciones reales que hagan referencia a la protección de los derechos de niños y niñas.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado, a través de textos, narraciones, coloquios, foros, representaciones, etc., reconoce y empieza a comprender la necesidad de los derechos de la infancia, así como las nociones de dignidad e igualdad de las personas, y las aplica en situaciones reales o simuladas (representaciones, documentales, etc.), relacionadas bien con la protección de los niños y las niñas, bien con otras donde se contemple la explotación infantil. También se pretende evaluar si comienza a adoptar una actitud crítica y de rechazo frente a otras situaciones más cotidianas en las que se pueda observar un trato desigual en la asignación de tareas y responsabilidades en el ámbito de la familia, sustentadas en prejuicios sexistas.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas analizando, a partir de modelos e indicaciones, situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica, mostrando desinterés, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que casí nunca adopta una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, analizando con ayuda situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica, con interés inconstante, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc., sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta ocasionalmente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, analizando con adecuación, a partir de orientaciones, situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica, con asertividad, si se le sugiere, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc., sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta frecuentemente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y empieza a comprender los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, analizando con adecuación, y demandando pocas orientaciones, situaciones reales o supuestos simulados (documentales, representaciones, etc.) relacionados con la explotación infantil. También las aplica con asertividad cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta siempre una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2.Tomar decisiones meditadas y responsables tanto de forma independiente como cooperativa, así como mostrar una motivación intrínseca en el logro de éxitos individuales y compartidos, gestionando las emociones para superar dificultades e ir adquiriendo conciencia del desarrollo de su potencial.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce e identifica sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar, además de si manifiesta asertivamente sus sentimientos y necesidades. Se propone, para ello, que desarrolle trabajos de libre creación, de manera que, en sus producciones, analice y valore situaciones reales de su contexto personal y educativo. Se trata de comprobar también que el alumnado reconoce y asume sus responsabilidades a través del trabajo individual y en equipo, y respeta a sus iguales en las actividades cooperativas, manifestando que toma decisiones y propone alternativas de actuación para la resolución de conflictos, la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, aplicando el autocontrol.</p>	<p>Manifiesta dificultad para reconocer e identificar sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta en raras ocasiones sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado muy mejorable, en los que apenas analiza y valora situaciones reales de su contexto personal y educativo. Sólo reconoce y asume, a partir de pautas, sus responsabilidades, el respeto a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra déficit para tomar decisiones y proponer alternativas de actuación para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, así como en el autocontrol.</p>	<p>Reconoce e identifica, esforzándose en razonar, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta ocasionalmente sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado mejorable, en los que analiza y valora situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume, a partir de indicaciones, sus responsabilidades, respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, mostrando inseguridad para aplicar el autocontrol.</p>	<p>Reconoce e identifica, de forma consciente, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa con interés una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta frecuentemente con seguridad, sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado destacable y de forma creativa, en los que analiza y valora situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume con deliberación sus responsabilidades, respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, y aplica el autocontrol con seguridad.</p>	<p>Reconoce e identifica, de forma consciente, sus propias cualidades y limitaciones, y expresa con iniciativa e interés una imagen positiva de sí en el ámbito familiar y escolar. Además, manifiesta regularmente y con asertividad, sus sentimientos y necesidades. Para ello desarrolla trabajos individualmente y en equipo, que logra con acabado destacable y de forma creativa, en los que analiza y valora, con criterio, situaciones reales de su contexto personal y educativo. Así, reconoce y asume con deliberación sus responsabilidades, respeta a sus iguales en las actividades cooperativas y demuestra que toma decisiones y propone alternativas de actuación con asertividad y creatividad para la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, y aplica el autocontrol con seguridad.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Realizar exposiciones y supuestos prácticos, utilizando coordinadamente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, etc., para comunicar pensamientos, posicionamientos, emociones y sentimientos que permitan establecer relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y a la participación en la vida cívica de forma pacífica y democrática.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado expresa con claridad sus propias ideas, opiniones, sentimientos y emociones a través de exposiciones orales y del diálogo, defendiendo respetuosamente los argumentos y posiciones personales. Asimismo permitirá averiguar si el alumnado mantiene conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reflejo de sentimientos, etc.), ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Además, se trata de evaluar en qué medida el alumnado utiliza diferentes habilidades sociales en dinámicas o proyectos grupales cooperativos, comprobando si forman parte activa, relacionando diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes, contribuyendo a su cohesión social a través de la aceptación de sus compañeros y compañeras, y estableciendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua.</p>	<p>Expone de forma confusa sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), mostrando mucha dificultad para coordinar el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación, necesitando muchas orientaciones. Demuestra escasa soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues no evita, a pesar de que se le recuerda, los elementos que bloquean la comunicación, así como que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, ya que rara vez manifiesta actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue de manera muy parcial transformar el conflicto en oportunidad, y participa rara vez de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo mínimamente a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con ambigüedad sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando el lenguaje positivo verbal y no verbal de forma poco fluida. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación, necesitando orientaciones. Demuestra poca soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, cuando se le advierte, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, ya que rara vez manifiesta actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue de manera muy parcial transformar el conflicto en oportunidad, y participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo mínimamente a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con esfuerzo el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea, necesitando orientaciones, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación. Demuestra que empieza a tener soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, siempre que es consciente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues en ocasiones manifiesta actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad y participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con cierta fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea, necesitando algunas orientaciones, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación. Demuestra soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, siempre que es consciente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues suele manifestar, actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad y participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Analizar las diferencias entre las personas, manifestando tolerancia, y exponer las consecuencias y los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios. Participar en acciones altruistas y comprometidas, expresando la responsabilidad que comportan esas acciones en su entorno.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de adoptar actitudes de rechazo ante hechos discriminatorios e injusticias. Para ello ha de evaluarse que toma la iniciativa y participa en proyectos, exposiciones, etc., que conlleven trabajo en equipo, o en colaboración con instituciones, asociaciones y ONG, orientados a la sensibilización ante este problema y a su erradicación. También se pretende que emplee información contenida en Internet, así como situaciones de su entorno más inmediato, sobre las que advierta actos de intolerancia y discriminación entre las personas derivadas de prejuicios étnicos, sexistas, culturales y religiosos. Asimismo, se persigue que el alumnado exprese sus ideas ante situaciones en que viven en la actualidad personas, privadas de sus derechos y necesidades más básicas, que influyen en el bienestar personal, como son la alimentación, la asistencia médica y salud, la indumentaria, la educación, la vivienda, etc.</p>	<p>Analiza con dificultades las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad y tolerancia con serias limitaciones. Comete errores al comunicar a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales y religiosos). Razona de manera incongruente sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas si se le indica de forma repetida.</p>	<p>Analiza de modo superficial las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad y tolerancia con imprecisiones. Lo comunica de forma confusa, a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales y religiosos). Razona, cometiendo alguna incoherencia, sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas mostrando iniciativa de manera ocasional.</p>	<p>Analiza a grandes rasgos las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando de forma mejorable sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad y tolerancia. Lo comunica con claridad, a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales y religiosos). Razona, con ambigüedades sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas mostrando iniciativa de manera ocasional.</p>	<p>Analiza en líneas generales, y mostrando que va adquiriendo consciencia, las discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato, aplicando de forma aceptable sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad y tolerancia. Lo comunica con claridad y un vocabulario adecuado a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales y religiosos). Razona con propiedad sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas mostrando regularmente iniciativa.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Emprender desafíos, desarrollar proyectos de manera autónoma y responsable, con actitudes abiertas y desde posturas solidarias y sentimientos compartidos, favoreciendo la interdependencia positiva, para conseguir logros personales con vistas al bien común.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado emprende proyectos y participa en ellos (relacionados con la mejora de la calidad de vida, convivencia, etc., mostrando actitudes comprometidas y solidarias, y aplicando las estrategias del trabajo de equipos (ayuda entre iguales, respeto a las reglas, habilidades sociales, asertividad, etc.) en contextos personales y escolares realizando propuestas solidarias que desarrollen soluciones solidarias, actitudes respetuosas, encaminadas al bien común.</p>	<p>Emprende, con frecuentes indicaciones, proyectos relacionados con la mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de modelos de mediación, etc., en los que aplica, a partir de orientaciones, estrategias de trabajo en equipo y desarrolla con incoherencias y de forma mecánica, valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende con orientaciones proyectos relacionados con la mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de mediación, etc., en los que aplica, a partir de orientaciones, estrategias de trabajo en equipo y desarrolla con ambigüedades e ingenuidad valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende con orientaciones proyectos relacionados con la mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, modelos de mediación, etc., en los que aplica a partir de orientaciones estrategias de trabajo en equipo y, se esfuerza en desarrollar con deliberación, valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende, a partir de orientaciones y mostrando responsabilidad, proyectos relacionados con la mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, modelos de mediación, etc., en los que aplica, a partir de orientaciones y con interés propio, estrategias de trabajo en equipo y desarrolla con deliberación valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>						
<p>TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y</p>					<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>						
<p>APRENDER A APRENDER</p>					<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>						
<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>					<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>6. Realizar supuestos prácticos orientados a reconocer y expresar dilemas morales que se sustentan en prejuicios relativos a las diferencias culturales y de identidad de género que se dan en situaciones personales y escolares, con el fin de comprender el sistema de valores cívicos, propio de una sociedad democrática, que le permita comprender y explicar juicios morales.</p> <p>Se trata de confirmar si el alumnado detecta y expresa dilemas morales derivados de prejuicios hacia las diferencias culturales y de identidad de género en contextos familiares o escolares, mediante supuestos prácticos que desarrolla en equipo, en los que utiliza foros en plataformas digitales, exposiciones individuales, etc., con la finalidad de iniciarse en un sistema de valores cívicos y democráticos que le permita comprender y explicar juicios morales.</p>	<p>Analiza y expone de forma confusa dilemas morales que se dan en situaciones personales y escolares sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra desinterés y escasa iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con orientaciones repetidas e inequívocas diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue comprender y explicar juicios morales a través de un vocabulario con muchas imprecisiones importantes, de modo que demuestra que se inicia de forma mecánica en un sistema de valores cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza y expone con algunas dudas dilemas morales que se dan en situaciones personales y escolares, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra inconstante interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con frecuentes orientaciones diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue comprender y explicar juicios morales con un vocabulario básico e impreciso, de modo que demuestra que se inicia con superficialidad en un sistema de valores cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza y expone con seguridad dilemas morales que se dan en situaciones personales y escolares, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés en el trabajo cooperativo y utiliza diversos recursos como intervenciones en foros digitales demandando alguna orientación. Consigue comprender y explicar juicios morales con un vocabulario adecuado, de modo que demuestra que se inicia con consciencia en un sistema de valores cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza y expone con seguridad y pertinencia dilemas morales que se dan en situaciones personales y escolares, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con propiedad diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue comprender y explicar juicios morales con un vocabulario adecuado, de modo que demuestra que se inicia con consciencia en un sistema de valores cívicos y democráticos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	TECNOLOGÍA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Analizar y comenzar a valorar, a partir de situaciones localizadas en diferentes contextos, las desigualdades y discriminaciones entre las personas derivadas de prejuicios de orientación sexual e identidad de género, etnia o religión, para formular normas y proponer acciones que manifiesten la importancia de preservar la igualdad de derechos y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en la participación de la vida cívica.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado sea capaz de advertir y analizar formas de discriminación (racismo, xenofobia, sexismo, homofobia, transfobia, etc.) y hechos discriminatorios (maltrato, exclusión de minorías étnicas, segregación por enfermedad, etc.), así como detectar prejuicios y analizar conflictos derivados de la aceptación de estereotipos, mediante la realización de indagaciones individuales y de equipo en el contexto escolar y social próximo, que concluyan reconociendo la importancia de derechos como la libertad de decidir sobre la identidad de género, de credo, el tratamiento de igualdad a todas las personas, y otros valores propios de una ciudadanía democrática. Del mismo modo, se pretenderá evaluar que el alumnado integra estas reflexiones en su acción cotidiana, tanto en contextos familiares como escolares, y que emplea el diálogo para la resolución de conflictos en las relaciones afectivas, colaborando en actividades que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. desde una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta con dificultad, a pesar de pautas y ayuda constante, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Igualmente tiene problemas para iniciarse en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones localizadas en su contexto escolar y social próximo, demostrando que comienza a comprender con limitaciones los aspectos más básicos de los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone con dudas y errores valoraciones sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra, con muchas dificultades de comprensión, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando rara vez una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta a partir de indicaciones formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones localizadas en su contexto escolar y social próximo, demostrando que comienza a comprender en los aspectos más básicos los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone con dudas e imprecisiones valoraciones sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra, con dificultades de comprensión, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando en ocasiones una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con autonomía formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones localizadas en su contexto escolar y social próximo, demostrando que comienza a comprender en los aspectos relevantes los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone con asertividad valoraciones sobre la importancia de estos derechos a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra, mostrando que va adquiriendo deliberadamente estas reflexiones, en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando regularmente una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta, con autonomía e interés, formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos y se inicia en el análisis crítico de estos fenómenos. Utiliza para ello diversas situaciones localizadas en su contexto escolar y social próximo, demostrando que comienza a comprender los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo propone con asertividad y lucidez valoraciones sobre la importancia de estos derechos, a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra mostrando que va adquiriendo conciencia crítica estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando siempre una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Reconocer las características de la democracia valorando la importancia de los valores universales y de los derechos y deberes de la Constitución Española, con el fin de construir un sistema propio de valores cívicos que le permita realizar juicios cívicos y morales, y participar en la elaboración de las normas de la comunidad educativa.</p> <p>Este criterio trata de confirmar que el alumnado explica las normas que posibilitan la convivencia democrática exponiendo, a partir de fragmentos seleccionados, la importancia de los valores cívicos presentes en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española. Asimismo se trata de averiguar si el alumnado realiza juicios morales que permitan evaluar en qué medida regula su conducta y contribuye al bienestar del entorno próximo, participando en la elaboración y en el consenso de las normas de la comunidad educativa.</p>	<p>Identifica, necesitando pautas, valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución (localizados en fragmento seleccionados) y explica la importancia de respetarlos mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado muy mejorable y de manera incompleta. Cumple en raras ocasiones con las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que va integrando los aspectos más elementales de un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica, necesitando indicaciones, valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución (localizados en fragmento seleccionados) y explica la importancia de respetarlos mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado mejorable y de manera incompleta. Cumple regularmente con las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que va integrando los aspectos generales de un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica, con autonomía, valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución (localizados en fragmento seleccionados) y explica la importancia de respetarlos mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con buen acabado y de manera completa. Cumple regularmente con las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que va integrando un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Identifica, con autonomía e interés, valores universales, derechos y deberes básicos de la Constitución (localizados en fragmento seleccionados) y explica la importancia de respetarlos mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado brillante y de manera completa. Cumple siempre con las normas de la comunidad educativa y participa en la elaboración de éstas y realiza sencillos juicios, de forma que demuestra que va integrando con asertividad un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Interpretar y analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente con el fin de mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto hacia este y contribuir al cuidado y conservación del entorno, demostrando un uso responsable de los bienes de la naturaleza y de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado muestra interés por el cuidado de la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella. Esto lo ha de demostrar a partir de informes que concluyen con las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente en las que demuestra iniciarse en la toma conciencia de la limitación de los recursos y las fuentes de energía, así como de las consecuencias de su agotamiento y los efectos de su abuso en su entorno próximo y en Canarias. Asimismo este criterio persigue constatar que el alumnado propone iniciativas, mediante distintos tipos de producciones, textuales, gráficas o audiovisuales, para el uso adecuado de los bienes naturales y sobre la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga, con mucha dificultad y demandando ayuda constante, sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Se inicia así en la toma de conciencia sobre este problema, manifestando problemas dificultades para seguir las indicaciones propuestas. Comunica sus ideas a partir de informes y con un vocabulario muy elemental, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Así mismo, promueve mediante distintas producciones (campanas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con errores y acabado mejorable, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente y se inicia en la toma de conciencia sobre este problema, manifestando algunos problemas algunas dificultades para seguir las indicaciones propuestas. Comunica sus ideas a partir de informes y con un vocabulario apropiado, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Así mismo, promueve mediante distintas producciones (campanas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con corrección, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente y se inicia en la toma de conciencia sobre este problema, siguiendo en gran medida las indicaciones propuestas. Comunica sus ideas a partir de informes y con un vocabulario apropiado, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente y que se inicia en la toma de conciencia sobre este problema. Así mismo, promueve mediante distintas producciones (campanas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con corrección, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente y se inicia en la toma de conciencia sobre este problema, siguiendo las indicaciones propuestas. Comunica sus ideas a partir de informes, con fluidez y un vocabulario apropiado, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Así mismo, promueve mediante distintas producciones (campanas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) que logra con corrección y creatividad, el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>						
					<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>						
					<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>						
					<p>APRENDER A APRENDER</p>						
					<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>						
					<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>						
					<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Analizar y enjuiciar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo, así como la de determinados contenidos digitales, tomando de referencia los valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática, y mostrar que los integra dando razones de por qué la tendencia al consumismo y las conductas crédulas, aprobatorias e ingenuas están ligadas a la publicidad. Elaborar y comunicar ideas sobre este fenómeno empleando las nuevas tecnologías con fines sociales.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar que el alumnado construye posiciones de rechazo sobre el impacto de la publicidad en la conducta humana a partir de distintos tipos de producciones (investigaciones, artículos de opinión, campañas publicitarias, infografías, decálogos, debates, manifiestos, etc.), y que discierne cuándo se hace un empleo seguro de las nuevas tecnologías. Para ello se propone que se desarrollen investigaciones grupales, empleando Internet para el intercambio de conocimientos y el contraste de fuentes y datos, así como otro tipo de software en el que se apoye para comunicar sus ideas.</p>	<p>Investiga con ayuda y dificultad sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios con ingenuidad sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa si se le indican instrucciones de manera repetida, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con dificultad conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga, solicitando orientaciones, sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios con conciencia superficial sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa siguiendo pautas, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar, con alguna dificultad y errores, conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga con soltura sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios desde posiciones críticas conocidas sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso se esfuerza en trabajar de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar sin dificultad destacable conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga con destreza sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios intentando emplear un pensamiento divergente sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con claridad y acierto conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 4.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los mismos en los diversos contextos en los que actúa.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de exponer proyectos de equipo donde analiza, valiéndose de las nuevas tecnologías y de diferentes medios de comunicación, las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y de otros contextos. Además este criterio permite averiguar si el alumnado reflexiona y regula su conducta, evitando conductas de riesgo, cuidando su cuerpo y su salud personal, así como la otros seres vivos de su entorno. Igualmente, se pretende constatar que se inicia en la adquisición de conocimientos básicos de primeros auxilios y que puede aplicarlos en situaciones domésticas cotidianas para sí.</p>	<p>Investiga y analiza con ayuda las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con dificultad las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones, a través de campañas de concienciación sin creatividad (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), valorando si se le indica de manera repetida la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos muy familiares en los que actúa. Al mismo tiempo se inicia en la adquisición de los conocimientos básicos de primeros auxilios aplicándolos con dificultad en situaciones cotidianas con la intención de autoprotegerse o proteger a otras personas.</p>	<p>Investiga y analiza con ayuda las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando como usuario básico las TIC y las estrategias de trabajo cooperativo. Comunica las conclusiones, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) valorando, si se le sugiere, la importancia de respetar las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos previsibles en los que actúa. Al mismo tiempo se inicia en la adquisición de los conocimientos básicos de primeros auxilios aplicándolos con alguna dificultad en situaciones cotidianas con la intención de autoprotegerse o proteger a otras personas.</p>	<p>Investiga y analiza de forma autónoma las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando como usuario básico las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica con fluidez, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) esforzándose en ser creativo/a, la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos en los que actúa. Al mismo tiempo se inicia en la adquisición de conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma los integra al entorno cotidiano con la intención de autoprotegerse o proteger a otras personas.</p>	<p>Investiga y analiza de forma autónoma las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando (con destreza y buen criterio) con habilidad las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica con fluidez destacable, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) esforzándose en ser creativo/a, la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos inesperados en los que actúa. Al mismo tiempo se inicia en la adquisición de conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma los integra al entorno cotidiano con la intención de autoprotegerse o proteger a otras personas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						