

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona, y en el reconocimiento de sus derechos y deberes desde situaciones reales que hagan referencia a la protección de los derechos de niños y niñas.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado a través de textos, narraciones, coloquios, foros, representaciones, etc., reconoce y comprende los derechos de la infancia así como las nociones de dignidad e igualdad de las personas, y las aplica en situaciones reales, relacionadas bien con la protección de los niños y las niñas, bien con otras donde se contemple la explotación infantil. También se pretende evaluar si adopta una actitud crítica y de rechazo frente a otras situaciones más cotidianas en las que pueda observar un trato desigual en la asignación de tareas y responsabilidades en el ámbito de la familia, amparadas en prejuicios sexistas.</p>	<p>Comete errores al reconocer y comprender los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, cuando se le propone que resuelva supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil, manifestando incluso escasa autonomía. Del mismo modo las aplica, a pesar de que se le ofrecen pautas constantemente, cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando una actitud de desinterés y nunca muestra una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y comprende los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo con algunos errores y demandando orientaciones, supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica, manifestando dudas cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta rara vez una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y comprende los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo, con adecuación, y demandando algunas orientaciones, supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica con asertividad cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta ocasionalmente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	<p>Reconoce y comprende los derechos de la infancia y las nociones de dignidad e igualdad de las personas, resolviendo de manera autónoma y con adecuación supuestos prácticos en los que se tratan textos o testimonios relacionados con la explotación infantil. También las aplica con asertividad cuando participa en coloquios, foros, representaciones, etc. sobre esta problemática, o bien en la resolución de situaciones reales (asignación de tareas domésticas o escolares, etc.) en las que se da un trato discriminatorio, demostrando que adopta regularmente una actitud crítica y de rechazo ante comportamientos ilegales, prejuicios abusivos, sexistas, etc.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Tomar decisiones meditadas y responsables tanto de forma independiente como cooperativa, así como mostrar una motivación intrínseca en el logro de éxitos individuales y compartidos, gestionando las emociones para superar dificultades y comenzar a afrontar sus frustraciones, e ir tomando conciencia del desarrollo de su potencial.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce e identifica sus propias cualidades y limitaciones, y expresa una imagen positiva de sí en diferentes ámbitos, además de si manifiesta asertivamente sus sentimientos y necesidades. Se propone, para ello, que desarrolle trabajos de libre creación, de manera que, en sus producciones, analice y valore situaciones reales de su contexto personal y educativo. Se trata de comprobar también que el alumnado reconoce y asume sus responsabilidades a través del trabajo individual y en equipo, y respeta a sus iguales en las actividades cooperativas, demostrando que toma decisiones y propone alternativas de actuación para la resolución de conflictos, la consecución de objetivos y la ejecución de tareas, aplicando el autocontrol y la conducta resiliente, comenzando a hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.</p>	<p>Reconoce, siguiendo pautas, sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con acabado incompleto y erróneo, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones muy similares a las de su contexto vital. Durante el proceso, aunque se le ofrezcan pautas, toma decisiones superficiales, a la vez que manifiesta muchas dificultades e inseguridad para controlar y exteriorizar, sus necesidades, emociones y sentimientos, mostrando además desinterés en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y nunca propone alternativas de actuación para hacer frente a la incertidumbre, al miedo o al fracaso.</p>	<p>Reconoce, con ayuda, sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación, que logra con errores comunes y esperados, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones análogas a su contexto vital. Durante el proceso, toma decisiones si se le sugiere, a la vez que controla y exterioriza, con regularidad sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando interés inconstante en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas de actuación elementales.</p>	<p>Reconoce de forma autónoma y consciente sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con acabado destacable, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales cercanas de su contexto vital. Durante el proceso toma decisiones de forma responsable, a la vez que controla y exterioriza, en la mayoría de ocasiones, sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando motivación intrínseca en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas conocidas de actuación.</p>	<p>Reconoce de forma autónoma y consciente sus cualidades y limitaciones, bien cuando desarrolla trabajos de libre creación que logra con acabado destacable y creativo, bien cuando afronta conflictos relacionados con situaciones reales de su contexto vital. Durante el proceso, toma decisiones con iniciativa, de forma responsable, a la vez que controla y exterioriza, en la mayoría de ocasiones y con actitud constructiva, sus necesidades, emociones y sentimientos, manifestando motivación intrínseca en el logro de objetivos, sean propios o compartidos, y propone alternativas creativas de actuación.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Realizar debates, exposiciones, y supuestos prácticos utilizando coordinadamente el lenguaje positivo verbal y no verbal, habilidades sociales así como el manejo de las fases de la mediación, etc. para comunicar pensamientos, posicionamientos, emociones y sentimientos que permitan manejar relaciones cooperativas respetuosas, con la intención de contribuir a la mejora del clima del grupo y a participar en la vida cívica de forma pacífica y democrática, aprendiendo a transformar el conflicto en oportunidad.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar si el alumnado expresa con claridad y coherencia las propias ideas, opiniones, sentimientos y emociones a través de exposiciones orales, el diálogo y los debates, defendiendo tranquila y respetuosamente los argumentos y posiciones personales. Asimismo permitirá averiguar si el alumnado dialoga y mantiene conversaciones con empatía, utilizando correctamente estrategias de escucha activa (clarificación, parafraseo, resumen, reflejo de sentimientos, etc.), maneja las fases de la mediación y reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones, ayudando a que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Además, se trata de evaluar en qué medida el alumnado utiliza diferentes habilidades sociales en dinámicas o proyectos grupales cooperativos, comprobando si forman parte activa en los mismos, relacionando diferentes ideas y opiniones para encontrar aspectos comunes, contribuyendo a su cohesión social, a través de la aceptación de sus compañeros y compañeras, y estableciendo relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y confianza mutua. También se propone verificar las características de la amistad a través de la exposición de historias creativas.</p>	<p>Expone con incoherencia y de forma ambigua sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con mucha dificultad el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, etc.), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación. Así, demuestra dificultad para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita solo si se le indica de manera repetida, los elementos que bloquean la comunicación y que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Rara vez muestra actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo, muestra incapacidad para transformar el conflicto en oportunidad y para participar de forma pacífica en la vida cívica y que se produzcan relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con ambigüedades sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con algunas dificultades el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea con ayuda constante, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, etc.), las habilidades sociales habituales y las fases de la mediación. Se esfuerza en resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, si se le orienta, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, manifestando frecuentemente, actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad y participa continuamente de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con cierta fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea, necesitando algunas orientaciones, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo), las habilidades sociales básicas y las fases de la mediación. Demuestra soltura para resolver de forma constructiva los conflictos, pues evita, siempre que es consciente, los elementos que bloquean la comunicación y favorece que sus interlocutores sigan motivados para expresarse, pues suele manifestar, actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales. De este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad y participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, contribuyendo a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	<p>Expone con claridad y coherencia sus ideas, posturas, emociones o sentimientos (en debates, coloquios, mediaciones, manifiestos, etc.), coordinando con fluidez el lenguaje positivo verbal y no verbal. Del mismo modo, emplea de forma autónoma, las estrategias de escucha activa (empatía, clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos, etc.), algunas habilidades sociales y las fases de la mediación. Demuestra habilidad para resolver de forma constructiva los conflictos, analizando los posibles pensamientos y sentimientos de las partes en conflicto, pues evita los elementos que bloquean la comunicación y favorece con iniciativa que sus interlocutores sigan motivados para expresarse. Manifiesta en la mayoría de los casos actitudes tranquilas y respetuosas en la defensa de sus argumentos y posiciones personales, y de este modo consigue transformar el conflicto en oportunidad. Así, participa regularmente de forma pacífica en la vida cívica, con intención de contribuir a que se produzca relaciones cooperativas respetuosas y a un clima adecuado de relaciones.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>4. Analizar las diferencias entre las personas, exponer las consecuencias y los efectos negativos que se generan cuando se actúa desde prejuicios sociales. Manifiestar tolerancia y participar en acciones altruistas, expresando la responsabilidad y la justicia social que comportan esas acciones, tanto en su entorno como en el mundo actual.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de adoptar actitudes de rechazo ante hechos discriminatorios, desigualdades sociales e injusticias. Para ello ha de evaluarse que toma la iniciativa y participa en proyectos, exposiciones, campañas, etc., en colaboración con instituciones, asociaciones y ONG, que conlleven trabajo en equipo. También se pretende que emplee información contenida en Internet y redes sociales, así como situaciones de su entorno más inmediato, sobre las que advierta las desigualdades sociales, actos de intolerancia y discriminación entre las personas, cuando aquellas se pretendan amparar en prejuicios étnicos, sexistas, culturales y religiosos. Asimismo, se persigue que el alumnado exprese sus ideas ante situaciones en las que viven en la actualidad personas, privadas de sus derechos y necesidades más básicas que influyen en el bienestar personal, como son la alimentación, la asistencia médica y salud, la indumentaria, la educación, la vivienda, etc.</p>	<p>Analiza con imprecisiones e ingenuidad las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando de forma errónea sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social. Lo comunica con imprecisiones y un vocabulario coloquial a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos e ideológicos). Razona con incoherencias sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas si se le indica de manera repetida e inequívoca.</p>	<p>Analiza sin imprecisiones importantes y con consciencia superficial las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando de forma mejorable sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social. Lo comunica con algunas imprecisiones y un vocabulario básico a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos e ideológicos). Razona con ambigüedades sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas si se le sugiere.</p>	<p>Analiza en líneas generales y mostrando que va adquiriendo consciencia, las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando de forma aceptable sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social. Lo comunica con claridad y un vocabulario adecuado a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos e ideológicos). Razona con propiedad sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa en acciones altruistas mostrando ocasionalmente iniciativa.</p>	<p>Analiza, fijándose en los detalles relevantes y con deliberación, las desigualdades sociales, discriminaciones o actos de intolerancia e injusticia que se producen en situaciones de su entorno más inmediato u otros contextos, aplicando con bastante adecuación y acierto sus conocimientos sobre los valores de responsabilidad, tolerancia y justicia social. Lo comunica con claridad y haciendo uso de algunos términos de la asignatura a través de exposiciones, campañas, textos críticos, etc., advirtiendo de las consecuencias y los efectos negativos de los prejuicios (étnicos, sexistas, culturales, religiosos o ideológicos). Razona con coherencia sobre la importancia de vivir conforme a los mencionados valores y participa con iniciativa en acciones altruistas.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Empezar desafíos y desarrollar proyectos de manera autónoma y responsable, con actitudes abiertas, desde posturas solidarias y sentimientos compartidos, favoreciendo la interdependencia positiva, para conseguir logros personales y sociales con vistas al bien común.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado emprende y participa en proyectos orientados a la resolución de problemas y demandas sociales (relacionados con la mejora de la calidad de vida, convivencia, etc.), mostrando actitudes comprometidas y solidarias, aplicando las estrategias del trabajo de equipos (ayuda entre iguales, respeto a las reglas, habilidades sociales, asertividad, etc.) en contextos personales, escolares y sociales y realizando propuestas solidarias en las que sopesa sus consecuencias, desde la perspectiva de desarrollar valores éticos encaminados al bien común.</p>	<p>Emprende, siguiendo instrucciones de manera permanente, proyectos sociales (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de modelos de mediación, etc.) en los que aplica con dificultad, a pesar de las pautas que se le ofrecen, y de forma mecánica valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende, siguiendo instrucciones, proyectos sociales (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de modelos de mediación, etc.) en los que aplica, de forma pautada, estrategias de trabajo en equipo y desarrolla, con ambigüedades e ingenuidad, valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende, a partir de orientaciones y mostrando responsabilidad, proyectos sociales (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de modelos de mediación, etc.) en los que aplica, a partir de orientaciones, estrategias de trabajo en equipo y desarrolla con coherencia valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	<p>Emprende, de forma autónoma y responsable proyectos sociales (mejora de la calidad de vida, del medioambiente, de la convivencia, de modelos de mediación, etc.), aplicando con iniciativa y adecuación estrategias de trabajo en equipo, desarrollando con coherencia y deliberación valores éticos (solidaridad y justicia con las personas más vulnerables, tolerancia, inclusión, etc.) relacionados con el bien común.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Realizar supuestos prácticos orientados a reconocer, expresar y resolver dilemas morales que se sustentan en prejuicios relativos a las diferencias culturales y de identidad de género que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, con el fin de esbozar un sistema personal de valores sociales y cívicos, coherente con los de una sociedad democrática, que le permita desarrollar juicios morales propios.</p> <p>Se trata de confirmar si el alumnado detecta, expresa y resuelve dilemas morales derivados de prejuicios hacia las diferencias culturales y de identidad de género, en contextos familiares, escolares y sociales, mediante supuestos prácticos que desarrolla en equipo, en los que utiliza foros en plataformas digitales, exposiciones individuales, etc., con la finalidad de ir configurando un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos, que le permita desarrollar juicios morales propios.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone de forma confusa dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra constante desinterés y ninguna iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con mucha ayuda diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue esbozar con un vocabulario con muchas imprecisiones importantes la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra que desarrolla con muchas incoherencias y de forma mecánica un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con algunas dudas dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés e iniciativa mejorables en el trabajo cooperativo y utiliza, solo si se le dan instrucciones diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue esbozar con un vocabulario impreciso y básico la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra que desarrolla con incoherencias e ingenuidad un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con seguridad dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés e iniciativa en el trabajo cooperativo y utiliza con algunas orientaciones diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue esbozar con un vocabulario conveniente la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra que desarrolla con deliberación un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	<p>Analiza, resuelve y expone con seguridad y claridad dilemas morales que se dan en situaciones personales, escolares y sociales, sobre problemas de identidad de género y de identidad cultural. Durante el proceso muestra interés e iniciativa constante en el trabajo cooperativo y utiliza de manera autónoma diversos recursos como intervenciones en foros digitales. Consigue esbozar con un vocabulario variado y conveniente la defensa de juicios morales propios, de modo que demuestra que desarrolla con coherencia y deliberación un sistema personal de valores sociales, cívicos y democráticos.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					TECNOLOGÍA/COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Analizar críticamente, a través de diversos textos adaptados a su realidad más inmediata, las desigualdades y discriminaciones por razones de orientación sexual e identidad de género, etnia, religión u opinión entre las personas, demostrando que se inicia en la comprensión de los valores desarrollados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y argumenta la importancia de preservar el derecho a la libre expresión de pensamiento, la igualdad jurídica y la corresponsabilidad entre hombres y mujeres para participar en la vida cívica.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar que el alumnado sea capaz de advertir y analizar formas de discriminación (racismo, xenofobia, sexismo, homofobia, transfobia, etc.) y hechos discriminatorios (maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, segregación por enfermedad, etc.), así como de detectar prejuicios y analizar conflictos derivados del uso de estereotipos, demostrando que se inicia en la comprensión de los valores presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la interpretación de su entorno social en función de estos valores. Para ello se podrá proponer la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo en las que se argumente a favor de la importancia de derechos como la libertad de pensamiento y expresión, credo, el tratamiento de igualdad a todas las personas, etc., para lograr una ciudadanía propia de una sociedad democrática. Del mismo modo, se pretenderá evaluar que el alumnado integra estas reflexiones en su acción cotidiana, tanto en contextos familiares como escolares, y que valora el uso del diálogo para la resolución de conflictos en las relaciones afectivas, colaborando en actividades que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc., demostrando una actitud proclive a la igualdad de género, el cuidado mutuo y el respeto.</p>	<p>Detecta y se inicia, a partir de pautas y copiando modelos, en el análisis crítico de las formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Utiliza para ello diversos textos adaptados a su realidad más inmediata y demuestra dificultades para comprender, aunque se le ofrezcan indicaciones, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo, razona con un vocabulario elemental y coloquial sobre la importancia de estos derechos, a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra de forma muy superficial e ingenua estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando rara vez una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta y se inicia a partir de pautas en el análisis crítico de las formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Utiliza para ello diversos textos adaptados a su realidad más inmediata y demuestra que va comprendiendo, a partir de indicaciones, los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo, razona con un vocabulario básico sobre la importancia de estos derechos, a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra superficialmente estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando de forma inconstante una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con facilidad y se inicia con iniciativa en el análisis crítico de las formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Utiliza para ello diversos textos adaptados a su realidad más inmediata y demuestra comenzar a comprender con pocas orientaciones los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo, razona un vocabulario adecuado sobre la importancia de estos derechos, a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo. Integra, mostrando que mejora la adquisición de conciencia, estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando a menudo una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	<p>Detecta con facilidad y se inicia con deliberación e iniciativa en el análisis crítico de las formas de discriminación y hechos discriminatorios derivados de prejuicios y estereotipos. Para ello aplica de manera oportuna artículos de la DUDH en la resolución de supuestos prácticos complejos. Utiliza para ello diversos textos adaptados a su realidad más inmediata y demuestra comenzar a comprender por sí mismo los valores presentes en la DUDH. Al mismo tiempo, razona con coherencia y un vocabulario adecuado sobre la importancia de estos derechos, a través de la realización y exposición de investigaciones individuales y de equipo (y lo expresa a través de producciones con aportaciones creativas que adoptan distintos formatos). Integra deliberadamente estas reflexiones en sus acciones cotidianas que demandan corresponsabilidad con personas de diferente sexo, origen étnico, cultura, etc. (trabajo de equipo, debates, resolución de conflictos, relaciones afectivas, etc.), manifestando regularmente una actitud proclive a la igualdad de género, al cuidado mutuo y al respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>8. Reconocer las características de la democracia valorando la importancia de los valores universales y de los derechos y deberes de la Constitución Española, con el fin de construir un sistema propio de valores cívicos que le permitan realizar juicios morales y participar en la elaboración de las normas de la comunidad educativa.</p> <p>Este criterio trata de confirmar que el alumnado explica las normas que posibilitan la convivencia democrática, argumentando sobre la importancia de los valores cívicos presentes en los derechos y deberes básicos de la Constitución Española, a través de la presentación, por escrito y oralmente, de proyectos personales o grupales. Asimismo se trata de averiguar si el alumnado infiere la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios o situaciones de interacción social cercanos, realizando sencillos juicios morales que permitan evaluar en qué medida regula su conducta y contribuye al bienestar del entorno próximo, participando en la elaboración de las normas de la comunidad educativa.</p>	<p>Investiga, solo cuando se le ofrecen orientaciones y ejemplos, sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información mostrando habilidad muy básica y argumenta con incoherencia sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado muy mejorable y de manera incompleta. Tiene dificultades para aplicar lo aprendido en el cumplimiento de las normas de la comunidad educativa o para participar en la elaboración de éstas. Demuestra así que realiza juicios de manera muy superficial y con poco interés, y que integra un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo de manera deficitaria.</p>	<p>Investiga, solicitando constantemente orientaciones, sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información mostrando habilidad básica y argumenta con coherencia sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado mejorable y de manera incompleta. Aplica con ingenuidad lo aprendido en el cumplimiento de las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que tiene dificultades para realizar sencillos juicios, aunque se esfuerza en razonarlos, y que va integrando en lo relevante un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Investiga, solicitando algunas orientaciones, sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información mostrando dominio eficaz y argumenta con coherencia sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con buen acabado y de manera completa. Aplica lo aprendido cumpliendo con deliberación las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que es capaz de realizar sencillos juicios, esforzándose en razonarlos, y que ha integrado un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	<p>Investiga con autonomía sobre la importancia de respetar los valores universales y los derechos y deberes básicos de la Constitución. Para ello usa las TIC u otras fuentes y recursos de información mostrando dominio eficaz y argumenta con coherencia sobre ello mediante diferentes tipos de producciones (proyectos personales o grupales, campañas, decálogos, trabajos de campo, análisis de encuestas, etc.) que logra con acabado destacable. Aplica lo aprendido cumpliendo conscientemente las normas de la comunidad educativa o participando en la elaboración de éstas. Demuestra así que es capaz de realizar sencillos juicios meditados y que ha integrado un sistema de valores cívicos que le permite regular su conducta y contribuir al bienestar del entorno social próximo.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>9. Interpretar y analizar las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente con el fin de mantener una actitud crítica ante las faltas de respeto hacia este y para contribuir al cuidado y conservación del entorno, demostrando un uso responsable de los bienes de la naturaleza y de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado muestra interés por el cuidado de la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella. Esto lo ha de demostrar a partir de informes críticos en los explica las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y en las que demuestra tomar conciencia de la limitación de los recursos y las fuentes de energía, así como de las consecuencias de su agotamiento y los efectos de su abuso. Asimismo este criterio persigue constatar que el alumnado propone iniciativas para el uso adecuado de los bienes naturales y argumenta, mediante producciones en las que emplea recursos gráficos, comportamientos de conservación, defensa y recuperación del medioambiente y sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga omitiendo gran parte de las pautas propuestas, sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta, con un vocabulario muy elemental, sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud ambigua y contradictoria ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones, muy mejorables en su forma y contenido, especialmente el informe, (aunque también campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.), que no cuenta con adecuados recursos gráficos, de manera que escasamente promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga siguiendo en líneas generales las pautas propuestas, sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta con un vocabulario básico sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud ambigua ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones, que incorporan aportaciones de terceros, especialmente el informe, (aunque también campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) y que acompaña con escasos recursos gráficos y mejorables en su adecuación, y que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga siguiendo en gran medida las pautas propuestas, sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta con un vocabulario apropiado sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones, que incorporan aportaciones creativas, especialmente el informe, (aunque también campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) y que acompaña de recursos gráficos pertinentes, que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	<p>Investiga con autonomía y sistematicidad sobre las causas y consecuencias de la intervención humana en el medioambiente. Argumenta con iniciativa y un vocabulario apropiado sobre la limitación de los recursos, las fuentes de energía y las consecuencias negativas de su abuso y agotamiento, manifestando, una actitud crítica y comprometida ante las faltas de respeto hacia el medioambiente. Lo hace a través de producciones, coherentes y con aportaciones creativas, especialmente el informe, (aunque también campañas de sensibilización, decálogos, exposiciones, etc.) y que acompaña de recursos gráficos muy pertinentes, que promueven el uso responsable de los bienes naturales y de las fuentes de energía, así como la conservación del medioambiente (aire, agua, suelo, etc.) y la recuperación del entorno, en relación con la salud y la calidad de vida.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>10. Analizar y enjuiciar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo, así como la de determinados contenidos digitales, tomando de referencia los valores sociales y cívicos propios de una sociedad democrática, y mostrar que los integra dando razones de por qué la tendencia al consumismo y las conductas crédulas, aprobatorias e ingenuas están ligadas a la publicidad. Elaborar y comunicar ideas sobre este fenómeno empleando las nuevas tecnologías con fines éticos y sociales, para contribuir, mediante la participación democrática y cívica, al desarrollo de entornos digitales seguros de discusión y reflexión.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado construya juicios críticos y posiciones de rechazo sobre el impacto de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en la conducta humana, y discierna cuándo se hace un empleo seguro de las nuevas tecnologías. Para ello desarrollará investigaciones grupales, foros, etc., empleando Internet y las redes sociales. En sus interacciones en estos entornos digitales deberá hacer uso de criterios éticos y cívicos, contribuyendo activamente a generar espacios seguros y adecuados para el intercambio de conocimientos sobre distintos fenómenos y sucesos (sociales, culturales, naturales, etc.).</p>	<p>Investiga necesitando pautas y constante apoyo, sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios, copiando modelos y de forma mecánica, sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, mostrando desinterés y dificultades para participar en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar de forma confusa conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga, mostrando algunas dificultades y demandando orientaciones, sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios, con aportaciones comunes y de forma superficial, sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa con interés inconstante, participa con orientaciones en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con ambigüedad conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga con destreza sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios intentando emplear un pensamiento divergente sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con claridad conocimientos sobre este fenómeno y otros sucesos.</p>	<p>Investiga con destreza y autonomía sobre la influencia de la publicidad y de los contenidos del entorno digital en los hábitos de consumo. Concluye juicios empleando un pensamiento divergente y con deliberación sobre el consumismo y los comportamientos que de éste se derivan. Durante el proceso trabaja de forma cooperativa, participa responsablemente en diferentes entornos digitales ofrecidos (redes sociales, foros, plataformas, etc.) y fomenta así su uso, de manera que logra intercambiar con fluidez y claridad conocimientos y posiciones sobre este fenómeno y otros sucesos de actualidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - 5.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>11. Investigar las causas y consecuencias de los accidentes, tanto domésticos y escolares como de tráfico, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para valorar y respetar las normas de seguridad vial y de otra índole, generando iniciativas y alternativas personales de prevención de los mismos en los diversos contextos en los que actúa.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de exponer proyectos de equipo donde analiza, valiéndose de las nuevas tecnologías y de diferentes medios de comunicación, las principales causas y consecuencias de los accidentes de tráfico y de otros contextos. Además este criterio permite averiguar si el alumnado reflexiona y regula su conducta sobre el modo en que se podrían haber evitado, colaborando en campañas escolares de respeto a las normas de educación vial, así como de la importancia del cuidado del cuerpo y la salud personal, la prevención de accidentes domésticos y la evitación de conductas de riesgo. Igualmente, se pretende constatar que se inicia en la adquisición de conocimientos básicos de primeros auxilios y que puede aplicarlos en situaciones cotidianas para ayudar a otras personas o a sí mismo.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con dificultad a pesar de la ayuda constante, las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación usando tópicos (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo demuestra que ha integrado con superficialidad los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos con dificultad en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando, como usuario básico y con ayuda, las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) usando tópicos, la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo demuestra que ha integrado con suficiencia los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos con alguna dificultad en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando, como usuario básico, las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.), esforzándose en ser creativo/a, la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo demuestra que ha integrado en los aspectos fundamentales los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos con habilidad en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	<p>Investiga y explica las principales causas y consecuencias de los accidentes domésticos, escolares y de tráfico, empleando con un dominio eficaz las TIC y estrategias de trabajo cooperativo. Comunica, a través de campañas de concienciación (decálogo, panel, infografía, vídeos, etc.) con aportaciones creativas, la importancia del respeto a las normas de seguridad y prevención de accidentes en la vía pública y en otros contextos cercanos. Al mismo tiempo, demuestra que ha integrado en los aspectos fundamentales los conocimientos básicos de primeros auxilios y de igual forma puede aplicarlos con habilidad y seguridad en situaciones cotidianas simuladas con la intención de proteger a otras personas o autoprotgerse.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA						
					COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
					COMPETENCIA DIGITAL						
					APRENDER A APRENDER						
					COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS						
					SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR						
					CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						