

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Formular o resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar tanto la historia que plantea el problema como el proceso seguido y su solución.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia escolar, familiar, etc., que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico, a través del uso de modelos y la búsqueda de regularidades, representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se comprobará si traduce sus procesos mentales a un vocabulario matemático adecuado siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Formula y resuelve, con incorrecciones destacables, problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico. Para ello, utiliza modelos solo con ayuda e instrucciones concretas, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa de forma confusa su razonamiento, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Formula y resuelve, con algunas incorrecciones, problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos o razonamiento lógico. Para ello, utiliza de modelos con ayuda frecuente e instrucciones concretas, mediante la búsqueda de regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente, sin dificultad destacable, su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.</p>	<p>Formula y resuelve, sin incorrecciones importantes problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos o razonamiento lógico. Para ello, utiliza modelos con orientaciones y ayuda ocasional, buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con bastante fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado. adaptando modelos previamente escuchados.</p>	<p>Formula y resuelve de manera correcta problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico. Para ello, utiliza modelos con autonomía, buscando de regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, adaptando modelos previamente escuchados.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>2. Utilizar los números naturales menores que 1000, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica, y con materiales manipulativos como regletas, cubos <i>multilink</i>, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.</p>	<p>Lee y escribe con dificultades; y reconoce compara, ordena y representa con muchos errores cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades e incorrecciones información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe sin dificultades importantes; y reconoce compara, ordena y representa con algunos errores cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe con fluidez; y reconoce compara, ordena y representa con frecuente acierto cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con cierta corrección información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>Lee y escribe con fluidez destacable; y reconoce compara, ordena y representa con acierto cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite correctamente información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <p>APRENDER A APRENDER</p> <p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>						

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación suma o resta dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.</p> <p>En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva; coloca correctamente los datos y la pregunta en las partes o en el todo según corresponda; elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta, y utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total</p>	<p>Coloca incorrectamente, aun con ayuda, los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y elige con inseguridad e ineficacia la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con incorrecciones importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado; y expresa verbalmente con poca pertinencia las relaciones entre el valor de las partes y el total. Todo ello influye de forma negativa en la comprensión el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.</p>	<p>Coloca correctamente con ayuda ocasional los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y elige con algunas dudas la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.</p>	<p>Coloca correctamente con cierta autonomía los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con bastante corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con bastante precisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.</p>	<p>Coloca correctamente con autonomía los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y elige con seguridad y efectividad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con pertinencia las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	
<p>4. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la suma (como descomposición-composición cuando no hay cambio de orden y compensación cuando lo hay) y la resta (como acción de quitar cuando no hay cambio de orden, y como acción de completar cuando lo hay), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación; y si utiliza la memorización de la suma de dos números de una cifra con resultado mayor que 10, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números según criterio de orden (+5, -5, +100, -100), para calcular con fluidez en situaciones de la vida cotidiana. Se valorará el uso de la calculadora para la autocorrección y la explicación oral del proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con incorrecciones importantes al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, rara vez con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con inseguridad e ineficacia la calculadora para la autocorrección y explica oralmente con dificultad destacable el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, ocasionalmente con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección y explica oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con cierta corrección al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, regularmente con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con cierta seguridad y efectividad la calculadora para la autocorrección y explica oralmente con bastante claridad y cierto orden el proceso seguido.</p>	<p>Comprende, utiliza y automatiza con corrección al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, siempre con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, usa la calculadora para la autocorrección y explica oralmente con claridad y orden el proceso seguido.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>5. Estimar, comparar, medir y expresar en situaciones relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas, y utilizar monedas y billetes de euro.</p> <p>Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces mayor es?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro; horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto), con sus fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$, para kg y litro, para resolver situaciones problemáticas en contextos reales ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con incorrecciones importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con errores y ambigüedades y mide con imprecisiones significativas, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente de forma confusa el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con dificultades importantes cantidades de dinero, compara precios y resuelve, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades, mide con alguna imprecisión, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con algunas dificultades cantidades de dinero, compara precios y resuelve con ayuda frecuente situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con cierta corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con bastante acierto, mide con cierta precisión, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con corrección cantidades de dinero, compara precios y resuelve con ayuda ocasional situaciones de compra-venta con devolución.</p>	<p>Realiza con corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con acierto y mide con bastante precisión, eligiendo y utilizando siempre los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone correctamente cantidades de dinero, compara precios y resuelve sin ayuda situaciones de compra-venta con devolución.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Identificar, nombrar, describir, clasificar y representar elementos geométricos de su entorno cercano, así como, describir de forma oral la situación de un objeto y de un desplazamiento en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, en situaciones de juego y recorridos rutinarios, para interpretar la realidad y resolver situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se pretende valorar si el alumnado identifica, en la realidad cercana, aspectos geométricos y si domina los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano, para producir mensajes con un lenguaje adecuado. Clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles... En situaciones cotidianas del colegio, se ha de comprobar si el alumnado describe y representa la forma y la ubicación del mobiliario, los murales de la pared, su posición en la fila, su sitio en el aula..., y si lo hace empleando materiales como aros plásticos, bloques lógicos, tangram, cañitas de refresco, cuerdas u otros, individualmente o en equipo. Se evaluará si se orienta y si describe la propia ubicación espacial o de un objeto, y de un recorrido simple en el colegio.</p>	<p>Identifica cuerpos y figuras en la realidad con muchos errores, domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes, con dificultades y equivocaciones significativas, sobre la forma, ubicación y representación de objetos con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles. Se orienta y describe de forma inadecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando inseguridad.</p>	<p>Identifica cuerpos y figuras en la realidad con algún error, asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes, con algunas dificultades y equivocaciones, sobre la forma, ubicación y representación de objetos con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando confianza ocasionalmente.</p>	<p>Identifica con frecuente acierto en la realidad cuerpos y figuras, asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes más o menos correctos sobre la forma, ubicación y su representación de objetos con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando confianza.</p>	<p>Identifica con seguridad y acierto en la realidad cuerpos y figuras, asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes correctos sobre la forma y ubicación de objetos y su representación con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzles; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando confianza.</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>APRENDER A APRENDER</p>	<p>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p>	<p>SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</p>

RÚBRICA - Matemáticas - 2.º

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>7. Recoger, clasificar y registrar información del entorno inmediato mediante tablas y gráficas. Leer e interpretar las representaciones realizadas u otras que se le muestren, comunicando la información contenidas en ellas.</p> <p>Recoge, clasifica y datos en situaciones cercanas, elaborando tablas simples y representaciones gráficas, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica la información para conocer su realidad, trabajando individualmente o en equipo.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas con incorrecciones importantes, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas, solo si recibe ayuda continua, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica con incoherencias y ambigüedades para conocer su realidad, mostrando escaso interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas con alguna incorrección, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas si recibe ayuda, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica con alguna incoherencia para conocer su realidad, mostrando de manera ocasional interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas con corrección, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica con bastante coherencia para conocer su realidad, trabajando en equipo, generalmente con respeto.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas con corrección, elaborando tablas y representaciones gráficas adecuadas, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica con coherencia la información para conocer su realidad, trabajando en equipo e interactuando con respeto.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA TECNOLOGÍA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y COMPETENCIA DIGITAL APRENDER A APRENDER COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES						