

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR 2019-20
NIVEL: INFANTIL 3 AÑOS

| Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | | |
|--|--|---|
| Profesor/a que imparte el área: Sara Artilles Ojeda | | |
| Criterios de evaluación | Competencias clave | Instrumentos de evaluación |
| Conocer progresivamente su esquema corporal. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Conocer sus posibilidades y limitaciones motrices y controlar progresivamente sus movimientos. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Progresar en las habilidades motrices de carácter fino. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Elaborar una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Intentar satisfacer de manera progresivamente autónoma sus necesidades básicas. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Desenvolverse con autonomía progresiva en las diferentes actividades que realiza. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Mostrar constancia en la realización de las actividades y tareas. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Adquirir hábitos de trabajo en equipo. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Identificar, expresar y controlar emociones básicas. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| - Demostrar actitudes de respeto hacia todas las personas independientemente de sus características físicas o pertenencia a una determinada raza. | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia para aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |

| Área II: Conocimiento del entorno | | |
|--|--|---|
| Profesor/a que imparte el área: Sara Artiles Ojeda | | |
| Criterios de evaluación | Competencias clave | Instrumentos de evaluación |
| Conocer y nombrar algunos de los cambios que se producen en el medio con la llegada de las diferentes estaciones. | Comunicación lingüística Competencia para aprender a aprender | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Conocer su colegio y su clase identificando los objetos característicos, respetando las normas de comportamiento y estableciendo relaciones afectuosas y de tolerancia con sus compañeros y compañeras. | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Competencia para aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Identificar las partes y dependencias de la casa, los diferentes elementos del entorno urbano y los establecimientos de consumo, los diferentes miembros de la familia, los medios de transporte en los que se puede desplazar cuando viaja. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales Competencia para aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Comportarse adecuadamente en los diversos lugares de ocio y diversión que visite. | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales Competencia para aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Comprender la importancia de las plantas para las personas e iniciarse en actitudes de cuidado y respeto hacia ellas, discriminando diferentes tipos de alimentos y comprendiendo la importancia de una alimentación sana y variada. Valorar el trabajo realizado por los profesionales que se encargan de su | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Competencia para aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |

| | | |
|--|---|---|
| cuidado. | | |
| Conocer las características morfológicas y las formas de desplazarse de algunos animales, identificando algunos productos y alimentos que nos proporcionan y desarrollando actitudes de respeto hacia ellos. | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Competencia para aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Identificar y realizar la graffa de los números 1, 2 y 3, asociándolos con las cantidades correspondientes. | Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia para aprender a aprender | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Identificar y discriminar las figuras planas trabajadas, localizando estas formas en los objetos de su entorno. | Comunicación lingüística Competencia matemática y competencia básica en ciencias y tecnología. Competencia para aprender a aprender | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Discriminar adecuadamente los cuantificadores trabajados y realizar clasificaciones y agrupaciones atendiendo a ellos. | Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia para aprender a aprender | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Realizar diferentes series alternando dos o tres criterios y leerlas. | Comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |

| Área III: Comunicación y representación | | |
|---|--|---|
| Profesor/a que imparte el área: Sara Artilles Ojeda | | |
| Criterios de evaluación | Competencias clave | Instrumentos de evaluación |
| Utilizar la comunicación oral para comunicarse y hacerse entender con sus iguales y con el adulto. | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Comprender mensajes y textos transmitidos de forma oral. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Mostrar interés por los diferentes soportes escritos presentes en su entorno e iniciarse en la comprensión del mensaje que contienen. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico y aplicarlas en sus intercambios orales. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Iniciarse en la descripción de elementos muy familiares de su entorno utilizando progresiva y adecuadamente frases de mayor complejidad. | Comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Relacionar el sonido de algunas palabras en inglés con imágenes, mostrando interés por participar en situaciones de comunicación oral en otra lengua. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. |



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación,
Universidades y Sostenibilidad

CEIP CHANO SANCHEZ
C/ Tomás de Iriarte, 5 Carrizal
Tlf: 928782167

| | | |
|--|--|---|
| | | Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Expresarse y comunicarse utilizando los medios, las técnicas y los materiales de la expresión plástica, disfrutando con la realización de sus producciones. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo para comunicar sentimientos y emociones disfrutando en las actividades de expresión corporal. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Desarrollar la discriminación auditiva para identificar diversos sonidos, diferenciando entre ruido y silencio y conociendo algunas propiedades del sonido. Comprender que la música es un medio para comunicar sentimientos, ideas... | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |
| Comprender de manera adecuada a la edad el mensaje que transmiten los medios tecnológicos, sabiendo que debe hacer un uso supervisado y moderado de los mismos. | Comunicación lingüística Conciencia y expresiones culturales Competencias sociales y cívicas Competencia digital. | Observación directa y sistemática. Diálogos con niños y niñas. Valoración de las actividades. Observación del comportamiento de los-as alumnos-as. |

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística CCL.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT.
- Competencia digital CD.
- Aprender a aprender CPAA.
- Competencias sociales y cívicas CSC.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE.
- Conciencia y expresiones culturales CEC.

OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN AL PRINCIPIO DE UNA UNIDAD Y AL FINAL DEL TRIMESTRE:

- Cuestionario de inicio de la escolaridad.
- Boletín trimestral.
- Registro de evaluación de la unidad.
- El trabajo realizado a lo largo de la unidad.
- Registro diario de incidencias
- Recogida de información por parte de la familia y otros miembros del equipo docente.