

## EJEMPLOS DE GRADUADORES PARA LA CALIFICACIÓN INSUFICIENTE

En este documento recogeremos expresiones (con sentido de evidencia) que nos pueden ayudar a perfilar la descripción de calificación insuficiente de manera realista sin utilizar, en lo posible, la negación de indicadores presentes en otros grados.

Significado de cada graduador	
Graduadores	Significado: en el desempeño de una tarea...
<b>Ayuda/Autonomía</b>	La presencia/ausencia de <b>ayudas o guías</b> disminuye o incrementa el grado de desempeño de una competencia
	<i>Con ayuda, siguiendo un modelo, palabra por palabra, siempre con el apoyo de otra persona o compañero, sin salirse del patrón proporcionado, con poca variación</i>
<b>Frecuencia/Eventualidad</b>	La <b>frecuencia</b> de uso disminuye y la <b>excepcionalidad</b> incrementa el grado de desempeño de una competencia
	<i>Pocas veces, raramente, en pocas ocasiones, alguna vez, de manera poco constante, en raras ocasiones, casi nunca, nunca, eventualmente</i>
<b>Sencillez / Complejidad</b>	La <b>sencillez</b> disminuye el grado de desempeño de una competencia y la <b>complejidad</b> lo incrementa
	<i>Sencillo, fácil, sin dificultad, con poca complejidad, solo cuando es muy sencillo</i>
<b>Concreción/Abstracción</b>	La <b>concreción</b> disminuye el grado de desempeño de una competencia y la <b>abstracción</b> lo incrementa
	<i>Tareas muy concretas, muy cercano, evidente</i>
<b>Funcionalidad y Contexto (necesarios para dar sentido a la competencia)</b>	La <b>funcionalidad</b> determina la mayor o menor relación con el carácter básico de la competencia
	<i>sin precisar el sentido, sin expresar para qué</i>
	La <b>familiaridad</b> de un contexto disminuye el grado de desempeño de una competencia y la <b>novedad</b> lo incrementa
	<i>En su propio ámbito, a partir de su experiencia más cercana, solamente en su ámbito de intereses, sin salir de su esfera personal, siempre que sea previamente conocido,</i>
<b>Rutina/Creatividad</b>	La <b>creatividad</b> incrementa el grado de desempeño de una competencia
	<i>Con poca elaboración personal, de manera repetitiva, de manera rutinaria, muy pegado al modelo, por inercia</i>
<b>Automatismo/Conciencia</b>	La <b>conciencia</b> en la acción incrementa el grado de desempeño de una competencia

	<i>Solo de manera mecánica, sin conciencia, repetitivamente, mecánicamente, de manera automática, sin reflexión</i>
<b>Obligación/Motivación</b>	La presencia de <b>voluntariedad</b> y de <b>motivación</b> incrementa el grado de desempeño de una competencia
	<i>Sólo si es obligatorio, sin mostrar interés, sin implicación personal, sin motivación personal, con poca iniciativa, siempre que se le indique, a indicaciones de otra persona,</i>
<b>Perfección del producto</b>	La mayor <b>elaboración</b> de un producto incrementa el grado de desempeño de una competencia
	<i>De manera incompleta, con fallos, con incorrecciones, con falta de precisión, con algunas lagunas, de manera parcial, sin acabar, sin revisar, inacabado, sin preocuparse de completar, sin perfilar</i>