

MEMORIA DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL DEL CENTRO DEL PROFESORADO TENERIFE SUR 2014/15

1. INTRODUCCIÓN

El CEP Tenerife Sur tiene como objetivos primordiales la formación permanente del profesorado de niveles educativos no universitarios, el intercambio de experiencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, la dinamización pedagógica de los centros de enseñanza y, en general, la renovación pedagógica de todo el sistema educativo.

Actualmente forman parte de este CEP 2.400 profesores/as de los 86 centros educativos que se encuentran en los municipios de Arico, Granadilla de Abona, San Miguel, Vilaflor, Arona, Adeje, Guía de Isora y Santiago del Teide. El CEP se encuentra ubicado en la localidad de San Isidro en el municipio de Granadilla de Abona.

Los objetivos y las líneas de actuación del Equipo Pedagógico se concretan en la Programación Anual a partir de la planificación general de la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad (CEUS), y de las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso pasado de este Centro del profesorado.

El Equipo Pedagógico del CEP Tenerife Sur ha organizado el trabajo de este curso académico teniendo como referente los objetivos planteados por la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad para los próximos cuatro años (2011-2015):

- La mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias.
- La disminución del abandono escolar.
- El incremento de las tasas de titulación.
- La mejora de las tasas de idoneidad

MODELO ORGANIZATIVO

Para llevar a cabo estas actuaciones disponemos de los siguientes órganos de colegiados: **Consejo General, Consejo de Dirección y Equipo Pedagógico.**

❖ CONSEJO GENERAL

Está constituido por los coordinadores/as de formación (Jefes/as de Estudios) de los centros públicos y concertados del ámbito del CEP, el director del CEP, que lo preside, y el secretario administrador del CEP, aunque siempre está presente todo el Equipo Pedagógico.

Las reuniones del Consejo General se celebraron los jueves. Se celebró una reunión al mes.

Los/as coordinadores/as de formación (COFOS), representantes del CEP en sus centros, son fundamentales en el desempeño de nuestra labor, ya que nos ayudan a difundir y dinamizar la formación entre el profesorado.

❖ CONSEJO DE DIRECCIÓN

El Consejo de Dirección del CEP Tenerife Sur está constituido por las siguientes personas:

CONSEJO DE DIRECCIÓN DEL CEP TENERIFE SUR	
NOMBRE	ORGANO REPRESENTADO
Don Marcos Antonio Méndez	Director del CEP
Don Ceto Rebozo Padrón	Administrador
Doña Luisa Desirée Quintero Ruiz	Asesor CEP Representante del Equipo Pedagógico
Don Diego Sánchez Pérez	DGOIPE-TF
Doña Nieves Laura Leal Cruz	Inspección TFE
Doña M ^a Isabel Martín Trancón	Representante del Personal Laboral del CEP
Doña Esther del Val Olives	Representante del Consejo General
Doña Milagros Pérez García	Representante del Consejo General
Doña Elena Melo Toledo	Representante del Consejo General
Don Ricardo Cubas Montelongo	Representante del Consejo General
Doña Emma García Orihuela	Representante del Consejo General
Don Sergio Hernando Rico	Representante del Consejo General
Doña Ana María Díaz Delgado	Representante del Consejo General
Doña Alicia Reyes de Pablos	Representante del Consejo General
Doña Fátima Aceysele Reyes Díaz	Representante de los EOEP
Don José Ramón Piñero Ortega	Representante de las Agrupaciones de

	Profesorado
Doña María del Carmen Ramos Castillo	Representante de las Agrupaciones de Profesorado

❖ EQUIPO PEDAGÓGICO

Las reuniones de Equipo Pedagógico se celebraron todos los viernes de 9:00 a 14:00 horas. Una primera parte se dedicó a la información por parte del equipo directivo de aquellas cuestiones generales que pudieran interesar al conjunto de las asesorías, así como para poner al día el calendario común con aquellas actuaciones que se generaron en la semana y que necesitaban de una organización en fechas próximas. Seguidamente realizamos en esta reunión una formación protagonizada por las asesorías, en lo que constituye una labor de formación entre iguales en aquellos aspectos en los que cada asesoría se encontraba con más conocimientos a compartir. Ha resultado favorable y enriquecedor la organización de los talleres destinados a la formación de los DAP organizados entre las asesorías de los diferentes CEP. Durante este curso el equipo pedagógico ha contado con ponentes expertos externos para la formación:

Fecha	Ponente	Temática
Septiembre	María del Mar Romera.	Programación didáctica y estilos de aprendizaje.
Octubre	Francisco Mesa	Mindfulness
Diciembre	Rosa Marchena	El aula por dentro
Enero	Carlos González	23 maestros de corazón; método científico, educación holística.
Durante todo el curso	Equipos pedagógicos de los CEP de Canarias y Técnicos de la DGOIPE	Formaciones de la REDCICE; aprendizaje cooperativo, rincones, competencia

informacional, ABP...

El Equipo Pedagógico del CEP Tenerife Sur está constituido por:

FUNCIÓN	NOMBRE Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO DE CONTACTO	TARDE DE GUARDIA
Dirección	Marcos Antonio Méndez Oramas	mcascasa@gmail.com	922391005 EXT.: 15	Miércoles
Vicedirección	Luisa Desirée Quintero Ruíz	desiquinterocep@gmail.com	922391005 EXT.: 20	Lunes
Administrador	Ceto Rebozo Padrón	cetoreboso@gmail.com	922391005 EXT.: 17	Miércoles
Asesoría de Lengua Extranjera	Anna Kristina Johansson	kristinajohanssoncep@gmail.com	922391005 EXT.: 3014	Martes
Asesoría de Lengua Extranjera	Juan José Martín Martín	jjmarmar77@gmail.com	922391005 EXT.: 3021	Martes
Asesoría de Infantil-Primaria	Lidia Eugenia Remón García	irengar@gmail.com	922391005 EXT.: 18	Lunes
Asesoría de Secundaria	José Francisco Castro Morales	jfocastmor@gmail.com	922391005 EXT.: 19	Jueves
Asesoría de Secundaria	Natalia Guillén Chinaea	nataliaquillencep@gmail.com	922391005 EXT.: 12	Jueves

❖ PERSONAL LABORAL

Administrativa	Rita Lorena Nolasco Torres
Subalterno	María Isabel Martín Trancón

El horario del CEP es de lunes a jueves de 8:00 a 20:00 y los viernes de 8:00 a 15:00 horas.

❖ **Otros datos de interés**

Dirección: 1ª Transversal González Rivas S/N (calle La Viña) , 38611 San Isidro, Granadilla de Abona. Tenerife, Islas Canarias (España)

Página web: <http://www.ceptenerifesur.org>/E-mail: 38700388@gobiernodecanarias.org

TFNO: 922391005 FAX: 922394013

La zona de influencia del CEP es la comarca Sur y Sur oeste de la isla de Tenerife constituida por los siguientes municipios. Arico, Granadilla de Abona, San Miguel de Abona, Vilaflor, Arona, Adeje, Guía de Isora y Santiago del Teide.

2. ACTUACIONES PARA EL ASESORAMIENTO A LOS CENTROS

2.1 EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO, SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA, EN EL MARCO PEDAGÓGICO PROIDEAC.

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
Utilización de la aplicación ProIDEAC de una forma desigual. Mientras que algunos docentes están utilizando la herramienta, otros no lo hacen.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar de las novedades que arroja la aplicación este año para hacer un repaso de esta. • Estas acciones puntuales pueden ser generales a todos los docentes que sigan el plan de formación del centro • Acciones puntuales relacionadas con el nuevo formato de programación o con el uso de la aplicación ProIDEAC por Departamentos, ciclos o Comisiones de trabajo en los centros que facilitan una atención más personalizada en grupos pequeños. • Formaremos a docentes externos al equipo educativo del CEP para que intervengan en los planes de formación como ponentes expertos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el profesorado tenga los mismos conocimientos sobre la aplicación. • Qué los docentes realicen una evaluación competencial que parta de aprendizajes competenciales diseñados. • Qué se interiorice el enfoque competencial en el diseño de SA • Qué se cree una red de intercambio de trabajo de SA entre centros 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de utilización de la plataforma ProIDEAC. • Realización de SA por parte de los docentes. • Programaciones con el nuevo formato y vinculadas a proyectos de centro 				X
Una utilización desigual del nuevo formato para presentar la programación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio de las líneas generales del nuevo formato en Consejo General. • Se realizará una campaña en el primer trimestre para hacer llegar a los claustros y CCP el nuevo formato 	Que los docentes conozcan y utilicen el formato propuesto por la CEUS y reflexionen sobre la importancia de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Las programaciones didácticas de los docentes 				X

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán desde cada asesoría ejemplificaciones de programaciones utilizando el formato. • Formaremos a docentes externos al equipo educativo del CEP para que intervengan en los planes de formación como ponentes expertos. 					
Los docentes necesitan mejorar sus SA	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán SA por parte de las asesorías para utilizarlas como ejemplo. • Se profundizará en el conocimiento y divulgación de metodologías competenciales que puedan introducirse en nuestras SA. • Se promoverán seminarios intercentros para investigar sobre la mejora de nuestra labor docente y nuestras SA 	Una mejora en el nivel competencial y de la narrativa de las SA	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje. • Los indicadores desarrollados en el documento 14 y 16 del módulo 0 de ProIDEAC. 			X
Falta de herramientas por parte de los docentes para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento a la hora de diseñar las SA para incluir herramientas y conductas de éxito para atender a la diversidad. • Realizar un curso presencial dirigido a atender la diversidad en el aula. 	Dar una respuesta inclusiva a nuestra labor docente	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de seguimiento del curso presencial. • Matriculación en el curso. • Grado de integración de la inclusividad en las SA que realicen los docentes en las diferentes formaciones que realicemos 			X
Se instaura la materia de "educación emocional y para la creatividad"	<ul style="list-style-type: none"> • Se constituye el seminario de educación emocional y para la creatividad en el que podrán participar los docentes involucrados en impartir esta materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Queremos que esta materia se imparta con unos cánones de calidad. • Investigar sobre las repercusiones de esta materia en el proceso de 	SA de aprendizaje desarrolladas con esta temática.			X

	<ul style="list-style-type: none"> Se actuará bajo demanda en los planes de formación, tanto con ponentes externos como por parte de las propias asesorías. Se contemplará esta temática dentro de la formación de las asesorías. 	enseñanza y aprendizaje					
Se necesita aumentar la capacidad de organización pedagógica de nuestra comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Se constituye el seminario de equipos directivos en donde, como novedad este año, podrán matricular docentes que no sean cargo directivo 	Crear una escuela colaborativa en nuestro ámbito.	Participación en el seminario. Relación de buenas prácticas en los centros.				X

Dificultades	<p>En cuanto al diseño, elaboración y puesta en práctica de las diferentes de las SA no se ha podido realizar un seguimiento de las mismas en todos los centros docentes del ámbito. En este sentido se observa diferentes niveles de implantación y asimilación del marco del modelo pedagógico.</p> <p>Por otro lado, con respecto a la inclusión de la respuesta a la diversidad en el diseño y puesta en práctica de las SA se detecta baja formación por parte del profesorado.</p>
Avances	<p>Se ha logrado cubrir la demanda de todos los centros en formación sobre el área nueva Educación Emocional y para la Creatividad.</p> <p>Se ha valorado positivamente las visitas intercentros de los participantes del seminario de Equipos Directivos.</p> <p>Se ha incluido la formación que se impartió por la REDCICE a las jefaturas de estudio en los Consejos Generales para mayor aplicación y difusión en los centros.</p> <p>Se impartió un curso de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo al profesorado de apoyo a las NEAE.</p>
Propuestas de mejora	<p>Seguir con la línea de formación al profesorado profundizando en las nuevas estrategias metodológicas comenzadas este curso para su inclusión en el diseño y puesta en práctica de las diferentes SA.</p> <p>Continuar cubriendo las demandas del profesorado con respecto a la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.</p> <p>Formación del equipo pedagógico en temáticas innovadoras y de actualidad.</p>

2.2. EN EL ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación (se tendrán en cuenta los siguientes aspectos)	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado

<p>En el marco de la autonomía pedagógica, organización y gestión de los centros de nuestro ámbito, el asesoramiento se centrará, casi en su totalidad, en el acompañamiento en la revisión y actualización de los documentos institucionales del centro.</p>	<p>Proyecto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la concepción del PEC como el documento que fundamenta, da sentido y orienta las decisiones que generan y vertebran los diferentes proyectos, planes y actividades del centro. • Acompañar en el proceso con estrategias (preguntas facilitadoras, dinámicas,...), documentos de apoyo elaborados por el Equipo Pedagógico y guías de reflexión. • Acompañamiento en la revisión y actualización de las diferentes decisiones, planes y proyectos que conforman el PEC (Plan de Integración de las Tics, Plan de Formación del Profesorado, El Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, etc...) • <i>En los centros que se crearon el curso pasado:</i> • Asesorar al Equipo Directivo en la elaboración y redacción del Proyecto Educativo del Centro, como principal órgano responsable de su elaboración, ayudándoles en la coordinación y dinamización del proceso. • Orientar al Claustro sobre cuestiones específicas sobre el diseño y desarrollo de los diferentes apartados que lo conforman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que tengan una visión del Proyecto Educativo como un documento vivo y dinámico, consensuado y compartido, que refleje las señas de identidad del centro, valorándolo como un documento que mejora, de forma significativa, la forma de entender, construir, difundir y valorar lo esencial de cada centros, conduciéndolos hacia la mejora. • Que entienda el PEC como “el Proyecto de proyectos”, constituyendo una herramienta acordada por la Comunidad Educativa, desde la que se contemplan a través de los Planes Anuales, las prioridades y los criterios clave para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha revisado y actualizado durante el presente curso escolar. • Se han llevado a cabo los diferentes Planes y Proyectos que lo conforman. • Refleja la identidad de cada centro, mediante la explicitación de los objetivos y metas a conseguir, contextualizado a la realidad de cada centro y a su entorno sociocultural. • Visión de documento compartido y consensuado por toda la Comunidad Educativa. • Las sesiones formativas, el asesoramiento, los materiales de apoyo empleados respondieron a las necesidades de los centros. • Se ha procurado su difusión a todos los miembros de la Comunidad Educativa. 			<p>X</p>	
---	--	---	--	--	--	----------	--

<p><u>PGA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los centros en la concreción de las actuaciones derivadas del PEC. • Guiar en la cumplimentación del formulario para su elaboración. • Asesorar en aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluido los proyectos, las programaciones didácticas y todos los planes de actuación acordados para el curso. • Asegurar su difusión a todos los miembros de la Comunidad Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y desarrollo efectivo de la PGA y que se convierta en un documento eficaz que aglutina los diferentes proyectos, planes y programaciones didácticas. • Si las Programaciones Didácticas se ajustan al formulario proporcionado por la DGOIEP y se basan en el enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la PGA si se concretan las actuaciones derivadas del Proyecto Educativo. • El asesoramiento, las acciones formativas, los documentos elaborados responden a las demandas y necesidades de los centros. 				<p>X</p>
--	---	--	--	--	--	----------

	<p>Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizado el análisis completo de la realidad de cada centro educativo, reflejado en la Memoria Final y en las propuestas de mejora, orientar en la incorporación de los cambios que les lleven a conseguir sus metas, es decir, pasar de propuestas a acciones y conseguir las mejoras que se necesitan. • Acompañar al Equipo Directivo para proponer, dar continuidad y evaluar los cambios necesarios. • Búsqueda de las mejores estrategias para “convencer” a cada Comunidad Educativa, especialmente a los Claustros, de que el cambio es para mejorar. • Aprovecharemos el Seminario de Equipos Directivos y Servicios de Apoyo a la Escuela, para tratar aspectos relativos al PEC y los diferentes planes que lo conforman, la PGA y la Memoria final. • Garantizar una coordinación y efectividad de los documentos institucionales favoreciendo la cohesión entre los mismos y la alineación con el plan de mejora del centro, incidiendo en el diseño de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea un documento que refleje el desempeño del centro y el grado de cumplimiento de la PGA. • Se realizan aportaciones desde los diferentes miembros de la Comunidad Educativa al documento. 	<ul style="list-style-type: none"> • El asesoramiento, las acciones formativas, los documentos elaborados responden a las demandas y necesidades de los centros. • Comprobar que la memoria es un documento real y hecho a conciencia que evalúa el funcionamiento del centro, recogiendo las conclusiones más relevantes en cuanto a una estimación del nivel de logro de los objetivos fijados en la PGA y de los resultados obtenidos de la programación Docente y las propuestas de mejora derivadas de los diferentes planes y proyectos. 				<p>X</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------

	<p><u>Plan para la igualdad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar sobre la elaboración del Plan de Igualdad del centro. • Concienciar sobre la necesidad de integrar la perspectiva de género en todos los ámbitos de la vida del centro. • Acompañar al profesorado en proceso de acreditación en igualdad y a los centros implicados. • Participar en la evaluación de la fase práctica de la acreditación. • Creación de un seminario dedicado a esta temática 	<p>Que la Comunidad Escolar trabaje desde una perspectiva coeducativa. Esto significa superar los estereotipos sexistas y potenciar unas relaciones igualitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones recogidas en el Plan de Igualdad y desarrolladas. • Cantidad de profesorado acreditado en el ámbito del CEP. 			<p>X</p>	
--	--	---	--	--	--	----------	--

	<p><u>Plan de atención a la diversidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los centros sobre el uso de las rúbricas generales para atender a la diversidad en los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes del alumnado. • Acompañar a los centros en el uso de las rúbricas generales para atender al alumnado de los Programas de Atención Profesional Inicial (PCPI). • Asesorar a los centro sobre el uso de las rúbricas generales para atender al alumnado de los programas de diversificación curricular. • Orientar sobre las adaptaciones curriculares y programas educativos personalizados del alumnado NEAE. • Colaborar en la coordinación y en la realización de los diferentes cursos y acciones puntuales de formación dirigidos al profesorado y orientadores sobre el alumnado con NEAE. • Asesorar al profesorado para la atención en un aula inclusiva con el apoyo de la aplicación ProIDEAC como herramienta. 	<p>La mejora en la atención a la diversidad, entendiendo y poniendo en práctica los fundamentos de una escuela inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de la atención a la diversidad en las Situaciones de Aprendizaje. • Grado de seguimiento de las diferentes acciones formativas relacionadas con la diversidad que se desarrollen en el CEP 				
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p><u>Plan de integración de las tecnologías de la información y comunicación.</u> Orientar el modelo de integración de las TIC en el diseño de SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer seguimiento y dar apoyo a los proyectos de Innovación TIC. • Apoyar y asesorar a los centros que incluyan temáticas TIC en sus planes de formación. • Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de las mismas. • Promover e implicar a los centros en la investigación e innovación sobre la integración de las TIC en el aula.. • Asesorar al profesorado sobre adaptación de herramientas, recursos específicos y posibilidades que ofrecen las TIC para atender a la diversidad. • Informar, asesorar, dinamizar y atender consultas y demandas del profesorado sobre las herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y promocionar su 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el grado de utilización de las TIC en la labor docente de manera integrada. • Impulsar el uso de las tabletas digitales en los centros con la intención de mostrar toda sus posibilidades como recurso para la implantación de las nuevas metodologías. • Dar la mayor visibilidad posible a las buenas prácticas docentes, mostrándolas como ejemplos inspiradores para todo el profesorado. • Ofrecer recursos a los equipos directivos que les permitan una gestión más eficaz de sus recursos. • Fomentar el uso del software libre en el CEP y todos los centros de nuestro ámbito. • Impulsar el uso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las TIC en las SA de una manera competencial. • Productos relacionados con las TIC en los planes de formación. • Uso de estas herramientas TIC en las SA y otros documentos de planificación docente del centro. • Grado de satisfacción del profesorado con respecto al asesoramiento en sus respectivas memorias. • Grado de participación en los seminarios intercentros. • Solicitudes de acciones formativas TIC (acciones puntuales y cursos). • Grado de satisfacción de las acciones realizadas en los seminarios de equipos directivos y consejos generales extraídas a partir de la valoración general. • Préstamos realizados a lo largo del curso de los recursos disponibles: tabletas y robots. 				
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p><u>Plan de lectura y dinamización de bibliotecas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión del Proyecto de Mejora de la Competencia Lectora PROMELEC entre los centros seleccionados durante el presente curso escolar para su desarrollo. • Difusión del documento de Orientaciones para el desarrollo del Plan de Lectura del centro educativo, así como atender a las demandas de asesoramiento en la elaboración y desarrollo del mismo. • Asesoramiento sobre el uso, desde todas las áreas y materias, de estrategias para el desarrollo de habilidades relacionadas con las competencias lectora, escritora e informacional, así como la expresión oral del alumnado, integradas en las situaciones de aprendizaje competencial. • Colaborar en la difusión y organización del Congreso de Jóvenes Lectores. • Colaborar en la difusión y asesoramiento a los centros pertenecientes a la red BIBESCAN. • Realización de una acción puntual sobre la confección de marionetas para ser utilizadas 	<p>Mejorar los planes de lectura y dinamización de bibliotecas con un carácter integrador y competencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación del profesorado implicado • Grado de satisfacción de los implicados en el proyecto • Promoción de la inclusión de nuevos centros educativos en las redes. 				
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p><u>Gestión horaria, espacios y recursos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el análisis y reflexión sobre la organización horaria y las necesidades para el desarrollo de una enseñanza y aprendizaje competenciales y facilitar condiciones para la generación de propuestas innovadoras. • Potenciar, facilitar y dinamizar el uso de recursos y espacios de aprendizaje alternativos que demanda una enseñanza competencial. • Asesorar sobre la gestión de los recursos del centro (apoyo, profesorado de NEAE, DAP, etc) para ejercer docencia compartida. • Promover, divulgar y facilitar el uso de los recursos y espacios del CEP a toda la comunidad educativa. 	<p>Que el profesorado reflexione y tome conciencia de la importancia de la organización horaria, espacios y recursos para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje competenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La organización espacial y recursos responden a las necesidades del alumnado y favorecen el aprendizaje competencial. • Reflexión sobre la importancia de un cambio en la gestión horaria que generen propuestas innovadoras. <p>Son adecuados los cauces de comunicación para divulgar y facilitar los recursos y espacios del CEP.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Dificultades</p>	<p>Dificultades en la integración de los planes, proyectos y documento de los centros de la práctica docente. Limitación de recursos para atender a toda la demanda generada (especialmente en el caso de las tabletas en la segunda parte del curso). Funcionamiento de los equipos en el Aula Medusa, se trata de equipos limitados que ralentizan mucho su funcionamiento cuando se instalan nuevas aplicaciones. Realización de un mayor seguimiento de los centros de nuestro ámbito para poder mejorar nuestro asesoramiento, resulta muy complejo al disponer sólo de dos asesores y más de ochenta centros.</p>
<p>Avances</p>	<p>Cada vez se entiende más por parte de las directivas y resto de profesorado que los documentos que definen la autonomía de los centros y los proyectos que se generan a través de esta, son parte vertebradora de la práctica docente. Esto supone un avance con respecto a años</p>

	<p>anteriores.</p> <p>Incremento notable de las acciones puntuales y cursos realizados.</p> <p>Los préstamos de los recursos TIC del CEP se han incrementado (especialmente, en el caso de las tabletas).</p> <p>Transición del Aula Medusa a un aula ligera, mejorando sus prestaciones.</p>
Propuestas de mejora	<p>Seguir trabajando en la integración de los proyectos, planes y documentos de los centros en la práctica docente, utilizando para esto todos los canales de los que disponemos.</p> <p>Crear un foro de directores de la zona con visitas entre centros para conocer distintas realidades y soluciones.</p> <p>Ampliar y mejorar los canales de distribución de la información relacionada con las TIC en nuestro ámbito de influencia.</p> <p>Crear un seminario TIC para potenciar la coordinación, innovación y el intercambio de experiencia</p>

2.3 EN EL ÁMBITO DE LA COORDINACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
Se necesita integrar la comunidad educativa en foros de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Se potenciará el trabajo colaborativo en los planes de formación de los centros, promoviendo sesiones presenciales en los mismos, en las que no se cuente con ponentes externos. Se propondrán desde el CEP diferentes seminarios de 	Mejorar la cultura colaborativa en todos los ámbitos de nuestra zona de influencia	<ul style="list-style-type: none"> Número de experiencias de trabajo colaborativo desarrollado en las actuaciones señaladas. 				X

	<p>formación intercentros sobre temáticas específicas y diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propondrán acciones puntuales abiertas a todo el profesorado de nuestra zona de influencia. Estas acciones puntuales supondrán un foro de reflexión de los docentes interesados en las diferentes temáticas. • Trabajar colaborativamente con todos los equipos directivos de nuestra zona de influencia en el seminario de equipos directivos y servicios de apoyo a la escuela y en los consejos generales. • Asesoramiento de las diferentes redes educativas. 						
<p>Existe desconocimiento de las acciones de éxito que existen en nuestra zona de influencia y que ciertamente pueden ser punto de inspiración para otros docentes y centros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que las actuaciones formativas que se realicen en el CEP sean una plataforma para dar a conocer estas iniciativas. • Ampliar el abanico de ponentes externos en los planes de formación de centros, utilizando docentes de la zona. De esta manera estos docentes pueden servir para migrar saberes y actitudes de éxito. • Utilizar las jornadas de infantil y primaria que se realizan a principio de curso para 	<p>Que se conozca mejor las acciones de éxito que se realizan en otros centros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de acciones de éxito que se muestren. • Número de ponentes externos utilizados en las acciones formativas. • Número de acciones exportadas de un centro a otro. • Cantidad de artículos publicados en la revista El Bucio. 				<p>X</p>

	<p>exponer estas acciones de éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Editar otro número de la revista El Bucio. 						
Se necesita mejorar la coordinación con los servicios técnicos de los ayuntamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los servicios técnicos de los ayuntamientos a nuestras formaciones. • Asesorar a los centros para que incluyan en sus planes de formación la modalidad orientada a familias. 	Mejorar la coordinación con estos servicios.	Número de reuniones en las que se cuente con la participación de técnicos municipales.			X	
Se necesita profundizar en la coordinación entre los centros de un mismo distrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar seminarios intercentros que involucren a centros de un mismo distrito. • Asesorar en la realización de las reuniones de distrito. • Realización de Situaciones de Aprendizaje conjuntas en las que se involucren los docentes de sexto de primaria y primero de la ESO para que facilite la transición. 	Mejorar la cultura de cooperación entre centros de un mismo distrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de Situaciones de Aprendizaje que se realicen en conjunto. • Reuniones de coordinación entre centros de un mismo distrito que se realicen con un sentido real de coordinación entre centros. 			X	
El Programa CLIL es una iniciativa bastante consolidada en el ámbito del CEP Tenerife Sur. No	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir la norma específica del programa CLIL y las instrucciones para el curso 2014-2015. • Realizar el seguimiento del desarrollo del programa en todas sus fases. 	Pretendemos que el programa siga consolidado como hasta ahora y que la los centros de reciente incorporación se sientan fortalecidos por el programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a reuniones de seguimiento (hojas de seguimiento). • Reparto horario (expansión del programa en cursos y materias). • Respeto del horario de coordinaciones y horas complementarias. • Número de visitas a centros. 			X	X
						X	X

<p>obstante, la incorporación reciente de nuevos centros al programa hace que tengamos que reforzar las actuaciones en los nuevos centros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar cursos y talleres presenciales de formación • Ofrecer seminarios intercentros para el profesorado CLIL de la zona • Acompañar al profesorado en la elaboración de la programación integrada, así como en el diseño, desarrollo y evaluación de las situaciones de aprendizaje CLIL, con el uso de metodologías específicas • Dinamizar el uso de la plataforma Moodle. • Informar sobre las pruebas de acreditación (B2) CLIL. • Promover la formación de seminarios CLIL 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los foros de las plataformas. • Aumento de número de situaciones de aprendizaje subidas a la plataforma. • Contraste con la memoria del CEP del curso pasado. • Participación en cursos y talleres de inmersión lingüística • Participación en seminarios intercentros con un enfoque CLIL 	<p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Muchos de los docentes DAP no cumplen el perfil pues han sido elegidos en su mayoría por criterios de organización de horarios y no por criterios de perfil metodológico.</p> <p>Existe por lo tanto diferente grado de formación entre los DAP y COFO. docentes DAP y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar conjuntamente con el equipo técnico de la DGOIPE en el seguimiento de las medidas que se están desarrollando en los centros y que afectan a la planificación del proceso de enseñanza. • Planificar y desarrollar un calendario de formaciones en colaboración con todos los CEP de Canarias para mejorar las dimensiones instructivas, competenciales, motivacionales, afectivas, éticas y sociales de los DAP. • Asesorar y resolver dudas acerca de los diversos diseños 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las distintas dimensiones de los docentes DAP y COFOS. • Mejorar la cultura de participación y docencia compartida 	<ul style="list-style-type: none"> • Implantación de las metodologías impartidas en las formaciones en las situaciones de aprendizaje. • Número de horas de docencia compartida reales que se desarrollan en la zona de influencia del CEP. 			<p>X</p>

COFOS	<p>de programación (Programación Didáctica y Situaciones de Aprendizaje) enfocados desde una perspectiva integrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento y revisión de la Propuesta Pedagógica de Infantil. • Colaborar con los DAP en aquellas situaciones que precisen un apoyo específico para la coordinación inter-etapas y la toma de decisiones pedagógicas. 						
Existe poca cultura en la Comunidad Autónoma sobre la docencia compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar en las formaciones que se desarrollen y se diseñen para los DAP y COFOS, metodologías de aula competenciales coherentes con esa forma de organizar el aula e interactuar en ella. • Impulsar en las parejas pedagógicas que desarrollan su labor en el marco de la medida DAP el uso de recursos que han sido seleccionados o contruidos para lograr una enseñanza inclusiva y el aprendizaje cooperativo. 						X
La DGOIPE pone en marcha como otros años diferentes redes para fomentar el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar y hacer el seguimiento de las distintas redes que se desarrollan en los centros de la zona de influencia de nuestro CEP. • Dinamizar reuniones en las que sea necesaria nuestra 	El desarrollo y ampliación de las distintas redes de nuestra zona de influencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de centros que participan en las redes. • Situaciones de aprendizaje integradas con las redes. 				

colaborativo entre centros educativos.	<p>acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistir a reuniones de coordinación con los técnicos de la DGOIPE para el buen desarrollo de cada una de las redes. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

Dificultades	Existen dificultades de coordinación con los servicios de los diferentes ayuntamientos de la zona. No se ha podido asesorar en las reuniones de los diferentes distritos por la disponibilidad horaria.
Avances	<p>Durante este curso escolar se ha logrado una mayor participación de las familias en algunos centros de la zona.</p> <p>Se ha logrado la difusión de las buenas prácticas docentes en las reuniones de coordinación de la REDCICE, en los consejos generales, en la revista el Bucio, en las jornadas de Infantil y Primaria, ...</p> <p>Se ha propiciado un ambiente colaborativo y de aprendizaje entre los docentes DAP y las asesorías del CEP.</p> <p>Valoramos positivamente la formación realizada entre los diferentes CEP de la Comunidad Autónoma destinadas a los profesores DAP.</p>
Propuestas de mejora	<p>Mejorar las coordinaciones con los técnicos de los diferentes ayuntamientos del ámbito.</p> <p>Promover el diseño y puesta en práctica SA intercentro, internivelar, multiestudio,...</p> <p>Establecer un calendario de reuniones, coordinaciones con la planificación de los temas a tratar con los docentes DAP desde el mes de Septiembre.</p>

2.4. EN EL AMBITO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel	Indicadores de evaluación	Evaluación
---	-----------------------------------	--	----------------------------------	-------------------

		de logro cuantitativo-cualitativo...)		No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
<p>Durante el curso 2012/2013 desde la DGOIPE se han realizado diferentes acciones formativas en las que hemos participado todas las asesorías con el objetivo de implantar el nuevo modelo pedagógico de la CEUS, y realizar de forma progresiva el acompañamiento y seguimiento a los centros en el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales.</p> <p>Nuestra labor como asesores y asesoras ha sido la de acompañar a los centros en esta formación,</p>	<p>El trabajo del Equipo Pedagógico, en relación a la formación del profesorado, se centrará en la implementación del Plan global para la universalización del éxito escolar y la consolidación de mecanismos que garanticen la coordinación, apoyando y/o coordinando los procesos formativos en las diferentes modalidades formativas:</p> <p>Planes de formación en centros:</p> <p>Las asesorías del CEP realizarán las siguientes acciones con respecto a los Planes de Formación en Centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar en el diseño de los planes de formación en los centros docentes dedicados a conseguir una implementación competencial de la enseñanza y el aprendizaje. • Facilitar recursos humanos y técnicos para posibilitar el buen desarrollo de los mismos siguiendo las demandas de los centros educativos. 	<p>Esperamos conseguir que los Planes de Formación se consoliden como una oportunidad para dinamizar procesos de cambio y mejora de la Educación y que respondan a las necesidades de los propios centros.</p> <p>Para ello ayudamos a los centros a priorizar sus necesidades y a utilizar los planes de formación como una herramienta de mejora y no como una carga descontextualizada.</p> <p>Organizaremos diferentes tipos de formación para atender a la diversidad del profesorado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las memorias de los planes de formación • El número de participantes que certifican • Las tareas presentadas • Las redes intercentros y equipos de trabajos que se creen o que se fortalezcan. • Número de acciones desarrolladas en los centros en los que intervengan diferentes colectivos de la comunidad educativa. 				X

<p>dinamizar y planificar las sesiones, proporcionándoles los documentos y el material necesario, participar en foros, hacer un seguimiento de las actas de las reuniones, visitas a los centros, proporcionar ponentes a los centros que lo deseen, resolver dudas...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener contacto periódico con los coordinadores de todos los Planes de Formación y de los Proyectos. • Realizar un seguimiento de los Planes de Formación en Centros conforme a las directrices de la DGOIPE. • Utilizaremos la partida económica de TSP (Tecnología al Servicio de las Personas) para realizar acciones puntuales relacionadas con las TIC, en aquellos planes de formación relacionados con esta temática. <p><u>Seminarios intercentros:</u></p> <p>Las asesorías del CEP realizarán las siguientes acciones con respecto a los seminarios intercentros que se realicen en nuestra zona de influencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar aquellos seminarios que así lo requieran. • Asesorar a los coordinadores de los seminarios y mantener un contacto periódico con ellos. • Facilitar recursos humanos y técnicos necesarios. <p><u>Seminario de equipos directivos</u></p> <p>El Seminario de Equipos</p>					<p>X</p>	<p>X</p>
--	---	--	--	--	--	----------	----------

	<p>Directivos y Servicios de Apoyo a la Escuela ha tenido como objetivo fundamental servir de espacio para la reflexión compartida sobre la función directiva, las habilidades y estrategias del liderazgo pedagógico y la gestión de la calidad en el ámbito educativo.</p> <p><u>Cursos presenciales:</u></p> <p>Realizaremos cursos presenciales en las instalaciones del CEP, cuando la temática a desarrollar necesite de este formato de formación, ya sea por falta de recursos en los centros o por la temática concreta. Sobre todo serán cursos de corte tecnológico para los cuales utilizaremos la partida económica de TSP (Tecnología al Servicio de las Personas).</p> <p><u>Acciones puntuales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre que podamos, y con la intención de gestionar mejor nuestros recursos económicos, uniremos acciones puntuales de distintos centros en torno a un ponente externo en las instalaciones del CEP. Estas acciones formativas también se abrirán al resto del 						<p>X</p>
--	---	--	--	--	--	--	----------

	<p>profesorado de la zona de influencia del CEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizaremos acciones puntuales con ponentes externos de renombre nacional e internacional. • A estas acciones puntuales no sólo podrán asistir docentes, sino que estarán abiertas al resto de la comunidad educativa. También se invitarán a representantes y técnicos de la administración local. <p><u>Consejos Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduciremos fases formativas dentro de los Consejos Generales. De esta manera conseguiremos que centros que no se encuentren en la red de centros para la innovación, se beneficien de la investigación y las acciones que se desarrollan en ese proyecto. 						X
<p>La Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad ha puesto en marcha procesos de acreditación profesional en TIC, Igualdad y</p>	<p><u>Acreditaciones profesionales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir las convocatorias y apoyar en el proceso de solicitud de la acreditación. • Realizar seguimiento, asesorar y apoyar a los centros con personas acreditadas o en proceso de acreditación, ayudando a la organización a 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperamos contribuir a que aumente el número de acreditados profesionales en los centros y que los acreditados adquieran un protagonismo especial en el funcionamiento de los centros contribuyendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de acreditaciones otorgadas y obtenidas • Mejora en el funcionamiento de los centros y en la consecución de sus planes de mejora como una herramienta 				X

<p>Mediación Escolar, con el fin de propiciar el perfeccionamiento profesional de forma que redunde en una mayor calidad de nuestro sistema educativo. Las asesorías realizarán una labor de asesoramiento, seguimiento y evaluación en relación a estos procesos.</p>	<p>definir los ámbitos de acotación necesarios para la correcta gestión de las funciones encomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la evaluación de los nuevos procesos de acreditación así como en aquellos que cuenten con personas acreditadas. • Realizar la acreditación TIC por parte de los dos asesores TIC del CEP en su modalidad A, al considerarla como la opción más completa de formación. • Aprovechar las entrevistas realizadas para la acreditación como oportunidad para un conocimiento directo in situ de la realidad de los diferentes centros en la implantación de las TIC, su vinculación con la metodología y sus principales logros y dificultades. 	<p>sustancialmente como herramienta eficaz en los planes de mejoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En nuestro ámbito contaremos con siete nuevos acreditados TIC, además de los dos asesores del CEP. • Establecer una coordinación con los acreditados TIC de los centros para establecer líneas de trabajo comunes, creando nuevos canales de comunicación y colaboración e impulsando nuevas propuestas de integración de las TIC en el aula. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Dificultades</p>	<p>Este año hemos tenido muchas reuniones de coordinación en la Laguna y en otras islas para diferentes proyectos y formaciones, con lo que el seguimiento de los planes de formación ha sido mas costoso.</p>
<p>Avances</p>	<p>Se han diseñado los planes de formación de acuerdo a las necesidades formativas que presentaba cada claustro, cubriendo demandas y necesidades. Casi la totalidad de los centros del ámbito han realizado su Plan de Formación. Los Consejos Generales formativos han tenido una gran aceptación entre las Jefaturas de Estudios, ya que se ha podido trasladar la</p>

	<p>misma formación que recibían los centros pertenecientes a la REDCICE al resto de centros.</p> <p>Las visitas intercentro realizadas entre los miembros de los equipos directivos participantes en el Seminario de Equipos Directivos fueron una fuente muy enriquecedora de intercambio de experiencias, además de establecerse lazos de unión y participación.</p> <p>Se cuenta con siete nuevos acreditados TIC en la zona, además de los dos asesores y se están sentando las bases para establecer una vía para mantener una comunicación fluida con todos los acreditados.</p>
Propuestas de mejora	<p>En el seguimiento de los Planes de Formación sería adecuado tener la hoja de firmas y las actas abiertas a las asesorías para poder subsanar posibles errores durante el curso.</p> <p>Introducción de nuevas temáticas formativas de cara al próximo curso en los Planes de Formación.</p>

3. FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
<p>La formación permanente de los asesores es importante si queremos que la calidad de nuestro asesoramiento se mantenga.</p> <p>Las asesorías acceden a este cargo pues se considera que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de la formación de los DAP y COFOS pertenecientes a la RECICE. El diseño de esta formación constituye una verdadera formación del propio asesor. Para esta formación colaboraremos con todos los CEP de Canarias. Utilizaremos las reuniones de equipo educativo para realizar formación y autoformación. 	<p>Mejorar las dimensiones de los asesores del CEP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la formación por parte de los DAP y COFOS. La implantación en las situaciones de aprendizaje de las nuevas metodologías impartidas en las formaciones. 				X

<p>poseen unos atributos que les hace poder acompañar a los centros, pero este bagaje formativo obtenido mediante sus años de docencia, formación y auto formación, no debe pararse en los años en los que transcurre su asesoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada asesor realizará al menos un curso externo al CEP asistirá a un congreso o jornada que esté dentro de las posibilidades económicas del CEP • Participaremos en los cursos que la DGOIPE organice expresamente para asesorías. • Todas las asesorías participarán en el seminario de equipos directivos. 						
<p>Dificultades</p>	<p>Falta de previsión de la programación de la formación a los DAP a principio de curso. La mayor parte de la formación se concentró en el segundo trimestre, teniendo de esta forma poco tiempo para la aplicación de la formación recibida en el aula, y consecuentemente dificultades para recoger evidencias para compartir.</p>						
<p>Avances</p>	<p>Cada asesoría ha recibido formación en diferentes temáticas, dependiendo de la asesoría. Y hemos tenido poco tiempo para distribuir esta formación en todo el equipo educativo pues nos ha sido muy difícil realizar reuniones todos juntos.</p>						
<p>Propuestas de mejora</p>	<p>Para las reuniones de coordinación con las diferentes asesorías interceps sería adecuado contar con más tiempo de antelación, dichas coordinaciones deberían estar programadas desde principio de curso.</p>						

4. PROYECTOS DE APOYO AL ASESORAMIENTO

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
Contaremos este año con un profesor de apoyo para la implantación de la nueva materia de emociones y creatividad que será impartida en primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar y dinamizar el seminario de emociones y creatividad. • Creación de material específico relacionado con la nueva materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un mejor conocimiento de la nueva materia para poder mejorar el asesoramiento sobre este aspecto. • Creación de materiales para esta materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje para la nueva materia. • Memoria del seminario de emociones y creatividad. • Memoria realizada por el profesor de apoyo. 				X
Dificultades	Al principio, debido al desconocimiento del currículo de la asignatura, hubo que dedicarle un tiempo a su conocimiento y análisis.						
Avances	<p>Se ha conseguido dinamizar un Seminario intercentro sobre el área Ed. Emocional y para la Creatividad con bastante participación y éxito.</p> <p>Se han realizado siete situaciones de aprendizaje sobre el área, las cuales se publicarán para compartir con el resto del profesorado.</p> <p>Del mismo modo se han creado materiales didácticos y curriculares diversos.</p> <p>Se han llevado a cabo varias formaciones en el marco de este Seminario, con ponentes como D. Antonio Rodríguez, D. Carlos González y se han desarrollado acciones puntuales, por parte de ponentes expertos sobre el área en los centros, en el marco del Plan de Formación.</p> <p>Contar con el profesor de apoyo ha resultado muy beneficioso y enriquecedor.</p>						
Propuestas de mejora	<p>Seguir con el Seminario de cara al próximo curso.</p> <p>Conseguir mayor número de profesorado asistente este Seminario.</p> <p>Seguir diseñando y llevando a la práctica situaciones de aprendizaje sobre el área, recogiendo evidencias que luego se puedan</p>						

compartir con el resto de la Comunidad Educativa.

5. OTRAS ACTUACIONES

Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación	Evaluación			
				No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado
JORNADAS DE INFANTIL Y PRIMARIA							
Debido al éxito de las primeras jornadas de infantil y primaria desarrolladas el pasado curso y a la demanda del profesorado sobre este tipo de actuaciones, se ha decidido realizar las II Jornadas de Infantil y Primaria del CEP Tenerife	<ul style="list-style-type: none"> Se programaron ponencias y comunicaciones basadas en los principales ámbitos de experiencia y conocimiento de las áreas de ambas Etapas Educativas. Metodologías diversas y modelos de unidades de programación (trabajo por proyectos, tareas, situaciones de aprendizaje), aplicables a la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria desde los fundamentos del enfoque 	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo es diseñar unas Jornadas que respondan a los intereses y necesidades del profesorado del ámbito, constituyendo un espacio de intercambio y visualización de las buenas prácticas que se realizan en los centros del ámbito. Se procura que la mayoría de los ponentes sean docentes de la zona. Lo que se pretende es 	<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción de los asistentes. Responder a los intereses y necesidades del profesorado. Los ponentes desempeñan su labor de manera satisfactoria, cumpliendo las expectativas que había sobre ellos/as. Las sesiones son adecuadas en contenido, tiempo y forma. Se cumple con el horario establecido. El lugar, el espacio y el tiempo son pertinentes. Los materiales y recursos son ricos y estimulantes. 				X

Sur	<p>competencial de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo y de equipo entre los docentes (autogestión organizativa y pedagógica) desde el concepto de comunidad de aprendizaje. • Análisis del papel del docente de Educación Infantil y Educación Primaria: metodología, estrategias y estilo educativo que sustentan su práctica en el aula. • Adquisición de distintas estrategias para gestionar el aula de Infantil y Primaria. • Propuestas de trabajo para atender a la diversidad de alumnado (estilos de aprendizaje, desarrollo evolutivo, ambiente socio-familiar,...). • Estrategias metodológicas y organizativas para la introducción de las tics. • La actualización metodológica del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. 	<p>que cada docente asistente se vaya para “su aula” con ejemplificaciones y herramientas innovadoras que facilitaran su proceso de enseñanza y actualización metodológica.</p>					X
REVISTA EL BUCIO							

<p>El CEP ya tiene consolidada la edición de una revista digital desde noviembre de 1993 donde se recogen experiencias educativas. Se han editado hasta el presente curso escolar 19 números y la edición de este año sería la 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se convoca un Consejo de Redacción • Se revisan las bases y se agiliza el protocolo de presentación para facilitar la participación. • Se trabaja en un cambio de formato de formato blog a una revista más digital y dinámica. • Se informa a través de los Consejos Generales • Se realiza campaña de promoción. 	<p>Los cambios en la planificación de este año busca que la revista se recupere como un recurso consolidado para los profesores y que sea un punto de encuentro de los docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación en la revista y en el concurso de ilustraciones • Contador de visitas de la revista digital. 				<p>X</p>
<p>PÁGINA WEB</p>							
<p>La página acumula información que ya puede estar desfasada, necesitando una continua revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la página para su actualización y eliminar todo aquel contenido obsoleto • Agilizar la página para facilitar las búsquedas a través del servicio de apoyo 	<p>Página web debe convertirse en el centro organizador de la información y puente entre el docente y la administración</p>	<p>Número de visitas</p>			<p>X</p>	
<p>Se crean dos categorías distintas en el Blog del CEP</p>	<p>Se han creado dos categorías en el Blog del CEP Una para Secundaria y otra para Primaria que se aglutinan en el general del CEP. Además se ha instrumentado estos blogs con redes sociales que faciliten llegar a más interesados con el objeto de que la comunicación sea bilateral.</p>	<p>El objetivo es llegar al mayor número de docentes.</p>	<p>Número de visitas y conversaciones o comentarios</p>				<p>X</p>

PRESENCIA EN LAS REDES SOCIALES							
Las redes sociales suponen un canal de comunicación eficaz y rápido	<ul style="list-style-type: none"> • Creación y dinamización de una cuenta en Facebook. • Creación de una cuenta en twitter. • Creación de una cuenta en scoopy.it • 	Llegar al mayor número de docentes	Número de seguidores en las redes sociales.				X
LISTA DE DISTRIBUCIÓN DEL CEP TENERIFE SUR							
Hay que multiplicar los canales para hacer llegar la información a los docentes de nuestra zona de influencia	Creación de una lista de distribución mediante correo electrónico completamente voluntaria.	Mejorar y multiplicar los canales de transmisión de la información	Número de participantes en la lista				X
Dificultades	Para la celebración de las Jornadas el aforo de este CEP es limitado, por ello se tuvo que trasladar su celebración al SIEC de San Isidro, cedido por el Ayuntamiento de la localidad.						
Avances	<p>En las II Jornadas de Ed. Infantil y Primaria, se consiguió dar respuesta a las necesidades de formación del profesorado, aglutinando experiencias y evidencias de diferentes ámbitos educativos.</p> <p>Se ha conseguido crear otro canal de difusión con la lista de correos electrónicos de los docentes del ámbito.</p> <p>Las redes sociales han supuesto un canal de comunicación rápido y eficaz, contando con numerosos seguidores.</p> <p>La utilización del blog, dividido en dos categorías, como herramienta para difundir información y compartir buenas prácticas, instrumentalizándose con las redes sociales facilitaron llegar a más interesados con el objeto de que la comunicación fuera bilateral.</p>						
Propuestas de mejora	Se decide, de cara el próximo curso celebrar las III Jornadas de Ed. Infantil y Primaria en el municipio de Arona.						

Fomentar la participación de los docentes en la Revista El Bucio y las redes sociales.

6. COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS Y OTRAS COORDINACIONES			Evaluación				
Breve descripción de la situación de partida	Actuaciones para la mejora	Impacto esperado (qué esperamos conseguir, qué consecuencias de las acciones esperamos, nivel de logro cuantitativo-cualitativo...)	Indicadores de evaluación				
			No iniciado	Iniciado	En proceso	Finalizado	
Es necesario que los técnicos de la DGOIPE, los servicios de apoyo a la escuela y todas las asesorías de CEP estén coordinados para desarrollar un mismo discurso.	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones con y formación conjunta entre los técnicos de la DGOIPE y las asesorías de los Centros del Profesorado en el marco de la formación DAP y COFOS. Apoyo a la inspección educativa en cuantas acciones nos sean requeridas. Realización de acciones formativas a los integrantes de los EOEP 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la coordinación entre los técnicos de la DGOIPE, los servicios de apoyo a la escuela y todas las asesorías de CEP de Canarias. Mejorar la cultura de colaboración entre departamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones conjuntas que se realicen. Número de reuniones de coordinación. 			X	
Dificultades	Dificultad en cuanto a tiempos y espacios para la coordinación interceps de las asesorías.						
Avances	Las coordinaciones intercep de las asesorías para preparar la formación de los DAP han resultado enriquecedoras.						
Propuestas de mejora	Programar con suficiente antelación las reuniones de coordinación entre asesorías , facilitando el tiempo y la forma.						

En este apartado se relatan a continuación todas las acciones realizadas para coordinarnos con los diferentes servicios y proyectos

ACCIONES RELACIONADAS CON LA COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS		
FECHA	REUNIÓN/ACCIÓN	LUGAR
3/09/2014	PRESENTACIÓN CURRÍCULO ED. EMOCIONAL Y PARA LA CREATIVIDAD	IES LA LABORAL
15 y 16/09/2014	II JORNADAS DE ED. INFANTIL Y PRIMARIA	SIEC SAN ISIDRO
22/09/2014	REUNIÓN TICS	CEP LA LAGUNA
23/09/2014	REUNIÓN PROMELEC	CEP GRAN CANARIA SUR
25/09/2014	REUNIÓN COORDINACIÓN DAP	CEP SANTA CRUZ
29/09/2014	REUNIÓN CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
29/09/2014	COORDINACIÓN ASESORÍAS LENGUAS EXTRANJERAS	CEP DE TELDE
30/09/2014	REUNIÓN ASESORÍAS	CEP LA LAGUNA
01/10/2014	REUNIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
02/10/2014	REUNIÓN RED DE IGUALDAD	CEP LA LAGUNA
02/10/2014	JORNADAS EDUCACIÓN Y SERVICIOS	
07/10/2014	REUNIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
09/10/2014	REUNIÓN REDECOS E IGUALDAD	CEP LA LAGUNA
15/10/2014	FORMACIÓN CO SKILLS	CEP LA LAGUNA
15/10/2014	FORMACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: JAVIER BAHÓN	IES LA LABORAL

17/10/2014	FORMACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: AMPARO ESCAMILLA	CEP GRAN CANARIA SUR
22/10/2014	REUNIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
23/10/2014	REUNIÓN COORDINACIÓN DAP	CEP SANTA CRUZ
27/10/2014	FORMACIÓN ASESORÍAS METODOLOGÍAS	CEP LA LAGUNA
28/10/2014	REUNIÓN BIBESCAN	CEP LA LAGUNA
29/10/2014	REUNIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
29/10/2014	REUNIÓN TICS	CEP LA LAGUNA
03/11/2014	REUNIÓN CARLOS GONZÁLEZ	SANTA CRUZ
05/11/2014	REUNIÓN SEGUIMIENTO CLIL	CEP LA LAGUNA
06/11/2014	REUNIÓN DAP JEFATURAS DE ESTUDIO	CEP LA LAGUNA
10/11/2014	FORMACIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO PREPARACIÓN FORMACIÓN DAP	CEP DE TELDE
10/11/2014	REUNIÓN ESCUELA DE PADRES	AYUNTAMIENTO GRANADILLA DE ABONA
11/11/2014	REUNIÓN DIRECCIONES DE CEP	CEP LA LAGUNA
11/11/2014	REUNIÓN TICS	CEP LA LAGUNA
12/11/2014	REUNIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
12/11/2014	REUNIÓN SEGUIMIENTO CLIL	CEP LA LAGUNA
14/11/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP:INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CEP DE TELDE
17/11/2014	DIFUSIÓN CURRÍCULOS PRIMARIA	IES LA LABORAL

20/11/2014	FORMACIÓN ROSA MARCHENA	CEP LA LAGUNA
21/11/2014	JORNADAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES	COLEGIO HEIDELBERG, LAS PALMAS
22/11/2014	JORNADAS PEDAGOGÍAS EMERGENTES	COLEGIO HEIDELBERG, LAS PALMAS
24/11/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: ABP	CEP DE TELDE
26/11/2014	FORMACIÓN LECTOESCRITURA MONTSERRAT FONT	IES LA LABORAL
27/11/2014	REUNIÓN PROVINCIAL DAP	CEP SANTA CRUZ
01/12/2014	PREPARACIÓN PIZARRAS DIGITALES	CEE ADEJE
01/12/2014	REUNIÓN COORDINACIÓN CLIL	CEP LA LAGUNA
03/12/2014	FORMACIÓN ROSA MARCHENA	CEP LA LAGUNA
03/12/2014	FORMACIÓN REDES DE IGUALDAD Y ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD	CEP LA LAGUNA
05/12/2014	REUNIÓN DIFUSIÓN ÓDEN DE EVALUACIÓN ED. PRIMARIA	CEP LA LAGUNA
10/12/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP:INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CEP LA LAGUNA
11/12/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP:DESTREZAS DE PENSAMIENTO	CEP SANTA CRUZ
11/12/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: ABP	CEP LA LAGUNA
11/12/2014	FORMACIÓN ROSA MARCHENA	CEP LA LAGUNA
15/12/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP:	CEP DE GRAN CANARIA SUR

	COMPETENCIA INFORMACIONAL	
16/12/2014	REUNIÓN ASESORÍAS TICS	CEP LA LAGUNA
18/12/2014	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: APRENDIZAJE COOPERATIVO	CEP LA LAGUNA
08/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: ABP	CEP LA LAGUNA
09/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: APRENDIZAJE COOPERATIVO	CEP LA LAGUNA
12/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: TBL	CEP LA LAGUNA
12/01/2015	REUNIÓN ORGANIZACIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	TEA SANTA CRUZ
13/01/2015	REUNIÓN FAMILIAS AYUNTAMIENTO DE ARONA	
14/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
19/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: APRENDIZAJE COOPERATIVO	CEP SANTA CRUZ
19/01/2015	REUNIÓN COORDINACIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
19/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: TBL	CEP LA LAGUNA
21/01/2015	REUNIÓN ASESORÍAS TICS	CEP LA LAGUNA
21/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
22/01/2015	REUNIÓN DAP PROVINCIAL	CEP SANTA CRUZ

23/01/2015	FORMACIÓN PARA ASESORÍAS COMISIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CEP LA LAGUNA
26/01/2015	REUNIÓN ASESORÍAS CLIL	CEP LA LAGUNA
26/01/2015	REUNIÓN ASESORÍAS TICS	CEP LA LAGUNA
28/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: TBL	CEP SANTA CRUZ
29/01/2015	REUNIÓN JEFATURAS DE ESTUDIOS REDCICE	CEP LA LAGUNA
30/01/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: TBL	CEP SANTA CRUZ
30/01/2015	JORNADAS TEA LENGUAS EXTRANJERAS	CEP LA LAGUNA
05/02/2015	REUNIÓN ASESORÍAS BIBESCAN	CEP LA LAGUNA
06/02/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
10/02/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: ABP	CEP LA LAGUNA
11/02/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
12/02/2015	FORMACIÓN PARA ASESORÍAS COMISIÓN DE ABP	CEP LA LAGUNA
12/02/2015	FORMACIÓN PARA ASESORÍAS COMISIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	CEP LA LAGUNA
12/02/2015	FORMACIÓN DINAMIZADORES MOODLE	CEP LA LAGUNA
23/02/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
24/02/2015	FORMACIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
24/02/2015	REUNIÓN ASESORÍAS BIBESCAN COMUNIDAD	CEP LA LAGUNA

25/02/2015	DÍA DE LAS LETRAS CANARIAS	IES ICHASAGUA
02/03/2015	COORDINACIÓN COMISIÓN METODOLOGÍAS FORMACIÓN DAP: COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
02/03/2015	CONFERENCIA PEDRO GARCÍA AGUADO	AUDITORIO INFANTA LEONOR
03/03/2015	REUNIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
03/03/2015	REUNIÓN ASESORÍAS PROMELEC	CEP LA LAGUNA
06/03/2015	FORMACIÓN PARA ASESORÍAS COMISIÓN DE COMPETENCIA INFORMACIONAL	CEP LA LAGUNA
09/03/2015	REUNIÓN ASESORÍAS LENGUAS EXTRANJERAS	CEP LA LAGUNA
10/03/2015	REUNIÓN ASESORÍAS TICS	CEP LA LAGUNA
11/03/2015	REUNIÓN SEGUIMIENTO CLIL	CEP LA LAGUNA
19/03/2015	REUNIÓN JEFATURAS DE ESTUDIOS REDCICE	CEP LA LAGUNA
20/03/2015	FORMACIÓN FAMILIAS Y ALFABETIZACIÓN	CEP LA LAGUNA
26/03/2015	REUNIÓN COORDINACIÓN DAP REDCICE	CEP LA LAGUNA
06/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS TIC CONGRESO	CEP LA LAGUNA
08/04/2015	REUNIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
09/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS BIBESCAN	CEP LA LAGUNA
13/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS CLIL CONGRESO	CEP LA LAGUNA

13/04/2015	REUNIÓN CONGRESO JÓVENES LECTORES	CEP LA LAGUNA
14/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	GRAN CANARIA
15/04/2015	REUNIÓN DIRECCIONES DE CEP INPLANTACIÓN LOMCE EN SECUNDARIA	CEP LA LAGUNA
17/04/2015	CONGRESO TIC	LAS PALMAS
18/04/2015	CONGRESO TIC	LAS PALMAS
20/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS DAP	CEP LA LAGUNA
20/04/2015	CONGRESO JÓVENES LECTORES	TEA SANTA CRUZ
21/04/2015	CONGRESO JÓVENES LECTORES	TEA SANTA CRUZ
22/04/2015	CONGRESO JÓVENES LECTORES	TEA SANTA CRUZ
22/04/2015	JORNADAS PROMECO	CEP LA LAGUNA
23/04/2015	CONGRESO JÓVENES LECTORES	TEA SANTA CRUZ
23/04/2015	COORDINACIÓN DAP	CEP LA LAGUNA
23/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS IGUALDAD	CEP LA LAGUNA
27/04/2015	REUNIÓN ASESORÍAS TIC	CEP LA LAGUNA
04/05/2015	REUNIÓN COMISIÓN ORGANIZACIÓN JORNADAS DAP	CEP LA LAGUNA
05/05/2015	REUNIÓN ASESORÍAS CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA
13/05/2015	REUNIÓN COMISIÓN ORGANIZACIÓN JORNADAS DAP	CEP LA LAGUNA
14/05/2015	REUNIÓN COORDINACIÓN BIBESCAN INSULAR	CEP LA LAGUNA

19/05/2015	REUNIÓN CIERRE BIBESCAN	CEP LA LAGUNA
27/05/2015	REUNIÓN COMISIÓN ORGANIZACIÓN JORNADAS DAP	CEP LA LAGUNA
27/05/2015	REUNIÓN DIRECCIONES DE CEP	CEP LA LAGUNA
28/05/2015	VISITA AL CEIP PUNTA BRAVA	PUERTO DE LA CRUZ
04/05/2015	JORNADAS DAP PROVINCIAL	IES LA LABORAL Y CEP LA LAGUNA
15/06/2015	SEGUIMIENTO ASESORÍAS LENGUAS EXTRANJERAS	CEP LA LAGUNA
18/06/2015	CLAUSURA ACTIVIDADES CIT DEL SUR	AEROPUERTO REINA SOFÍA
02/07/2015	REUNIÓN CIERRE BIBESCAN	CEP LA LAGUNA
07/07/2015	REUNIÓN CIERRE CONVIVENCIA	CEP LA LAGUNA

ACCIONES DEL CEP TENERIFES SUR – CURSO 2013-2014

CENTRO	ACCIONES	PONENTE/ASESORÍA	FECHA	ASESOR/A DE REFERENCIA
CEIP ABONA	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	10/11/201	JUAN JOSÉ MARTÍN

			4	MARTÍN
CEIP ABONA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	10/03/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ABONA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	10/04/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ABONA	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	25/05/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ABONA	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	18/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ABONA	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PIÑERO ORTEGA, JOSÉ RAMÓN	14/10/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ADEJE	PLAN DE FORMACIÓN	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	19/10/2014	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP ADEJE	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	05/11/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP ADEJE	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	25/11/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP ADEJE	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	27/01/2015	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP ADEJE	ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR DESCONECTAD@S EN EL AULA.	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	14/04/2015	ANNA KRISTINA JOHANSSON

CEIP ADORACIÓN RODRÍGUEZ ALONSO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	07/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP APONTE	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	22/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP APONTE	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	22/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ARMEÑIME	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	09/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ARMEÑIME	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	04/02/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ARMEÑIME	PLAN DE FORMACIÓN: CONVIVENCIA POSITIVA	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	13/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP AURELIO EMILIO ACOSTA FELICIANO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	18/09/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP BARRANCO LAS TORRES	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	08/10/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP BARRANCO DE LAS TORRES	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	CABRERA GARCÍA, JOSE LUIS	28/01/201 5	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP BARRANCO DE LAS TORRES	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	11/02/201 5	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP BARRANCO DE LAS	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES	DOMÍNGUEZ RELAÑO,	04/03/201	ANNA KRISTINA

TORRES	DE APRENDIZAJE	FRANCISCO MIGUEL	5	JOHANSSON
CEIP BUZANADA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	11/09/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP BUZANADA	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	10/12/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP BUZANADA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	18/03/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	10/12/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP CABO BLANCO	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	23/03/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	PROGRAMACIÓN POR CENTROS DE INTERÉS	RICARDO CUBAS MONTELONGO	28/10/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL SIGLO XXI	ANTONIO RAMÓN MARTÍN ADRIAN	04/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	27/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	27/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CABO BLANCO	TALLER CREACIÓN DE VÍDEOS	KRAVIETZ, ALEJANDRO	25/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CHARCO PINO	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO	18/09/2015	LUISA DESIRÉE

		RUÍZ	4	QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO PINO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	04/02/2015	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP CHARCO PINO	FORMACIÓN: INTELIGENCIAS MULTIPLES	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	28/04/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO DEL PINO	PRACTICA PD Y SA	RICARDO CUBAS MONTELONGO	27/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO DEL PINO	EMOCIONES Y CREATIVIDAD	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	26/01/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO DEL PINO	TALLER WEB PROIDEAC	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ , CRISTO	13/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO DEL PINO	TALLER WEB PROIDEAC	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ , CRISTO	13/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHARCO DEL PINO	TALLER WEB PROIDEAC	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ , CRISTO	24/11/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	24/09/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	FORMACIÓN: PROGRAMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	06/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	18/12/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	04/02/2015	ANNA KRISTINA

			5	JOHANSSON
CEIP CHIGORA	FORMACIÓN: INTELIGENCIAS MULTIPLES	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	13/04/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	EMOCIONES Y CREATIVIDAD	ANA PIERA JAÉN	23/02/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	TALLER DE DESCARGA DE RECURSOS DE INTERNET (OFFLINE)	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	13/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGORA	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	24/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIGUERGUE	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	23/09/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIMICHE	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	29/09/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIMICHE	FORMACIÓN: ELABORACIÓN DE SA	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	16/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHIMICHE	FORMACIÓN: SEGUIMIENTO DE SA	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	04/05/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP EL FRAILE	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	22/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP EL FRAILE	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	17/10/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP EL FRAILE	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	17/03/201	LIDIA E. REMÓN

			5	GARCÍA
CEIP EL FRAILE	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	28/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP EL FRAILE	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	PINO CONCEPCIÓN, HÉCTOR LUIS	27/04/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP EL MONTE	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ANA PIERA JAÉN	26/11/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP EL RIO	FORMACIÓN: LA SA	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	04/02/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL RIO	FORMACIÓN: PROIDEAC, LA SA	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	29/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL RÍO	ANIMACIÓN A LA LECTURA	VICTORIA CONTRERAS	11/03/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL RÍO	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	MORENO ROSADO, SALVADOR	03/12/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL ROQUE	TALLER DE DESCARGA DE RECURSOS DE INTERNET (OFFLINE)	DOMÍNGUEZ RELAÑO, FRANCISCO MIGUEL	20/11/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL RÍO Y CER GRANADILLA	PLAN DE LECTURA, DINAMIZACIÓN BIBLIOTECA AULA	VICTORIA CONTRERAS	24/11/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EL SALTO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	09/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP FAÑABÉ	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	21/04/201	JUAN JOSÉ MARTÍN

			5	MARTÍN
CEIP FELICIANO HERNÁNDEZ GARCÍA	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	18/09/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP GRANADILLA DE ABONA	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	22/09/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	12/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	08/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP GRANADILLA DE ABONA	LLEVAR A APOLONIO GARCÍA DEL ROSARIO	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	22/04/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	TALLER WEB EKADE	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	24/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	USO EDUCATIVO DE LAS TABLETAS EN EL AULA	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	09/02/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEO EN VILAFLORES	FORMACIÓN: PROGRAMACIÓN Y SA	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	16/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEO EN VILAFLORES	SEGUIMIENTO DE UNA SA	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	24/04/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	PLAN DE FORMACIÓN	ANNA KRISTINA JOHANSSON	18/09/201	ANNA KRISTINA

			4	JOHANSSON
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	PLAN DE FORMACIÓN. SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	29/09/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP JUAN BETHENCOURT AFONSO	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	22/09/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP JUAN BETHENCOURT AFONSO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	19/11/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP JUAN BETHENCOURT AFONSO	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	12/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
JUAN BETHENCOURT ALFONSO	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	GORRÍN GONZÁLEZ, AGUSTÍN	27/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP JUAN BETHENCOURT ALFONSO	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MEJÍAS DE HARO, JOSÉ RAMÓN	11/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
JUAN BETHENCOURT ALFONSO	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	GORRÍN GONZÁLEZ, AGUSTÍN	25/02/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP JUAN B. ALFONSO	FORMACIÓN: EMOCIONES	ANA PIERA LAÉN		LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	SEGUIMIENTO DEL PLAN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	23/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA

CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	VIDEOS EDUCATIVOS	KRAVIETZ, ALEJANDRO	28/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	FORMACIÓN: PROGRAMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA CETO REBOSO PADRÓN	07/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	FORMACIÓN: PROGRAMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA CETO REBOSO PADRÓN	15/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	12/12/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP JUAN GARCÍA PÉREZ	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	09/03/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP CHAYOFA-LA CAMELLA	PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	01/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHAYOFA-LA CAMELLA	FORMACIÓN: PROGRAMAR POR PROYECTOS	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	18/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHAYOFA-LA CAMELLA	FORMACIÓN: OBSERVACIÓN PRODUCTO FINAL	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	30/04/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP CHAYOFA-LA CAMELLA	TRABAJO POR PROYECTOS	CRISTINA ALBELO AFONSO	18/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ

CEIP CHAYOFA-LA CAMELLA	TALLER DE DESCARGA DE RECURSOS DE INTERNET (OFFLINE)	GORRÍN GONZÁLEZ, AGUSTÍN	13/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP LA CUMBRITA	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	05/02/201 5	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP LA ERA	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	04/02/201 5	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP LA ESTRELLA	FORMACIÓN: VIDEOS TSP	NATALIA GUILLÉN CHINEA	17/03/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	LLEVAR LOS IPAD	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	17/04/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	RECOGER LOS IPAD	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	23/04/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	BIBLIOTECA	CETO REBOSO PADRÓN	15/04/201 5	CETO REBOSO PADRÓN
CEIP LA ESTRELLA	FORMACIÓN: TBL	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	25/05/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	ANTONIO FRANCISCO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ	28/10/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	13/01/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
CEIP LA ESTRELLA	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	13/04/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA

CEIP LA JURADA	PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	23/09/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	28/03/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	DÍA DE CANARIAS, JURADO DE MESAS	LIDIA E. REMÓN GARCÍA CETO REBOSO PADRÓN	29/05/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	LA PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL EN EL AULA	CARLOS ROMAGUERA GARCÍA	28/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	FORMACIÓN: PROGRAMANDO POR COMPETENCIAS	SERGIO ARMAS RIVERO	11/05/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	ARMAS RIVERO, SERGIO	27/10/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	USO DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDMODO. VENTAJAS PARA SU USO EDUCATIVO	ARMAS RIVERO, SERGIO	10/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA JURADA	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	MORENO ROSADO, SALVADOR	11/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ISAAC DE VEGA	PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	23/09/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ISAAC DE VEGA	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	09/04/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ISAAC DE VEGA	LAS REGLETAS	JESÚS MARIO IGLESIAS PÉREZ	12/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA

CEIP ISAAC DE VEGA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	14/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP ISAAC DE VEGA	LAS REGLETAS	JESÚS MARIO IGLESIAS PÉREZ	21/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LA PASADA	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	28/11/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP LA PASADA	FORMACIÓN: APRENDIZAJE COOPERATIVO	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	27/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP EN LOMO DEL CAMELLO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	23/09/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP EN LOMO DEL CAMELLO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	08/10/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP EN LOMO DEL CAMELLO	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	GORRÍN GONZÁLEZ, AGUSTÍN	13/01/2015	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP LOS OLIVOS	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	17/10/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP LOS OLIVOS	FORMACIÓN: TALLER DE MARIONETAS	LIDIA E. REMÓN GARCÍA CETO REBOSO PADRÓN	26/01/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LOS OLIVOS	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	21/05/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LOS ABRIGOS	SEGUIMIENTO PFC	ANNA KRISTINA JOHANSSON	5/06/2015	ANNA KRISTINA

				JOHANSSON
CEIP LOS CRISTIANOS	PLANES DE FORMACIÓN Y ANEXO 3	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	17/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	FORMACIÓN AL CLAUSTRO SOBRE PROGRAMACIÓN ANUAL Y PROIDEAC	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	13/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN Y VISITA AL AULA CON EL DAP	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	17/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	COORDINACIÓN CON EL DAP PARA ACCIÓN PUNTUAL EN EL CENTRO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	19/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	PREPARACIÓN ACCIÓN PUNTUAL SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	24/04/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	ACCIÓN PUNTUAL APRENDIZAJE COOPERATIVO	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	27/04/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	ORIENTACIONES PSICOEDUCATIVAS PARA NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	MANUEL F. CAPILLA UMPIÉRREZ	29/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	PRIMEROS AUXILIOS	MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ. CRUZ ROJA	10/11/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LOS CRISTIANOS	ALERGIAS	ELENA PLATA RODRÍGUEZ	12/05/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP LUS ÁLVAREZ CRUZ	FORMACIÓN SOBRE PROGRAMACIÓN IMPARTIDA POR RICSRDO, :JEFE DE ESTUDIOS DE EL FRAILE	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	20/10/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LUS ÁLVAREZ CRUZ	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	19/11/201	JOSÉ FRANCISCO

			4	CASTRO MORALES
CEIP LUIS ÁLVAREZ CRUZ	ORIENTACIONES PSICOEDUCATIVAS PARA NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	MANUEL F. CAPILLA UMPIÉRREZ	13/10/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LUIS ÁLVAREZ CRUZ	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	RICARDO CUBAS MONTELONGO	20/10/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LUIS ÁLVAREZ CRUZ	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD	FRANCISCO MESA SUAREZ	26/01/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LUIS ÁLVAREZ CRUZ	USO DE LA PLATAFORMA PROIDEAC	ZORAIDA MERCEDES LINARES MORALES	09/03/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP LUIS ÁLVAREZ CRUZ	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PIÑERO ORTEGA, JOSÉ RAMÓN	24/11/201 4	
CEIP MONTAÑA PELADA	ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	18/09/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	ACCIÓN PUNTUAL PD Y COORDINACIÓN ASESORAMIENTO DAP PROGRAMA INFANCIA	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	13/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	FORMACIÓN ABP	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	3/01/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	LLEVAR A CARLOS GONZALEZ	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	15/01/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	REVISIÓN, COORDINACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	10/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	FORMACIÓN IM	LUISA DESIRÉE QUINTERO	7/04/2015	LUISA DESIRÉE

		RUÍZ		QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	VISITA AL CENTRO DÍA DE CANARIAS	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	29/05/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	PRODUCTO DE LA SA: MUSICAL EL REY LEÓN.	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	18/06/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	ASESORAMIENTO ANCLAJE CURRICULAR DISEÑO SA MUSICAL EL REY LEÓN	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	23/04/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA		ANA PIERA JAÉN		LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	ACCIÓN PUNTUAL BIBESCÁN CEIP MONTAÑA PELADA	ZORAIDA SÁNCHEZ	14/04/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA PELADA	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	GONZÁLEZ PESTANO, JUANA NAZARETH	10/11/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP MONTAÑA ROJA	PLAN DE FORMACIÓN Y ACCIONES PUNTUALES.	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	6/11/2014	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP MONTAÑA ROJA	SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	9/04/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP MONTAÑA ROJA	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	27/10/2014	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP MONTAÑA ROJA	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	25/11/2014	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP NUESTRA SEÑORA	SEGUIMIENTO CLIL Y PFC	ANNA KRISTINA JOHANSSON	8/04/2015	ANNA KRISTINA

DE LA LUZ				JOHANSSON
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA LUZ	SA Y EVALUCIÓN	RICARDO CUBAS MONTELONGO	24/11/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP PARQUE LA REINA	PLAN DE FORMACIÓN Y ANEXO 3	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	22/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PARQUE LA REINA	SEGUIMIENTO CLIL IES ADEJE	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	23/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PARQUE LA REINA	SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	6/04/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PARQUE LA REINA	SEGUIMIENTO PROYECTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	13/05/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PARQUE LA REINA	SEGUIMIENTO PROYECTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	13/05/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	PLANES DE FORMACIÓN. ANEXO 3 Y PONENCIAS EN TIC	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	17/09/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	ACCIÓN PUNTUAL PARA LA ATENCIÓN A LAS NEAE. ATENCIÓN AL ALUMNADO SORDO	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	16/10/201 4	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	SEGUIMIENTO PLAN DE FORMACIÓN Y VISITA AL CENTRO PARA VER EXPERIENCIA INNOVADORA CON LOS IPAD	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	19/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	VISITA AL CENTRO DONDE SE DESARROLLA UN PROYECTO DE IPADS EN PRIMARIA (2 AULAS DE 3º)	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	19/03/201 5	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	VISITA AL CENTRO, TABLETS	LUISA DESIRÉE QUINTERO	19/03/201	LIDIA E. REMÓN

		RUÍZ	5	GARCÍA
CEIP PÉREZ DE VALERO	ATENCIÓN EN EL AULA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	HELIODORE GERSTER EIBERLE	10/11/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ DE VALERO	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD	ANA PIERA	22/10/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PÉREZ VALERO	HERRAMIENTAS WEB 2.0 QUE OFRECE LA CEUS	GONZÁLEZ PESTANO, JUANA NAZARETH	15/10/2014	
CEIP PÉREZ VALERO	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	MORENO ROSADO, SALVADOR	15/10/2014	
CEIP PÉREZ VALERO	TALLER LAS TABLETAS DIGITALES COMO RECURSO EDUCATIVO	MORA LUIS, CARLOS EFRÉN	27/10/2014	
CEIP SAN MIGUEL	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	28/01/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP SAN MIGUEL	ENCARGAR LA CANALETA DEL SALÓN DE ACTOS	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	18/02/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP SAN MIGUEL	COMPRAR CANALETA EN EL CERRAJERO	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	19/02/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP SAN MIGUEL	LLEVAR LOS IPAD	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	24/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP TAMAIMO	SEGUIMIENTO CLIL Y PFC DEL CENTRO	ANNA KRISTINA JOHANSSON	3/12/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP TAMAIMO	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL	MEJÍAS DE HARO, JOSÉ	21/10/2014	ANNA KRISTINA

	INTERACTIVA	RAMÓN	4	JOHANSSON
CEIP TEOBALDO POWER	SEGUIMIENTO PFC ANEXO III Y ASESORAMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	25/09/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP TEOBALDO POWER	FORMACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	CETO REBOSO PADRÓN	28/04/2015	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP TEOBALDO POWER	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	20/01/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP TEOBALDO POWER	PAREJA PEDAGÓGICA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	28/10/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP TIJOCO BAJO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	3/12/2014	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP PLAYA AMÉRCIAS	PLANES DE FORMACIÓN. ANEXO 3	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	17/09/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PLAYA AMÉRCIAS	PLAN DE FORMACIÓN, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	LIDIA E. REMÓN GARCÍA CETO REBOSO PADRÓN	9/03/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PLAYA DE LAS AMÉRICAS	MATEMÁTICAS APLICADAS	MARCOS MARRERO CARDENAS	20/01/2015	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP PLAYA DE LAS AMÉRICAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	14/10/2014	LIDIA E. REMÓN GARCÍA
CEIP VALLE SAN LORENZO	ORGANIZACIÓN PF	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	1/09/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ

CEIP VALLE SAN LORENZO	SEGUIMIENTO PROYECTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	8/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VALLE SAN LORENZO	SEGUIMIENTO CLIL	ANNA KRISTINA JOHANSSON	10/12/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VALLE SAN LORENZO	FORMACIÓN DOCUMENTOS INSTITUCIONALES Y SA	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	26/01/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VALLE SAN LORENZO	FORMACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ	21/04/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VALLE SAN LORENZO	EMOCIONES Y CREATIVIDAD VALLE SAN LORENZO	MARÍA CRUZ	04/11/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VALLE SAN LORENZO	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MEDEROS CRUZ, PEDRO ÁNGEL	24/11/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VILLA DE ARICO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	25/11/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP VILLA DE ARICO	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	MEJÍAS DE HARO, JOSÉ RAMÓN	05/02/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP VIRGEN DEL PILAR	EMOCIONES Y CREATIVIDAD	MARÍA CRUZ	26/01/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VIRGEN DEL PILAR	ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	VICTORIA CONTRERAS	27/10/2014	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP VIRGEN DEL PILAR	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	RODRÍGUEZ VEGA, CÉSAR	11/03/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ

CEIP VIRGEN DEL PILAR	TALLER DE USO BÁSICO DE LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA	RODRÍGUEZ VEGA, CÉSAR	30/03/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
IES ADEJE	SEGUIMIENTO CLIL.	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	6/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	SEGUIMIENTO CLIL (MATEMÁTICAS)	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	16/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	FORMACIÓN EXÁMENES COMPETENCIALES.	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	6/05/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	21/01/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	INTRODUCCIÓN A HERRAMIENTAS TIC	JULIÁN JOSÉ GARRIDO MARTÍN	22/10/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA	PATRICIA GARCÍA OJEDA	13/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ADEJE	GESTIÓN DE AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	15/01/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ALCALÁ	"PRESENTACIÓN. PLAN DE FORMACIÓN. ACCIONES PUNTUALES PROGRAMACIÓN. EVAGD"	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	15/10/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES ALCALÁ	FORMACIÓN METODOLOGÍA	NATALIA GUILLÉN CHINEA	22/04/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES ALCALÁ	APU COOPERATIVO	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ	4/05/2015	JOSÉ FRANCISCO

		ORAMAS		CASTRO MORALES
IES ALCALÁ	APU COOPERATIVO	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	4/05/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES ALCALÁ	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	FUMERO FUMERO, ROSENDO	21/10/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES ALCALÁ	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	03/11/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES ARICO 057	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	14/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES CABO BLANCO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	12/12/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES CABO BLANCO	ENTREVISTA CON PONENTE DE WINGATE PARA CURSO CLIL EN CEP	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	18/03/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES CABO BLANCO	LA CONVIVENCIA EN EL AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	09/09/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES CABO BLANCO	TALLER DE GESTIÓN DE AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	27/10/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES CABO BLANCO	FORMACIÓN PFC	NATALIA GUILLÉN CHINEA	03/03/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES CABO BLANCO	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	10/11/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES CABO BLANCO	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES	MORA LUIS, CARLOS EFRÉN	10/11/201	NATALIA GUILLÉN

	EN EL AULA		4	CHINEA
IES EL MÉDANO	SEGUIMIENTO CLIL.	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	7/10/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL MÉDANO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	27/01/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL MÉDANO	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	17/03/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL MÉDANO	SEGUIMIENTO CLIL.	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	7/10/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES GALEÓN	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	21/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES GALEÓN	ENTREVISTAS PARA ACREDITACIONES TIC EN EL IES EL GALEÓN Y SIES EN ARONA CON SERGIO FORTES (ATE)	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	18/05/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL GALEÓN	HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA	PATRICIA GARCÍA OJEDA	21/01/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL GALEÓN	PROGRAMAS DE MEDIACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR	PATRICIA GARCÍA OJEDA	06/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES EL GALEÓN	PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON UN BLOG DE AULA	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	06/04/2015	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES GRANADILLA DE ABONA	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	19/01/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
CEIP GRANADILLA DE	APRENDIZAJE COOPERATIVO	PEDRO ÁNGEL MEDEROS	20/04/2015	LUISA DESIRÉE

ABONA		CRUZ	4	QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	ACCIÓN PUNTUAL AJEDRÉZ EN EL AULA	APOLONIO DOMINGO GARCÍA DEL ROSARIO	22/04/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP GRANADILLA DE ABONA	ACCIÓN PUNTUAL AJEDRÉZ EN EL AULA	APOLONIO DOMINGO GARCÍA DEL ROSARIO	22/04/2015	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
IES GRANADILLA DE ABONA	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	FUMERO FUMERO, ROSENDO	15/01/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES GRANADILLA DE ABONA	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	15/01/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES GRANADILLA DE ABONA	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	FUMERO FUMERO, ROSENDO	09/04/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES GRANADILLA DE ABONA	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	09/04/2015	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES LAS GALLETAS	PROGRAMAR LA PONENCIA DEL CURSO DE NEAE CON LA ORIENTADORA DEL IES LAS GALLETAS	LIDIA E. REMÓN GARCÍA	4/02/2015	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES LAS GALLETAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	5//02/2015	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES LAS GALLETAS	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	MORENO PEÑALVER, MARÍA JESÚS	13/11/2014	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES GUAZA	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	13/10/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES GUAZA	ENTREVISTAS PARA ACREDITACIONES TIC CELEBRADAS EN	JOSÉ FRANCISCO CASTRO	9/06/2015	NATALIA GUILLÉN

	VARIOS CENTROS: IES GUAZA 9:30	MORALES		CHINEA
IES GUAZA	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	04/09/2014 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES GUAZA	GESTIÓN DE AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	08/09/2014 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES ICHASAGUA 042	LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CCP	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	9/09/2014	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ICHASAGUA 042	VIDEOS TSP	NATALIA GUILLÉN CHINEA	16/03/2014 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ICHASAGUA 042	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	25/03/2014 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ICHASAGUA	LA CONVIVENCIA EN EL AULA	MARGARITA PÉREZ MONJE	16/10/2014 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES ICHASAGUA	CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO	MARGARITA PÉREZ MONJE	28/01/2014 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES LOS CARDONES	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	17/10/2014 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES LOS CARDONES	SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	10/04/2014 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES LOS CARDONES	REVISIÓN DEL PFC	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	29/05/2014 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES LOS CARDONES	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	MORA LUIS, CARLOS EFRÉN	03/11/2014	JOSÉ FRANCISCO

	IOS Y ANDROID		4	CASTRO MORALES
IES LOS CARDONES	EL MÓVIL COMO RECURSO DIDÁCTICO. PRIMEROS PASOS CON APPINVENTOR (BORRADOR)	FUMERO FUMERO, ROSENDO	01/12/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES LOS CRISTIANOS	"PRESENTACIÓN. SEGUIMIEBTO DEL PLAN DE FORMACIÓN. INFORMACIÓN GENERAL."	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES	18/12/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES LOS CRISTIANOS	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	10/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES LOS CRISTIANOS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	PEDRO ÁNGEL MEDEROS CRUZ	25/02/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES MAGALLANES	"DEFINIR PFC CON EL EQUIPO DIRECTIVO. PLAN DE FAMILIAS FP TICS VERSUS METODOLOGÍA	NATALIA GUILLÉN CHINEA	24/09/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES MAGALLANES	SEGUIMIENTO CLIL.	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	16/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
IES MAGALLANES	REUNIÓN PFC FAMILIAS	NATALIA GUILLÉN CHINEA	20/10/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES MAGALLANES	SEGUIMIENTO CLIL	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN	27/03/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES MAGALLANES	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	04/11/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES MAGALLANES	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	FUMERO FUMERO, ROSENDO	04/11/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES MANUEL MARTÍN	SEGUIMIENTO DEL PFC	JOSÉ FRANCISCO CASTRO	14/04/201	JOSÉ FRANCISCO

GONZÁLEZ		MORALES	5	CASTRO MORALES
IES MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ	MATERIAL DE EXPOSICIÓN DE ÁFRICA	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	21/04/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ	ACCIÓN PUNTUAL PLATAFORMA EVAGD	MEJÍAS DE HARO, JOSÉ RAMÓN	27/11/201 4	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA.	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	25/02/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES MANUEL MARTÍN GONZÁLEZ	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	PÉREZ HERNÁNDEZ, DAVID	11/03/201 5	JOSÉ FRANCISCO CASTRO MORALES
IES SAN MIGUEL	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	04/12/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES SAN MIGUEL	TALLER DE USOS EDUCATIVOS DE LAS TABLETAS DIGITALES EN EL AULA	FUMERO FUMERO, ROSENDO	04/12/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES SAN MIGUEL	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	05/02/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES SAN MIGUEL	TALLER APPS EDUCATIVAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES IOS Y ANDROID	FUMERO FUMERO, ROSENDO	05/02/201 5	NATALIA GUILLÉN CHINEA
SIES EN ARONA	IPADS	MARCOS ANTONIO MÉNDEZ ORAMAS	4/05/2015	CETO REBOSO PADRÓN
SIES EN ARONA	USO EDUCATIVO DE LAS TABLETAS EN EL AULA	EXPÓSITO CLEMENTE, AGUSTÍN CARMELO	04/03/201 5	CETO REBOSO PADRÓN
CEE ADEJE	TIC PARA Y POR LA DISCAPACIDAD	JOSE JUAN CRUZ ALAYÓN	28/01/201	NATALIA GUILLÉN

			5	CHINEA
CEIP ADORACIÓN RODRÍGUEZ ALONSO	GESTIÓN DE AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	10/11/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ADORACIÓN RODRÍGUEZ ALONSO	CONVIVENCIA	MARÍA CRUZ	20/01/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ADORACIÓN RODRÍGUEZ ALONSO	INTELIGENCIAS MÚLTIPLES/INCLUSIÓN Y HETEROGENEIDAD	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	09/03/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ADORACIÓN RODRÍGUEZ ALONSO	GESTIÓN DE AULA	PATRICIA GARCÍA OJEDA	25/03/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP ALMÁCIGO	PLAN DE LECTURA, DINAMIZACIÓN BIBLIOTECA AULA	VICTORIA CONTRERAS	09/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP ALMÁCIGO	EMOCIONES Y CREATIVIDAD	ANA PIERA JAÉN	13/04/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP ALMÁCIGO	PLAN DE LECTURA, DINAMIZACIÓN BIBLIOTECA AULA	VICTORIA CONTRERAS	09/03/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP ALMÁCIGO	EMOCIONES Y CREATIVIDAD	ANA PIERA JAÉN	13/04/201 5	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
CEIP EL ROQUE	ACTUALIZACIÓN DE TICS EN LA LABOR DOCENTE	FRANCISCO MIGUEL DOMÍNGUEZ RELAÑO	06/11/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD	FRANCISCO MESA SUAREZ	24/11/201 4	ANNA KRISTINA JOHANSSON
CEIP JOSÉ ESQUIVEL	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD II	FRANCISCO MESA SUAREZ	13/04/201	ANNA KRISTINA

			4	JOHANSSON
CEIP SAN MIGUEL	INTELIGENCIA EMOCIONAL	ANA PIERA JAÉN	27/10/201 4	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CEIP SAN MIGUEL	PLAN DE CONVIVENCIA	MARGARITA PÉREZ MONJE	29/04/201 5	JUAN JOSÉ MARTÍN MARTÍN
CER GRANADILLA	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	13/10/201 4	LUISA DESIRÉE QUINTERO RUÍZ
IES SAN MIGUEL	LA CONVIVENCIA EN EL AULA	ELIGIA ROSA RODRÍGUEZ RIVERO	05/09/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA
IES SAN MIGUEL	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MARCELO PÉREZ MARRERO	24/09/201 4	NATALIA GUILLÉN CHINEA