

RÚBRICA PARA EVALUAR PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. CURSO 15-16

APRENDIZ AVANZADO	PROGRAMADOR NOVATO	PROGRAMADOR	GRAN PROGRAMADOR
<ul style="list-style-type: none"> • No incluye estrategias claras para el diseño de las adaptaciones curriculares de alumnos con NEAE. • Las indicaciones para la elaboración de la prueba de diagnóstico no son precisas. • Faltan criterios de evaluación. • No incluyen los proyectos de centro en las situaciones de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación. Sólo pruebas escritas no competenciales. • Criterios de calificación basados en ponderaciones de los instrumentos de evaluación. • NO incluye indicaciones sobre la prueba extraordinaria. • NO Incluye un anexo con una lista de actividades complementarias y extraescolares para que las aprueba el consejo Escolar. • La metodología usada solo es la clase magistral. • El alumnado solo trabaja de forma individual. • No se nombra el plan de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias para el diseño de las adaptaciones curriculares de alumnos con NEAE son muy pobres. • Las indicaciones para la elaboración de la prueba de diagnóstico no son competenciales. • Incluye todos los criterios de evaluación. • Los proyectos de centro se repiten en todas las situaciones de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación. Mayoritariamente utiliza pruebas escritas competenciales. • Criterios de calificación basados en ponderaciones de los instrumentos de evaluación. • Incluye los contenidos mínimos para la prueba extraordinaria. • Incluye un anexo con una lista de actividades complementarias y extraescolares para que las aprueba el consejo Escolar. • La metodología usada es fundamentalmente la clase magistral. • El alumnado trabaja tanto de forma individual como en trabajo cooperativo. • No se nombra el plan de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estrategias claras para el diseño de las adaptaciones curriculares de alumnos con NEAE. Incluyen algunos tipos de NEAE. • Las indicaciones para la elaboración de la prueba de diagnóstico son competenciales. • Incluye todos los criterios de evaluación. • Personaliza los proyectos de centro a las situaciones de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación. Son variados y no solo incluyen pruebas escritas competenciales. • Criterios de calificación basados en rúbricas y no en ponderaciones de los instrumentos de evaluación. • Prueba extraordinaria: incluye los contenidos mínimos para la prueba así como los criterios de evaluación específicos. • Incluye un anexo con una lista de actividades complementarias y extraescolares para que las aprueba el consejo Escolar. • Las metodologías usadas en las situaciones de aprendizaje son variadas. • Se prioriza el trabajo cooperativo del alumnado. • Hay indicaciones para el trabajo del plan de lectura desde la materia, por ejemplo selección de textos para trabajar en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estrategias claras para el diseño de las adaptaciones curriculares de alumnos con NEAE. Incluyen a todos los tipos de NEAE. • Incluye un ejemplo de la prueba de diagnóstico y es competencial. • Incluye todos los criterios de evaluación. • Personaliza los proyectos de centro a las situaciones de aprendizaje. • Instrumentos de evaluación. Son variados y no solo incluyen pruebas escritas competenciales. • Criterios de calificación basados en rúbricas y no en ponderaciones de los instrumentos de evaluación. • Prueba extraordinaria¹: incluye los contenidos mínimos para la prueba así como los criterios de evaluación específicos. • Incluye un anexo con una lista de actividades complementarias y extraescolares para que las aprueba el consejo Escolar. • Las metodologías usadas en las situaciones de aprendizaje están ligadas a las tratadas en el plan de formación del centro. • Se prioriza el trabajo cooperativo del alumnado. • Hay indicaciones para el plan de lectura² que afectan a la materia, por ejemplo selección de textos para trabajar en el aula, y ejemplos para trabajar la competencia informacional y la escritura.

1. La orden de evaluación 7 de noviembre de 2007 en su artículo 24, punto 2 trata las pruebas extraordinarias.

2. El plan de lectura forma parte del PE. Decreto 81/2010 artículo 39, apartado i. En la programación artículo 44 apartado e indica que los planes se concretan en la PD.