

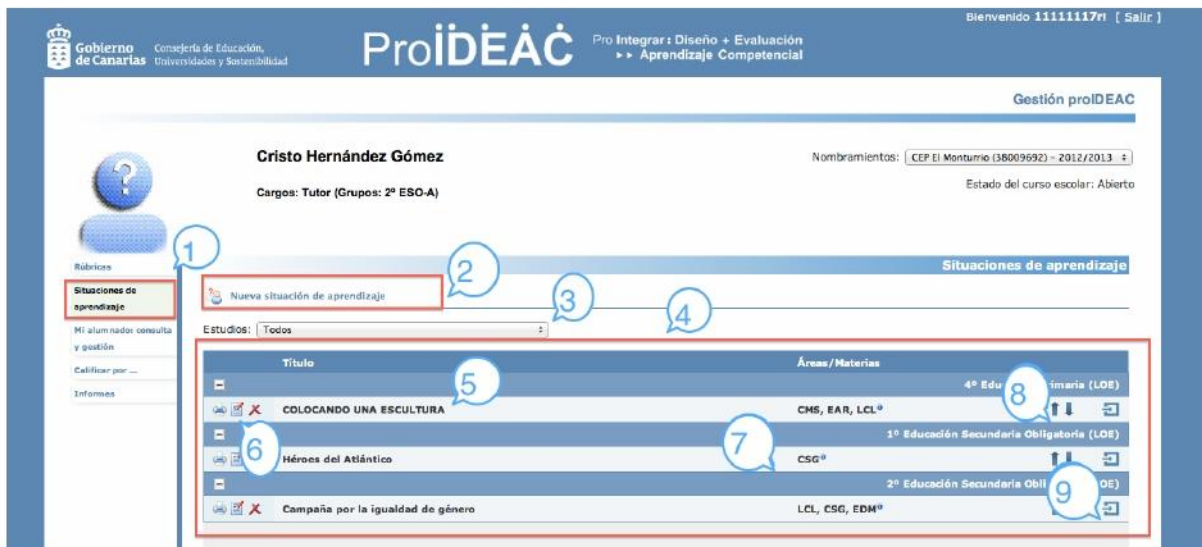


El panel de situaciones de aprendizaje

El botón "**Situaciones de aprendizaje**" (1) nos da acceso a una pantalla que nos permite dos funciones importantes:

- * a) diseñar nuevas de situaciones de aprendizaje (2);
- * b) editar aquellas que con anterioridad hayamos iniciado (6).

Detallemos algo más los elementos que aparecen en esta pantalla



Título	Áreas/Materias
COLOCANDO UNA ESCULTURA	4º Edu Primaria (LOE) CMS, EAR, LCL [®]
Héroes del Atlántico	1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE) CSG [®]
Campaña por la igualdad de género	2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE) LCL, CSG, EDM [®]

2: haciendo clic sobre "**Nueva situación de aprendizaje**", accederemos al formulario que nos permite diseñar una situación de aprendizaje. Posteriormente entraremos en detalle.

3: esta barra nos facilita filtrar por estudios (cursos-áreas/materias) el conjunto de situaciones de aprendizaje que aparece en el panel (4).

Por defecto siempre permanecerá en "Todos". Ello significa que se nos mostrarán todas las situaciones de aprendizaje que hayamos diseñado. Pensemos que podemos impartir docencia en varias áreas o materias de diferentes cursos y que esta funcionalidad es muy práctica cuando tengamos un conjunto más amplio de situaciones de aprendizaje.

4: el panel que nos muestra el conjunto de todas las situaciones de aprendizaje que hayamos diseñado.

5: el título de las situaciones de aprendizaje.

6: tres botones que de izquierda a derecha nos permiten:



imprimir la situación de aprendizaje

editar la situación de aprendizaje

borrar la situación de aprendizaje

Esta última opción nos recuerda que "hay alumnado vinculado", pues borrándola sufriría transformaciones nuestro cuaderno de registro de calificaciones. Cuando abordemos este apartado incidiremos sobre ello.

7: nos indica las áreas o materias por cursos que están participando en el diseño de las situaciones de aprendizaje desde sus criterios de evaluación.



8: nos posibilita modificar el orden en que se presentan las situaciones de aprendizaje. Por defecto estas se organizan cronológicamente.



9: nos permite acceder a la situación de aprendizaje. Comprobaremos también, que una vez accedamos desde este botón, podremos editar la situación de aprendizaje, según se indica en la siguiente pantalla con un rectángulo en rojo.

ProIDEAC Pro Integrar: Diseño + Evaluación >> Aprendizaje Competencial

INFORMACIÓN DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título: Campaña por la igualdad de género
Estudio: 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Áreas: Lengua Castellana y Literatura, Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos
Justificación: A través de la preparación y desarrollo de una campaña publicitaria de sensibilización, prevención y erradicación de la violencia de género, en la materia de EDM, nuestro alumnado se enfrentará al análisis de actitudes de rechazo hacia situaciones de discriminación y violencia que, históricamente, se han ejercido sobre la mujer. Esta propuesta pedagógica permitirá el desarrollo del currículo de CSG, EDM y LCL, la integración curricular de la educación en valores y la activación de aprendizajes propios de las competencias Social y Ciudadana, Comunicación Lingüística, Tratamiento de la Información y c. digital y Autonomía e iniciativa personal.

Editar Situación Aprendizaje

Situación de aprendizaje	
Título	Campaña por la igualdad de género
Autores	Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa
Se propone una secuencia coherente de actividades para que el alumnado desarrolle aprendizajes competenciales mediante la	

Volvemos al panel de situaciones de aprendizaje (4)

Situaciones de aprendizaje

Nueva situación de aprendizaje

Estudios: Todos

Título	Áreas/Materias
	4º Educación Primaria (LOE)
COLOCANDO UNA ESCULTURA	*
	1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Héroes del Atlántico	*
	2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)
Campaña por la igualdad de género	*
Prueba	*

Crear, consultar y editar situaciones de aprendizaje

Para crear una nueva situación de aprendizaje haga clic en el enlace "**Nueva situación de aprendizaje**"

Bienvenido 11111117f! [Sell:]

Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. ProIDEAC. Pro Integrar: Diseño + Evaluación + Aprendizaje Competencial.

Cristo Hernández Gómez. Nombres: CEP El Monturío (38009602) - 2012/2013. Estado del curso escolar: Abierto. Cargos: Tutor (Grupos: 2º ESC-A).

Gestión proIDEAC

Situaciones de aprendizaje

Nueva situación de aprendizaje

Título	Áreas/Materias
COLOCANDO UNA ESCULTURA	4º Educación Primaria (LOE) CMS, EAR, LCL*
Héroes del Atlántico	1º Educación Secundaria Obligatoria (LOE) CSG*
Campaña por la igualdad de género	2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE) LCL, CSG, EDM*

Le aparecerá el *formulario para crear la situación de aprendizaje*

Identificación

Título de la situación de aprendizaje: 1

Justificación: 2

Datos técnicos

Autor/es: 3

Centro educativo: El Monturío

Tipos de situación de aprendizaje: 4

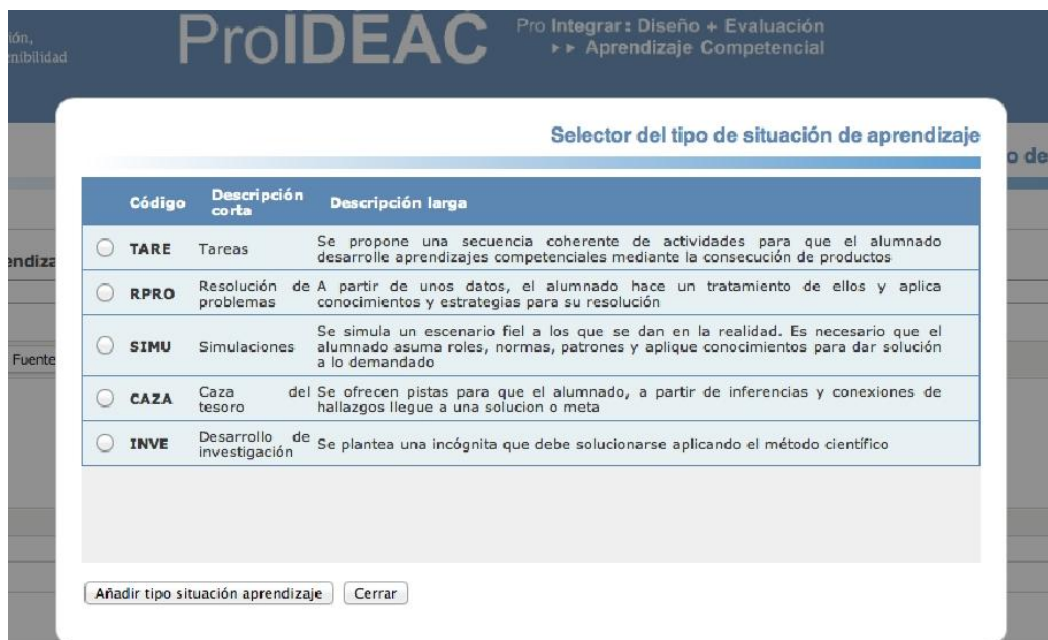
Estudio/Áreas

Añadir/modificar: tipo de situación de aprendizaje

Añadir estudio/áreas 5

Explicamos los elementos que lo componen:

- 1: el campo "**Identificación**" nos solicita que redactemos el título de la situación de aprendizaje.
- 2: es el campo dedicado a la **justificación** de la situación de la situación de aprendizaje.
- 3: El campo "**autores/as**" nos permite introducir los nombres de las personas y/o instituciones que han elaborado la situación de aprendizaje.
- 4: Haciendo clic en "**Tipos de situaciones de aprendizaje**" se abre el panel que nos permite seleccionar diferentes maneras de enfocarla. Nos ofrece una descripción básica de cada uno de los tipos.

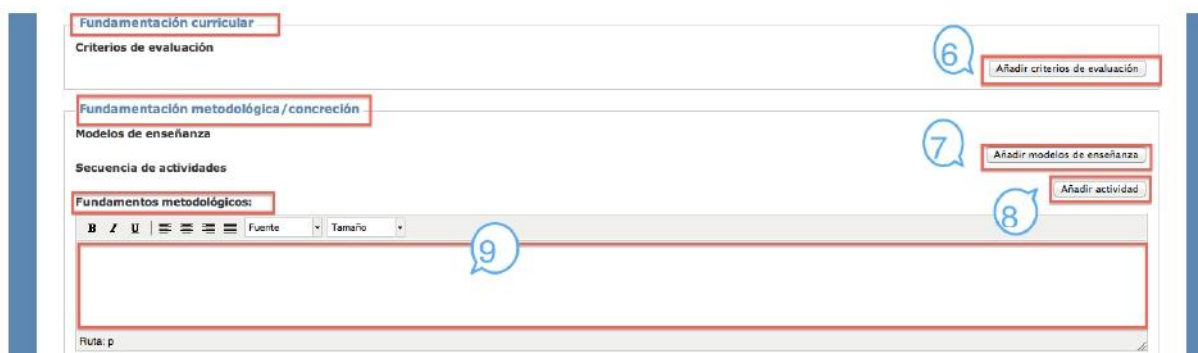


5: "Añadir estudio, área/materia" es el botón que nos permite ubicar la situación de aprendizaje en un estudio/curso y materia/s concreta/s. Al pulsar sobre este se nos muestra un panel que nos permite seleccionar y generar un conjunto de datos. Si tenemos en cuenta el ejemplo que aparece:



deberá entenderse que hemos decidido que la situación de aprendizaje se desarrolle en 2º curso de ESO en las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.

Al hacer clic sobre "Aceptar", estos datos se reflejarán en el formulario en el lugar correspondiente. Esta selección es significativa porque a partir de ella, se empiezan a filtrar otros datos necesarios que más adelante nos solicitará el campo "fundamentación curricular".



6: Pulsando en el botón "**Añadir criterios de evaluación**", podremos seleccionar los criterios de evaluación de las áreas o materias previamente seleccionadas en el paso 5.

7: El botón "**Añadir modelo de enseñanza**" nos permitirá elegir en un panel el modelo/s de enseñanza que se tendrán en cuenta durante la implementación de la situación de aprendizaje.

Código	Descripción corta	Descripción larga
<input type="checkbox"/> END	Enseñanza no directiva	Los estudiantes exploran los problemas. Planifican la respuesta y adopta decisiones
<input type="checkbox"/> EDIR	Enseñanza directiva	El docente guía en todo momento. Empleo de ejemplos y pasos estructurados gradualmente. El alumnado logra autonomía a partir del 90% de exactitud de contenidos
<input type="checkbox"/> SIM	Simulación	Generación de escenarios para dar significatividad al aprendizaje y contenido curricular que lo sustenta. Contextualización de éste
<input type="checkbox"/> IGRU	Investigación grupal	Suposición de problemas estimulantes. Se sigue el método científico
<input type="checkbox"/> JROL	Juego de roles	Ambientación del escenario distribuyendo e intercambiando roles y normas. Comparación de experiencias
<input type="checkbox"/> JURI	Jurisprudencial	Se parte de casos reales relacionados con valores y posiciones políticas. Ideal para el análisis de posturas y patrones de argumentación
<input type="checkbox"/> IBAS	Inductivo Básico	Agrupar datos en categorías para formar conceptos. Establecer relación causa-efecto e inferir conclusiones. Verificación
<input type="checkbox"/> ORGP	Organizadores nacidos	Previa exposición en forma de lección, discusión, etc., consolidando la organización cognitiva del alumnado. Requiere de un tratamiento activo y crítico de la información

Añadir modelo de enseñanza Cerrar

8: Al pulsar sobre "**Añadir actividad**", se muestra el *formulario de la actividad*. La aplicación nos solicita que a través de este formulario vayamos añadiendo las actividades que configurarán la situación de aprendizaje. En el siguiente apartado *Añadir actividad a la situación de aprendizaje*, profundizaremos sobre este aspecto.

9: Continuamos con la **fundamentación metodológica y su concreción**.

Por defecto aparecerá abierto el rectángulo que nos permitirá introducir un texto libre con formato, en el que el/a usuario/a pueda concretar la metodología que empleará en la implementación de la situación de aprendizaje.

Fundamentación metodológica	Se recogen, mediante palabras clave, los principios metodológicos que sustentan la situación de aprendizaje. Estos son adecuados al enfoque competencial de la enseñanza y el aprendizaje y guardan coherencia con el diseño.
------------------------------------	---

Por último, el formulario cuenta con una **parte que permite interactuar a los docentes**.

El campo "**Referencias bibliográficas**" nos permite compartir recursos que se hayan empleado durante la implementación de la actividad. Del mismo modo, cada vez que actualicemos la situación de aprendizaje, esta información puede ir modificándose.

El campo "**Observaciones**" se ha pensado con el objetivo de facilitar elaborar un *diario de la enseñanza* donde tomar notas y recoger reflexiones sobre lo que sucede en el aula, quedando así vinculada esta información a la situación de aprendizaje.

En la línea de fomentar el intercambio entre docentes, el campo "Propuestas", se ha pensado para que tanto el autor o la autora de la situación de aprendizaje como quien la ha recibido, puedan recoger propuestas de mejora durante la implementación.

Referencias bibliográficas:

B I U [Listas] Fuente Tamaño

Ruta: p

Observaciones:

B I U [Listas] Fuente Tamaño

Ruta: p

Propuestas:

B I U [Listas] Fuente Tamaño

Ruta: p

Aceptar Aceptar y continuar Cancelar

Añadir una actividad a la situación de aprendizaje

8: Haciendo clic sobre "añadir actividad" se nos abrirá el formulario para añadir las actividades que configurarán la situación de aprendizaje, con el aspecto que se muestra en la siguiente pantalla

gobierno Consejería de Educación **EDUCACIÓN** Aprendizaje Competencial

Nueva actividad

Identificación

*Título:

Descripción:

B I U [Listas] Fuente Tamaño [Listas] [Iconos]

Ruta: p

Datos técnicos

Criterios de evaluación

Añadir criterios a la actividad

Productos

Aceptar Cerrar

Fijémonos que en la parte superior derecha de la pantalla se puede leer "**Nueva actividad**". Este uno de los distintivos que nos permitirá identificar en qué formulario estamos trabajando, bien sea en el *formulario de la situación de aprendizaje*, bien en el *subformulario de la actividad de la situación de aprendizaje*.

Este formulario habrá que cumplimentarse tantas veces como actividades queramos introducir en la situación de aprendizaje.