

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

EL CHUPETE	USO ADECUADO DE LA VOZ	ORIENTACIONES PARA LA FLUIDEZ DEL HABLA	LENGUAJE
<ul style="list-style-type: none"> - El uso del chupete no debe extenderse más allá de los dos años. -Su prolongación puede producir problemas tales como: dientes desviados, mordida abierta, dificultades para articular correctamente determinados sonidos. 	<p>Para mejorar la capacidad de la voz y no provocar fatiga vocal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evitar situaciones en las que fuerce la voz. -No hablarle en voz alta, siempre en un tono medio. -No hablar de forma acalorada ni precipitada delante de él: es un modelo inadecuado y perjudicial para su voz. -No hablarle desde lejos ya que estaría obligado a contestar forzando la voz para ser oído. -No exponerle durante demasiado tiempo a ambientes excesivamente cargados y cerrados o en los que haya mucho ruido (humo, música muy alta...). -No debe ingerir bebidas muy frías o muy calientes. -Procurar que no hable demasiado cuando tenga la 	<p>Puede haber algún niño/a que presente vacilaciones al hablar o que se “atasque” de forma repetida. Es una disfluencia de carácter evolutivo, pero para evitar la fijación de este síntoma, es recomendable que todos los adultos que conviven con el niño/a o que pertenezcan a su entorno más próximo sigan las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evitar situaciones comunicativas que le produzcan ansiedad o nerviosismo. -No llamar la atención del niño/a respecto a su forma de hablar. -Ignorar las vacilaciones y repeticiones que se puedan producir. -No mirar a la cara cuando se esté “atascando”, porque le pondría más nervioso/a. -Intentar desbloquearlo/a centrando su atención en otra cosa. -No mandarle a repetir un enunciado o una frase en la que se ha atascado. -Suprimir las ayudas comprensivas como: “habla más despacio”, “no te preocupes”, “vuelve a empezar” ... -Eliminar la palabra tartamudo/a del vocabulario familiar. -No mostrar gran exigencia, ni forzar al 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir verbalmente las cosas que hacemos y las que hace. - Pedir que nombre las cosas y no utilice solamente el gesto. - Aprovechar las palabras que ya utiliza para incorporarlas a las conversaciones. - Evitar corregir y modelar los fonemas. Ampliar su producción, por ejemplo si nos dice “tato”, le diremos “sí, mira el gato blanco que bonito”. - Jugar con objetos para: describir, construir pequeñas frases, aumentar el vocabulario... - Narrar sencillos cuentos infantiles y hacer preguntas sobre los personajes, situaciones, lugares, etc. que aparecen en dichos cuentos. - Proporcionarle un entorno lingüístico simplificado para que le sea accesible, pero que a su vez sea capaz de aumentar en complejidad, conforme crecen sus necesidades comunicativas. - Favorecer las situaciones de juego en las cuales nuestro hijo/a sea una parte activa. - Familiarizarle con pequeñas canciones infantiles. - Crear situaciones comunicativas que favorezcan la aparición del lenguaje oral (pasear charlando, describiendo lo que vemos. Aprovechar el momento de la ducha, de vestirse, de la comida describiendo lo que hacemos, el nombre de las cosas... En el espacio de juegos utilizar objetos y realizar sonidos con ellos. Utilizar fotografías familiares, libros de imágenes etc. y hacer comentarios). - Para la adquisición normal del lenguaje, es esencial una actitud comunicativa positiva y estimulante, intentando que aprenda a hablar de forma natural, en la medida en que interactúa con el entorno social (familia, amigos etc.). - Irá construyendo el lenguaje de manera activa y necesita que pongamos a

voz tomada o ronca.
-Ante la aparición de ronqueras, o si tiene que forzar la voz de forma habitual, es conveniente realizar control periódico por parte del pediatra o del otorrinolaringólogo.

niño/a para que hable bien.
-Crear un ambiente de seguridad.
-Reforzar positivamente en las situaciones en las que consiga hablar de forma fluida.

su alcance todos los medios para que lo consiga (favorecer las relaciones sociales. Enseñarles a saludar a la gente y responder a los saludos de los otros, utilizando el gesto y la palabra).
- Puesto que a esta edad quieren que sus deseos sean satisfechos al momento, es normal encontrarnos con berrinches y enfados si no podemos atenderlos de manera inmediata. En ese caso, es aconsejable hablarle para que se dé cuenta de que le estamos prestando atención.
- Fomentar el juego con otros niños/as, favoreciendo el compartir y el inicio de la cooperación.
- Al final del período, puede aprender normas de conducta adecuadas que van a favorecer sus relaciones sociales: esperar su turno, tanto para jugar como para hablar; respetar a los amigos/as y compañeros/as y sus juguetes, respetar los materiales de juego de casa o del aula, etc.