

## PLAN DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

<b>MATERIA: GEH4 Geografía e Historia</b>	<b>NIVEL: 4º ESO</b>	<b>GRUPO:</b>
---	----------------------	---------------

**NOMBRE Y APELLIDOS ALUMNO/A:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	RECOMENDACIONES
<p>1. Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.</p> <p>2. Analizar las causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.</p> <p>4. Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.</p> <p>6. Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.</p> <p>7. Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.</p>	<p>1 Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p> <p>4 Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>7 Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>12 Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>13 Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>16 Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>18 Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p> <p>20 Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>22 Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>31 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p> <p>32 Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p> <p>36 Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p>	<p>Se recomienda a los alumnos que realicen las actividades trabajadas durante todo el curso escolar, principalmente las de los planes de medidas de apoyo y orientación que se dieron en cada una de las evaluaciones, ya que la prueba de septiembre se basará en actividades de dichos planes.</p> <p>Es necesario una lectura diaria de los contenidos de la materia trabajados durante todo el curso. Si no se lleva al día la materia, difícilmente se podrá superar</p> <p>Ver características de la prueba y la fecha de la misma, en la página web o blog del centro.</p> <p>Presentación a la prueba extraordinaria de la convocatoria de septiembre.</p>