

## PLAN DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS

<b>MATERIA:</b> GEH2 Geografía e Historia	<b>NIVEL:</b> 2º ESO	<b>GRUPO:</b> 2º
---	----------------------	------------------

**NOMBRE Y APELLIDOS ALUMNO/A:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	RECOMENDACIONES
<p>1. Conocer las etapas en las que se divide la Historia y las características y acontecimientos que han determinado su periodización para facilitar su estudio e interpretación, comprendiendo las nociones de simultaneidad y cambio a partir de ejemplos significativos que impliquen el uso de las convenciones y unidades cronológicas, y reconocer el papel y las limitaciones de las fuentes como herramientas para la investigación histórica.</p> <p>2. Identificar, localizar en el tiempo y en el espacio y analizar los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria que permiten entender y explicar la hominización, caracterizar los cambios en la organización de los grupos humanos a lo largo de la etapa y examinar las repercusiones de la producción agrícola y ganadera, el surgimiento de la metalurgia y el desarrollo de la complejidad en la evolución de la Humanidad, mediante la búsqueda y el tratamiento de la información en fuentes arqueológicas a través de las cuales valorar su importancia patrimonial y adquirir una perspectiva global de todo el proceso evolutivo y de sus consecuencias.</p> <p>3. Ubicar en el tiempo y en el espacio las primeras civilizaciones fluviales: Egipto y Mesopotamia haciendo uso de diversos instrumentos y recursos (mapas, ejes cronológicos, frisos temporales, etc.), e identificar en ellos algunos de sus hitos más importantes (primeras concentraciones urbanas, aparición de la escritura, etapas de sus respectivos procesos históricos, etc.), caracterizar los elementos básicos que las conformaron (sociedad, política, economía, religión y arte) y valorar sus principales aportaciones a la humanidad.</p> <p>4. Identificar interpretaciones diversas sobre el origen, desarrollo y ocaso de la civilización griega, con especial incidencia en la expansión colonial, la consolidación de las polis y la democracia ateniense, y el imperio de Alejandro, transformando la información en conocimiento y comunicando este de forma oral y escrita.</p> <p>5. Identificar y caracterizar la organización política, económica, social y cultural en las distintas etapas de la civilización romana y específicamente</p>	<p>50 Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.</p> <p>51 Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.</p> <p>53 Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p> <p>54 Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.</p> <p>55 Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.</p> <p>56 Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p> <p>58 Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p> <p>59 Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p> <p>64 Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.</p> <p>67 Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas</p> <p>68 Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p> <p>73 Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.</p> <p>74 Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda a los alumnos que realicen las actividades trabajadas durante todo el curso escolar, principalmente las de los planes de medidas de apoyo y orientación que se dieron en cada una de las evaluaciones, ya que la prueba de septiembre se basará en actividades de dichos planes.</li> <li>• Es necesario una lectura diaria de los contenidos de la materia trabajados durante todo el curso. Si no se lleva al día la materia, difícilmente se podrá superar</li> <li>• Ver características de la prueba extraordinaria de septiembre y la fecha de la misma, en la página web o el blog del centro</li> <li>• Presentación a la prueba extraordinaria de la convocatoria de septiembre.</li> </ul>

de la Hispania romana, reconociendo en ellas los fenómenos de cambio y continuidad, y los elementos propios y heredados, mediante el análisis de diversas fuentes narrativas y arqueológicas y en especial, a través del estudio de sus manifestaciones artísticas, con la finalidad de valorar las relaciones con el mundo griego, la pervivencia de su legado y de entender la trascendencia de “lo clásico” en el mundo occidental.

7. Identificar las causas de la caída del Imperio Romano y la ruptura de la unidad política mediterránea y caracterizar los rasgos principales de las civilizaciones que le sucedieron en ese espacio (Imperio bizantino, reinos germánicos y mundo islámico).

8. Explicar los orígenes del feudalismo como modelo de organización social, su evolución y los cambios que se producen en la Plena y Baja Edad Media hasta el desencadenamiento de la crisis económica y demográfica bajomedieval.

se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.

76 Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.

77 Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.

79 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

80 Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

83 Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

84 Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

89 Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.