

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

BBIG01C01 , BBIG01C02, BBIG01C03, BBIG01C04 , BBIG01C05 , BBIG01C06

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
2. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.
3. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.
4. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
5. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.
6. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.
7. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.
8. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.
9. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.
10. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.
11. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.
12. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.
13. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.
14. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.
15. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.
16. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.
17. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.
18. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.
19. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.
20. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.
21. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.
22. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.
23. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.
24. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.
25. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.
26. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



27. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.
28. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.
29. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.
30. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.
31. Enumera las fases de la especiación.
32. Identifica los factores que favorecen la especiación.
33. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.
34. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.
35. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.
36. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.
37. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.
38. Define el concepto de endemismo o especie endémica.
39. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.
40. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.
41. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.
42. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.
43. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.
44. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.
45. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.
46. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.
47. Describe la absorción del agua y las sales minerales.
48. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
49. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
50. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
51. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.
52. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
53. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.
54. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.
55. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.
56. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
57. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.
58. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.
59. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
60. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.
61. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.
62. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
63. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



64. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.
65. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.
66. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.
67. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.
68. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
69. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
70. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
71. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.
72. Describe la absorción en el intestino.
73. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
74. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.
75. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).
76. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
77. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
78. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
79. Define y explica el proceso de la excreción.
80. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
81. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.
82. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.
83. Explica el proceso de formación de la orina.
84. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.
85. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.
86. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.
87. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.
88. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.
89. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
90. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.
91. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
92. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.
93. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.
94. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.
95. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.
96. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.
97. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
98. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.
99. Distingue los tipos de reproducción sexual.

# 1º BACHILLERATO - CIENCIAS

## CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

### SEPTIEMBRE 2019



100. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
101. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
102. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
103. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.
104. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.
105. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.
106. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.
107. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.
108. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

- Será una prueba escrita que constará de 10 preguntas muy parecidas a las cuestiones que se han proporcionado al alumnado a lo largo del curso y que se encuentran en el classroom de la materia, tal y como se informa en el plan de refuerzo y recuperación.
- Cada una de las preguntas valdrá 1 punto

#### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN

La prueba escrita tendrá una puntuación total sobre 10 puntos.

#### CULTURA CIENTÍFICA

##### DURACIÓN DE LA PRUEBA

La duración de la prueba será de una hora y media.

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BCUF01C01, BCUF01C02, BCUF01C03, BCUF01C04, BCUF01C05

##### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.
2. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.
3. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.
4. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.
5. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.
6. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y

# 1º BACHILLERATO - CIENCIAS

## CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

### SEPTIEMBRE 2019



volcánica en los bordes de las placas.

7. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.

8. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.

9. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.

10. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.

11. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al *Homo sapiens*, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.

12. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.

13. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.

14. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.

15. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.

16. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.

17. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.

18. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos. 19. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.

20. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.

21. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.

22. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.

23. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.

24. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.

25. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos. 26. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.

27. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.

28. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La prueba extraordinaria consta de dos textos científicos que versarán sobre alguno/s de los **criterios de evaluación y estándares de aprendizaje** trabajados a lo largo del curso académico. Para demostrar que se han adquirido estos aprendizajes, el alumnado ha de responder 8 preguntas sobre los textos en cuestión y ha de definir una serie de términos científicos básicos, además, deberá ser capaz de dilucidar los pros y contras de determinados avances científicos aportando su opinión personal.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Cada pregunta valdrá 1 punto, menos dos preguntas a desarrollar que valen dos puntos.  
Para aprobar se necesita sacar una puntuación mínima de un cinco.

**DIBUJO TÉCNICO I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BDBT01C01; BDBT01C02; BDBT01C03; BDBT01C04; BDBT01C05; BDBT01C07.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 2.** Determina con la ayuda de regla y compás los principales lugares geométricos de aplicación a los trazados fundamentales en el plano comprobando gráficamente el cumplimiento de las condiciones establecidas.
- 3.** Relaciona las líneas y puntos notables de triángulos, cuadriláteros y polígonos con sus propiedades, identificando sus aplicaciones.
- 5.** Resuelve triángulos con la ayuda de regla y compás aplicando las propiedades de sus líneas y puntos notables y los principios geométricos elementales, justificando el procedimiento utilizado.
- 6.** Diseña, modifica o reproduce cuadriláteros y polígonos analizando las relaciones métricas esenciales y resolviendo su trazado por triangulación, radiación, itinerario o relaciones de semejanza.
- 9.** Identifica las relaciones existentes entre puntos de tangencia, centros y radios de circunferencias, analizando figuras compuestas por enlaces entre líneas rectas y arcos de circunferencia.
- 10.** Resuelve problemas básicos de tangencias con la ayuda de regla y compás aplicando con rigor y exactitud sus propiedades intrínsecas, utilizando recursos gráficos para destacar claramente el trazado principal elaborado de las líneas auxiliares utilizadas.
- 11.** Aplica los conocimientos de tangencias a la construcción de óvalos, ovoides y espirales, relacionando su forma con las principales aplicaciones en el diseño arquitectónico e industrial.
- 16.** Comprende los fundamentos del sistema diédrico, describiendo los procedimientos de obtención de las proyecciones y su disposición normalizada
- 17.** Diseña o reproduce formas tridimensionales sencillas, dibujando a mano alzada sus vistas principales en el sistema de proyección ortogonal establecido por la norma de aplicación, disponiendo las proyecciones suficientes para su definición e identificando sus elementos de manera inequívoca.
- 18.** Visualiza en el espacio perspectivo formas tridimensionales sencillas definidas suficientemente por sus

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



vistas principales, dibujando a mano alzada axonometrías convencionales (isometrías y caballeras).

**19.** Comprende el funcionamiento del sistema diédrico, relacionando sus elementos, convencionalismos y notaciones con las proyecciones necesarias para representar inequívocamente la posición de puntos y rectas resolviendo problemas.

**22.** Realiza perspectivas isométricas de cuerpos definidos por sus vistas principales, con la ayuda de las herramientas de dibujo.

**30.** Acota piezas industriales sencillas identificando las cotas necesarias para su correcta definición dimensional de acuerdo a la norma.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba extraordinaria constará de cinco ejercicios prácticos:

**1º Ejercicio:** Construcción de una figura plana ( **criterio 1**).

**2º Ejercicio:** Resolver un problema de tangencias ( **criterio 2**).

**3º Ejercicio:** Resolver un problema de curva técnica ( **criterio 2**).

**4º Ejercicio:** Representación del punto y rectas en el sistema diédrico(**criterio 4**).

**5º Ejercicio:** Trazar una perspectiva a partir de las vistas. ( **criterio 5 y 7**).

#### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Cada ejercicio práctico calificará con 2 puntos. El alumnado se presentará a la prueba con las herramientas necesarias de dibujo ( escuadra y cartabón, compás, bolígrafo, lápices 2H-2B y goma).

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El exámen consta de 5 preguntas de desarrollo sobre los contenidos impartidos a lo largo de este curso. Cada pregunta tiene un valor de 2 puntos.

#### **CONTENIDOS**

T1 Valoración de la salud

T2 El calentamiento en la actividad física

T3 Actividad física y salud

T4 Errores que queman tu salud

T5 Las claves de la hidratación

T6 Cómo correr correctamente

T7 Entrenamiento de las cualidades físicas básicas

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



T9 Reglamento de balonmano

T10 Reglamento de voleibol

T11 Técnica de voleibol

T12 Primeros auxilios

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Planificar, elaborar y poner en práctica programas de actividad física que incidan en la mejora y el mantenimiento de su propia salud teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, evaluando las mejoras obtenidas, las posibilidades de interacción social, y el entorno en que se realiza.
2. Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz.
3. Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural, (en este caso de bajo impacto ambiental)

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.
2. Ajusta la realización de las habilidades específicas de las actividades de adversario que respondan a sus intereses.
3. Adecua la realización de las habilidades específicas de las actividades de colaboración-oposición elegidas a las situaciones de juego.
12. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.
15. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.
17. Evalúa las necesidades de desarrollo de las capacidades físicas y coordinativas en función de sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.
18. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.
19. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.
20. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.
22. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.
26. Prevé los riesgos asociados a las actividades y a la propia actuación en las mismas.
27. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.
29. Aplica criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información para argumentar sobre los temas desarrollados en la etapa utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
30. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia



**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CONTENIDOS**

1. El saber filosófico
2. Los orígenes biológicos del ser humano.
3. El ser humano y la cultura.
4. El conocimiento humano. Realismos y subjetivismos.
5. El conocimiento científico.
6. Lenguaje y lógica. Lógica proposicional.
7. Textos de lectura de cada uno de los temas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BFIL01C01, BFIL01C02, BFIL01C03, BFIL01C04, BFIL01C06, BFIL01C10**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía.
2. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.
3. Selecciona y sistematiza información obtenida tanto en libros específicos como internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información.
4. Elabora listas de vocabulario de conceptos, comprendiendo su significado y aplicándolos con rigor, organizándolos en esquemas o mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles para la comprensión de la filosofía.
5. Elabora con rigor esquemas, mapas conceptuales y tablas cronológicas, etc. demostrando la comprensión de los ejes conceptuales estudiados.
6. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico.
7. Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de los saberes pre-rationales como el mito y la magia.
8. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico, identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía.
9. Reconoce las principales problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea.
10. Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.
11. Comprende y utiliza con rigor conceptos filosóficos como razón, sentidos, mito, logos, arché, necesidad, contingencia, esencia, substancia, causa, existencia, crítica, metafísica, lógica, gnoseología, objetividad, dogmatismo, criticismo, entre otros.
12. Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



13. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.
14. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.
15. Explica y contrasta diferentes criterios y teorías sobre la verdad tanto en el plano metafísico como en el gnoseológico, utilizando con rigor términos como gnoseología, razón, sentidos, abstracción, objetividad, certeza, duda, evidencia, escepticismo, autoridad, probabilidad, prejuicio, coherencia o adecuación, consenso, incertidumbre, interés e irracional entre otros, construyendo un glosario de conceptos de forma colaborativa, usando internet.
16. Analiza fragmentos de textos breves de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre otros.
17. Explica los objetivos, funciones y principales elementos de la ciencia manejando términos como hecho, hipótesis, ley, teoría y modelo.
18. Construye una hipótesis científica, identifica sus elementos y razona el orden lógico del proceso de conocimiento.
19. Utiliza con rigor, términos epistemológicos como inducción, hipotético-deductivo, método, verificación, predicción, realismo, causalidad, objetividad, relatividad, caos e indeterminismo, entre otros.
20. Extrae conclusiones razonadas sobre la inquietud humana por transformar y dominar la naturaleza poniéndola al servicio del ser humano así, como, de las consecuencias de esta actuación y participa en debates acerca de las implicaciones de la tecnología en la realidad social.
21. Analiza fragmentos de textos breves y significativos de pensadores como Aristóteles, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers o J. C. García Borrón, entre otros.
22. Identifica y reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico como son el problema de los límites y posibilidades del conocimiento, la cuestión de la objetividad y la verdad, la racionalidad tecnológica, etc.
23. Investiga y selecciona información en internet, procedente de fuentes solventes, sobre las problemáticas citadas y realiza un proyecto de grupo sobre alguna temática que profundice en la interrelación entre la filosofía y la ciencia.
24. Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad, razonando sobre los mismos.
25. Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad.
26. Comprende y utiliza con rigor conceptos metafísicos como ser, sistema metafísico, realidad, apariencia, materia y espíritu, unidad, dualidad, multiplicidad, devenir, necesidad, contingencia, trascendencia, categoría y abstracción, materialismo, espiritualismo, existencialismo o esencialismo, entre otros.
27. Realiza un análisis crítico ante teorías metafísicas divergentes de interpretación de la realidad.
28. Utiliza con rigor términos epistemológicos y científicos como: cosmovisión, paradigma, Universo, naturaleza, finalismo, organicismo, determinismo, orden, causalidad, conservación, principio, mecanicismo, materia, relatividad, cuántica, espacio, tiempo, azar, determinismo, indeterminismo, probabilidad, gaia, caos, entre otros.
29. Analiza textos filosóficos y científicos, clásicos y contemporáneos, que aborden las mismas problemáticas, investigando la vigencia de las ideas expuestas.
30. Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática como evolución, dialéctica, proceso, progreso, emergencia, azar, selección natural, apto reduccionismo, creacionismo, evolución

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



- cultural, vitalismo, determinismo genético, naturaleza, cultura.
31. Conoce y explica las consideraciones filosóficas implicadas en la teoría de la evolución como la consideración dinámica y dialéctica de la vida o el indeterminismo, entre otras.
  32. Analiza fragmentos breves y significativos de E. Morin, K. Popper, R. Dawkins, J. Mosterin, A. Gehlen, M. Harris, M. Ponty entre otros.
  33. Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con los elementos culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización, dando lugar a la identidad propia del ser humano.
  34. Diserta sobre el ser humano en tanto que resultado de la dialéctica evolutiva entre lo genéticamente innato y lo culturalmente adquirido, condición para la innovación y la capacidad creativa que caracterizan a nuestra especie.
  35. Localiza información en internet acerca de las investigaciones actuales sobre la evolución humana, y refleja la información seleccionada y sistematizada de forma colaborativa.
  36. Argumenta coherentemente, fundamentándose en los datos objetivos aprendidos, sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocentristas para enjuiciar a los seres humanos y las culturas.
  37. Contrasta y relaciona las principales concepciones filosóficas que, sobre el ser humano, que se han dado históricamente.
  38. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.
  39. Conoce y maneja con rigor conceptos como símbolo, comunicación, lenguaje formal, lógica, juicio lógico, razonamiento, demostración, discurso, elocuencia, orador, retórica, exordio, inventio, dispositivo, argumentación, elocutio, compositio, actio, falacia, debate, negociación, persuasión y concepto universal, entre otros.
  40. Utiliza los elementos y reglas del razonamiento de la lógica de enunciados.
  41. Comprende y explica la estructura y el estilo de la retórica y de la argumentación.
  42. Conoce la estructura y orden del discurso y escribe breves discursos retóricos estableciendo coherentemente la exposición y la argumentación.
  43. Construye un diálogo argumentativo en el que demuestra sus propias tesis, mediante las reglas y herramientas de la argumentación.
  44. Distingue un argumento veraz de una falacia.
  45. Analiza y comenta textos breves y significativos sobre el arte de la y retórica y la argumentación de Platón, Aristóteles, Cicerón, Quintiliano, Tácito así, como, de autores contemporáneos.
  46. Utiliza conceptos con sentido filosófico aplicándolos en el contexto empresarial: principios, saber, orden lógico, finalidad, demostración, razonamiento, inducción, deducción, argumentación, sentido, significado, creatividad, diálogo, objetivo/subjetivo, emociones, globalidad, valor, entre otros.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

- El examen será una prueba objetiva en la que el alumno debe responder al menos 10 preguntas de todas las que se presenten. Una de las preguntas será un cuestionario tipo test.
- Cada pregunta tendrá un valor de un punto, excepto el cuestionario que tendrá un valor de 2 puntos.

#### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



- Se valorará sobre diez.
- Conocimiento de los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Coherencia de lo expuesto y sistematicidad.
- Capacidad de síntesis y argumentación sólida en el análisis del mismo.
- Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica y la expresión, **pudiendo disminuir la calificación final en un máximo de un punto.**

**FÍSICA Y QUÍMICA**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**C1 C3 C4 C5 C7 C8 C9 C10 C11.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica, planteando preguntas, identificando problemas, recogiendo datos, diseñando estrategias de resolución de problemas utilizando modelos y leyes, revisando el proceso y obteniendo conclusiones.
2. Resuelve ejercicios numéricos expresando el valor de las magnitudes empleando la notación científica, estima los errores absoluto y relativo asociados y contextualiza los resultados.
3. Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico o químico.
4. Distingue entre magnitudes escalares y vectoriales y opera adecuadamente con ellas.
5. Elabora e interpreta representaciones gráficas de diferentes procesos físicos y químicos a partir de los datos obtenidos en experiencias de laboratorio o virtuales y relaciona los resultados obtenidos con las ecuaciones que representan las leyes y principios subyacentes.
6. A partir de un texto científico, extrae e interpreta la información, argumenta con rigor y precisión utilizando la terminología adecuada.
9. Justifica la teoría atómica de Dalton y la discontinuidad de la materia a partir de las leyes fundamentales de la Química ejemplificándolo con reacciones.
10. Determina las magnitudes que definen el estado de un gas aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.
11. Explica razonadamente la utilidad y las limitaciones de la hipótesis del gas ideal.
12. Determina presiones totales y parciales de los gases de una mezcla relacionando la presión total de un sistema con la fracción molar y la ecuación de estado de los gases ideales.
13. Relaciona la fórmula empírica y molecular de un compuesto con su composición centesimal aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.
14. Expresa la concentración de una disolución en g/l, mol/l % en peso y % en volumen. Describe el procedimiento de preparación en el laboratorio, de disoluciones de una concentración determinada y realiza los cálculos necesarios, tanto para el caso de solutos en estado sólido como a partir de otra de concentración conocida.
15. Interpreta la variación de las temperaturas de fusión y ebullición de un líquido al que se le añade un

soluto relacionándolo con algún proceso de interés en nuestro entorno.

16. Utiliza el concepto de presión osmótica para describir el paso de iones a través de una membrana semipermeable.
17. Calcula la masa atómica de un elemento a partir de los datos espectrométricos obtenidos para los diferentes isótopos del mismo.
18. Describe las aplicaciones de la espectroscopía en la identificación de elementos y compuestos.
19. Escribe y ajusta ecuaciones químicas sencillas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntesis) y de interés bioquímico o industrial.
20. Interpreta una ecuación química en términos de cantidad de materia, masa, número de partículas o volumen para realizar cálculos estequiométricos en la misma.
21. Realiza los cálculos estequiométricos aplicando la ley de conservación de la masa a distintas reacciones.
22. Efectúa cálculos estequiométricos en los que intervengan compuestos en estado sólido, líquido o gaseoso, o en disolución en presencia de un reactivo limitante o un reactivo impuro.
23. Considera el rendimiento de una reacción en la realización de cálculos estequiométricos.
29. Relaciona la variación de la energía interna en un proceso termodinámico con el calor absorbido o desprendido y el trabajo realizado en el proceso.
30. Explica razonadamente el procedimiento para determinar el equivalente mecánico del calor tomando como referente aplicaciones virtuales interactivas asociadas al experimento de Joule.
31. Expresa las reacciones mediante ecuaciones termoquímicas dibujando e interpretando los diagramas entálpicos asociados.
32. Calcula la variación de entalpía de una reacción aplicando la ley de Hess, conociendo las entalpías de formación o las energías de enlace asociadas a una transformación química dada e interpreta su signo.
33. Predice la variación de entropía en una reacción química dependiendo de la molecularidad y estado de los compuestos que intervienen.
34. Identifica la energía de Gibbs con la magnitud que informa sobre la espontaneidad de una reacción química.
35. Justifica la espontaneidad de una reacción química en función de los factores entálpicos entrópicos y de la temperatura.
37. Relaciona el concepto de entropía con la espontaneidad de los procesos irreversibles.
47. Analiza el movimiento de un cuerpo en situaciones cotidianas razonando si el sistema de referencia elegido es inercial o no inercial.
48. Justifica la viabilidad de un experimento que distinga si un sistema de referencia se encuentra en reposo o se mueve con velocidad constante.
49. Describe el movimiento de un cuerpo a partir de sus vectores de posición, velocidad y aceleración en un sistema de referencia dado.
50. Obtiene las ecuaciones que describen la velocidad y la aceleración de un cuerpo a partir de la expresión del vector de posición en función del tiempo.
51. Resuelve ejercicios prácticos de cinemática en dos dimensiones (movimiento de un cuerpo en un plano) aplicando las ecuaciones de los movimientos rectilíneo uniforme (MRU) y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA).
52. Interpreta las gráficas que relacionan las variables implicadas en los movimientos MRU, MRUA y circular uniforme (MCU) aplicando las ecuaciones adecuadas para obtener los valores del espacio recorrido, la velocidad y la aceleración.
53. Planteado un supuesto, identifica el tipo o tipos de movimientos implicados, y aplica las ecuaciones de la cinemática para realizar predicciones acerca de la posición y velocidad del móvil.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



54. Identifica las componentes intrínsecas de la aceleración en distintos casos prácticos y aplica las ecuaciones que permiten determinar su valor.
55. Relaciona las magnitudes lineales y angulares para un móvil que describe una trayectoria circular, estableciendo las ecuaciones correspondientes.
56. Reconoce movimientos compuestos, establece las ecuaciones que lo describen, calcula el valor de magnitudes tales como, alcance y altura máxima, así como valores instantáneos de posición, velocidad y aceleración.
57. Resuelve problemas relativos a la composición de movimientos descomponiéndolos en dos movimientos rectilíneos.
59. Diseña y describe experiencias que pongan de manifiesto el movimiento armónico simple (MAS) y determina las magnitudes involucradas.
60. Interpreta el significado físico de los parámetros que aparecen en la ecuación del movimiento armónico simple.
61. Predice la posición de un oscilador armónico simple conociendo la amplitud, la frecuencia, el período y la fase inicial.
62. Obtiene la posición, velocidad y aceleración en un movimiento armónico simple aplicando las ecuaciones que lo describen.
63. Analiza el comportamiento de la velocidad y de la aceleración de un movimiento armónico simple en función de la elongación.
67. Calcula el módulo del momento de una fuerza en casos prácticos sencillos.
73. Establece la relación entre impulso mecánico y momento lineal aplicando la segunda ley de Newton.
74. Explica el movimiento de dos cuerpos en casos prácticos como colisiones y sistemas de propulsión mediante el principio de conservación del momento lineal.
76. Comprueba las leyes de Kepler a partir de tablas de datos astronómicos correspondientes al movimiento de algunos planetas.
77. Describe el movimiento orbital de los planetas del Sistema Solar aplicando las leyes de Kepler y extrae conclusiones acerca del periodo orbital de los mismos.
78. Aplica la ley de conservación del momento angular al movimiento elíptico de los planetas, relacionando valores del radio orbital y de la velocidad en diferentes puntos de la órbita.
79. Utiliza la ley fundamental de la dinámica para explicar el movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias, relacionando el radio y la velocidad orbital con la masa del cuerpo central.
80. Expresa la fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos cualesquiera, conocidas las variables de las que depende, estableciendo cómo inciden los cambios en estas sobre aquella.
81. Compara el valor de la atracción gravitatoria de la Tierra sobre un cuerpo en su superficie con la acción de cuerpos lejanos sobre el mismo cuerpo.
82. Compara la ley de Newton de la Gravitación Universal y la de Coulomb, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellas.
83. Halla la fuerza neta que un conjunto de cargas ejerce sobre una carga problema utilizando la ley de Coulomb.
85. Aplica el principio de conservación de la energía para resolver problemas mecánicos, determinando valores de velocidad y posición, así como de energía cinética y potencial.
86. Relaciona el trabajo que realiza una fuerza sobre un cuerpo con la variación de su energía cinética y determina alguna de las magnitudes implicadas.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

- Esta prueba extraordinaria consta de una prueba escrita que recogerá de manera resumida todos los criterios de evaluación de la materia y los estándares anteriormente mencionados.
- Se necesitará **calculadora científica** para la realización de la prueba.
- Se recomienda al alumnado que realice las actividades trabajadas durante el curso escolar, que se encuentran en el **Classroom** de la materia.
- Se recuerda que el Classroom está organizado por las distintas unidades didácticas trabajadas y en cada una de ellas puede descargarse los recursos y hojas de actividades.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

La prueba se calificará sobre 10 y la nota mínima para superar la prueba será de un 5

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**BLEY01C03**  
**BLEY01C04**  
**BLEY01C06**  
**BLEY01C07**  
**BLEY01C08**  
**BLEY01C09**  
**BLEY01C10**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

16. Resume el contenido de textos periodísticos escritos informativos y de opinión, discriminando la información relevante, reconociendo el tema y la estructura del texto y valorando de forma crítica su forma y su contenido.
23. Utiliza la terminología gramatical adecuada para la explicación lingüística de los textos.
24. Identifica y explica los usos y valores del sustantivo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.
25. Identifica y explica los usos y valores del adjetivo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.
26. Identifica y explica los usos y valores del verbo en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa: audiencia y contexto.
27. Identifica y explica los usos y valores de los pronombres en un texto, relacionándolo con la intención comunicativa del emisor y la tipología textual seleccionada, así como con otros componentes de la situación comunicativa.

comunicativa: audiencia y contexto.

29. Reconoce la estructura sintáctica de la oración simple, explicando la relación entre los distintos grupos de palabras.

31. Reconoce y explica el funcionamiento de las oraciones subordinadas sustantivas en relación con el verbo de la oración principal.

32. Reconoce y explica el funcionamiento de las oraciones subordinadas de relativo identificando el antecedente al que modifican.

33. Enriquece sus textos orales y escritos incorporando progresivamente estructuras sintácticas variadas y aplicando los conocimientos adquiridos para la revisión y mejora de los mismos.

34. Reconoce y explica los rasgos estructurales y lingüísticos de los textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

35. Analiza y explica los rasgos formales de un texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-textual, relacionando su empleo con la intención comunicativa del emisor y el resto de condiciones de la situación comunicativa.

36. Incorpora los distintos procedimientos de cohesión textual en su propia producción oral y escrita.

37. Identifica, analiza e interpreta las formas gramaticales que hacen referencia al contexto temporal y espacial y a los participantes en la comunicación.

38. Valora los recursos expresivos empleados por el emisor de un texto en función de su intención comunicativa y del resto de los elementos de la situación comunicativa, diferenciando y explicando las marcas de objetividad y de subjetividad y los distintos procedimientos gramaticales de inclusión del emisor en el texto.

43. Lee y analiza fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.

44. Identifica las características temáticas y formales relacionándolas con el contexto, movimiento y género al que pertenece y la obra del autor.

45. Compara textos de diferentes épocas y constata la evolución de temas y formas.

46. Interpreta críticamente fragmentos u obras significativas desde la Edad Media al siglo XIX.

47. Detecta las ideas que manifiestan la relación de la obra con su contexto histórico, artístico y cultural.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Consistirá en una prueba escrita en la cual el alumnado deberá elegir entre dos opciones A o B.

Cada opción tendrá una sola pregunta con apartados en los que se les especifica el contenido con la puntuación correspondiente. La puntuación mínima para aprobar será un 5.

#### **La opción A: comentario del texto periodístico:**

Tendrá los siguientes apartados y puntuación:

1. Justificación. (1 pto)
2. Tema, tesis y resumen. (2 ptos)
3. Estructura. (2 ptos)
4. Análisis de los argumentos. ( 1,5 ptos)
5. Rasgos de estilo. (1,5 ptos)
6. Actualidad del tema y posicionamiento.( 2 ptos)

#### **La opción B: comentario del texto literario.**

Tendrá los siguientes apartados:



**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



1. Localización (autor, contexto y género). ( 2 ptos)
2. Tema y resumen. ( 2 ptos)
3. Estructura externa (partes en las que se articula o desarrollo del contenido) ( 1 pto)
4. Estructura interna (partes en las que se articula o desarrollo del contenido). ( 1 pto)
5. Estilo ( 3 ptos)
6. Posicionamiento. ( 1 pto)

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Cada opción (A o B) será calificada sobre 10. En dicha prueba se indicará la calificación asociada a cada apartado. La nota mínima para aprobar será de un 5.

**MATEMÁTICAS I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

BMT101C01  
BMT101C02  
BMT101C03  
BMT101C04  
BMT101C05  
BMT101C06  
BMT101C07  
BMT101C08  
BMT101C09

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.
2. Analiza y comprende el enunciado a resolver o demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).
3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.
5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
6. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas.
7. Utiliza diferentes métodos de demostración en función del contexto matemático.
8. Reflexiona sobre el proceso de demostración (estructura, método, lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.).
9. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



10. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.
11. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar, tanto en la búsqueda de resultados como para la mejora de la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.
12. Conoce la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.
13. Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
14. Profundiza en la resolución de algunos problemas, planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.
15. Generaliza y demuestra propiedades de contextos matemáticos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.
16. Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; tecnologías y matemáticas, ciencias experimentales y matemáticas, economía y matemáticas, etc.) y entre contextos matemáticos (numéricos y geométricos, geométricos y funcionales, geométricos y probabilísticos, discretos y continuos, finitos e infinitos, etc.).
17. Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.
18. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.
19. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.
20. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación.
21. Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.
22. Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.
23. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.
24. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.
25. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.
26. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.
27. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.
28. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.
29. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad para la aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, autocrítica constante, etc.
30. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



31. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.
32. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.
33. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.
34. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.
35. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.
36. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.
37. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.
38. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.
39. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.
40. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.
41. Reconoce los distintos tipos números (reales y complejos) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.
42. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas.
43. Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad.
44. Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas.
45. Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades.
46. Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real.
47. Valora los números complejos como ampliación del concepto de números reales y los utiliza para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real.
48. Opera con números complejos, y los representa gráficamente, y utiliza la fórmula de Moivre en el caso de las potencias.
49. Aplica correctamente las propiedades para calcular logaritmos sencillos en función de otros conocidos.
50. Resuelve problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.
51. Fórmula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



para resolver problemas.

52. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas) e inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto del problema.
53. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales.
54. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección.
55. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.
56. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.
57. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.
58. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales.
59. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.
- 60.-Conoce las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos.
60. Resuelve problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico, utilizando los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales.
61. Emplea con asiduidad las consecuencias de la definición de producto escalar para normalizar vectores, calcular el coseno de un ángulo, estudiar la ortogonalidad de dos vectores o la proyección de un vector sobre otro.
62. Calcula la expresión analítica del producto escalar, del módulo y del coseno del ángulo.
63. Calcula distancias, entre puntos y de un punto a una recta, así como ángulos de dos rectas.
64. Obtiene la ecuación de una recta en sus diversas formas, identificando en cada caso sus elementos característicos.
65. Reconoce y diferencia analíticamente las posiciones relativas de las rectas.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba tendrá 10 preguntas y se valorará cada una con un punto.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El alumno deberá alcanzar un mínimo de 5 puntos para la superación de la materia.

**FRANCÉS I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

Una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**C6, C7, C8, C9 y C10.**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 11.** Identifica la información más importante en instrucciones sobre el uso de aparatos o de programas informáticos de uso habitual, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia en el entorno público y educativo.
- 12.** Entiende el sentido general y los puntos principales de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal o académico (p. ej. sobre cursos, prácticas, o becas).
- 13.** Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen y narran hechos y experiencias, impresiones y sentimientos, y se intercambian información y opiniones sobre aspectos concretos de temas generales, conocidos o de su interés.
- 14.** Entiende lo suficiente de correspondencia de carácter formal, institucional o comercial sobre asuntos que pueden surgir mientras organiza o realiza un viaje al extranjero (p. ej. confirmación o cambio de reserva de billetes de avión o alojamiento).
- 15.** Identifica la información más importante en textos periodísticos en cualquier soporte, breves y bien estructurados y que traten de temas generales o conocidos, y capta las ideas principales de artículos divulgativos sencillos sobre temas de su interés.
- 16.** Entiende información específica relevante en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. ej. enciclopedias) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos relacionados con su especialidad o con sus intereses.
- 17.** Completa un cuestionario con información personal, académica u ocupacional (p. ej. para participar en un campo arqueológico de verano).
- 18.** Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte (p. ej. en Twitter o Facebook), en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
- 20.** Escribe correspondencia personal, en cualquier formato, en la que describe experiencias y sentimientos; narra, de forma lineal, actividades y experiencias pasadas (p. ej. un viaje); e intercambia información y opiniones sobre temas concretos en sus áreas de interés personal o educativo.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba extraordinaria de Francés constará de varios ejercicios de gramática y vocabulario así como de un ejercicio de comprensión lectora y otro de expresión escrita.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios evaluados serán calificados como durante el curso, es decir que todos tendrán el mismo valor.

**INGLÉS I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterio 6: comprender las ideas principales, información relevante e implicaciones generales en textos escritos, “auténticos” o adaptados, de cierta longitud y complejidad, que traten sobre asuntos concretos, o abstractos dentro del propio campo de especialización, o que sean de interés propio, con el fin de participar con suficiente autonomía en los ámbitos personal, público, académico u ocupacional/laboral.

Criterio 7: aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles relevantes o las informaciones, ideas y opiniones tanto implícitas como explícitas claramente señalizadas de textos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Criterio 8: Escribir textos de cierta longitud y complejidad, adecuados al receptor y al contexto y con una estructura clara, que traten sobre temas generales y más específicos, con el fin de comunicarse con suficiente autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional/laboral.

Criterio 9: Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos de estructura clara y de cierta longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y socio-lingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

14. Comprende correspondencia personal en cualquier soporte, y mensajes en foros y blogs, en los que se transmiten información e ideas, se pregunta sobre problemas y se explican con razonable precisión, y se describen de manera clara y detallada, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y aspectos tanto abstractos como concretos de temas de su interés.

15. Comprende información relevante en correspondencia formal de instituciones públicas o entidades privadas como universidades, empresas o compañías de servicios (ej. carta de admisión a un curso).

16. Comprende el sentido general, los puntos principales y los detalles mas relevantes en noticias y artículos periodísticos bien estructurados y de cierta longitud en los que se adoptan puntos de vista concretos sobre temas de actualidad o de su interés y redactados en una variante estándar de la lengua.

17. Entiende, en manuales, enciclopedias y libros de texto, tanto en soporte papel como digital, información concreta para la resolución de tareas de clase o trabajos de investigación relacionados con temas de su especialidad, así como información concreta relacionada con cuestiones prácticas o con temas de su interés académico u ocupacional en páginas webs y otros textos informativos oficiales, institucionales, o corporativos.

18. Sigue sin dificultad la línea argumental de historias de ficción y de novelas cortas claramente

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



estructuradas, de lenguaje sencillo y directo, en una variedad estándar de la lengua, y comprende el carácter de los distintos personajes y sus relaciones, cuando unos y otras están descritos claramente y con el suficiente detalle.

19. Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (ej. para tomar parte en un concurso internacional, o para solicitar unas prácticas en empresas).

20. Escribe, en un formato convencional y en cualquier soporte, un currículum vitae, detallando y ampliando la información que considera relevante en relación con el propósito y destinatario específicos.

21. Toma notas, haciendo una lista de los aspectos importantes, durante una conferencia sencilla, y redacta un breve resumen con la información esencial, siempre que el tema sea conocido y el discurso se formule de un modo sencillo y se articule con claridad.

22. Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios, en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información relevante y opiniones sobre aspectos personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.

23. Escribe, en un formato convencional, informes breves en los que da información pertinente sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (ej. un problema surgido durante un viaje), describiendo con el detalle suficiente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una secuencia coherente; explicando los motivos de ciertas acciones, y ofreciendo opiniones y sugerencias breves y justificadas sobre el asunto y sobre futuras líneas de actuación.

24. Escribe correspondencia personal y participa en foros y blogs en los que transmite información e ideas sobre temas abstractos y concretos, comprueba información y pregunta sobre problemas y los explica con razonable precisión, y describe, de manera detallada, experiencias, sentimientos, reacciones, hechos, planes y una serie de temas concretos relacionados con sus intereses o su especialidad.

25. Escribe, en cualquier soporte, cartas formales dirigidas a instituciones públicas o privadas y a empresas, en las que da y solicita información relevante, y expresa puntos de vista pertinentes sobre la situación objeto de la correspondencia, en el ámbito público, académico o laboral, respetando las convenciones formales y de cortesía.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba de Septiembre consistirá en un examen escrito con un apartado de vocabulario (1.5 puntos), gramática (2.5 puntos), una comprensión lectora (3 puntos) y un ejercicio de escritura (3 puntos), de los temas tratados desde la unidad 1 a la 6.

#### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Ver apartado características de la prueba

#### **RELIGIÓN CATÓLICA**

#### **DURACIÓN DE LA PRUEBA**

Solo entregar un trabajo monográfico y de investigación.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

BRLG01C01; BRLG01C02; BRLG01C03; BRLG01C04; BRLG01C05; BRLG01C06; BRLG01C07; BRLG01C08

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 1.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
- 1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 1.3.. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones
- 2.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
- 2.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
- 3.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
- 4.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
- 4.2. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
- 5.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- 5.2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
- 5.3. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.
- 6.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.
- 6.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
- 7.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
- 7.2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
- 8.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 8.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Entregar un trabajo monográfico y de investigación dividido en 4 bloques o apartados:

1. Deberá ser realizado en folio por una sola cara, a mano.
2. Buena presentación, orden y limpieza.



**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



3. El trabajo tendrá que tener las siguientes partes bien definidas:

- Portada del trabajo, junto al nombre, apellidos y curso.
- Contenido del Bloque I.
- Contenido del Bloque II.
- Contenido del Bloque III.
- Contenido del Bloque IV.

4. Entregarlo el día de la convocatoria de septiembre.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

- Cada Bloque de contenidos vale 2,5 puntos cada uno.
- Se superará la materia alcanzando el 5:
  - Poco adecuado: 0-4
  - Adecuado: 5 - 6
  - Muy Adecuado: 7 - 8
  - Excelente: 9 - 10

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción para la mejora de la calidad de vida.**

Con este criterio se pretende que el alumnado sepa diferenciar entre la sociedad del conocimiento y la de la información valorando el papel que desempeñan estas tecnologías en el ámbito personal del alumnado y en los procesos productivos, industriales y científicos con sus repercusiones económicas, sociales y medioambientales. Asimismo, se pretende constatar si reconoce y valora la realidad tecnológica en la que se desenvuelve, identificando los cambios que los avances de las TIC producen en todos los ámbitos de la vida cotidiana y en especial en la aparición de nuevos sectores económicos, a través de la realización de investigaciones colaborativas y elaboración de informes.

**2. Identificar los distintos elementos físicos que componen un equipo informático, describiendo sus características y relaciones entre ellos para poder configurarlo con las prestaciones más adecuadas a su finalidad e identificar los diferentes tipos de memoria reconociendo su importancia en la custodia de la información y en su aportación al rendimiento del conjunto.**

Con este criterio se ha de valorar si el alumnado es capaz de configurar un ordenador en función de la finalidad a la que esté destinado, identificando y describiendo el funcionamiento de los subsistemas que lo componen, sus interconexiones y analizando la importancia de los dispositivos de almacenamiento y tipos de memoria en el rendimiento del conjunto.

**3. Conocer la estructura de un sistema operativo e instalar y utilizar sistemas operativos y software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.**

Con este criterio el alumnado debe ser capaz de elaborar un diagrama con la estructura de un sistema

operativo, relacionando cada una de las partes con su función, así como buscar, descargar e instalar sistemas operativos y aplicaciones de propósito general para la resolución de problemas en ordenadores personales.

**4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web para resolver problemas específicos.**

Con este criterio el alumnado debe ser capaz de resolver cualquier presentación, situación o problema mediante la utilización de programas informáticos tales como bases de datos, procesadores de texto, presentación de contenidos, hojas de cálculo, diseño en 2D y 3D, imagen, sonido y vídeo, incorporando información a los proyectos y a las situaciones que se le planteen mediante la utilización de estos, teniendo en cuenta el destinatario y adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinada.

**5. Analizar las principales topologías del diseño de redes de ordenadores, relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas, la función de los equipos de conexión e interconexión y describir los modelos OSI relacionándolos con sus funciones en una red informática.**

Con este criterio se pretende que el alumnado debe comprender qué es una red informática y qué funciones tienen cada uno de los elementos que en ella pueden intervenir en función de las necesidades, así como las ventajas y los inconvenientes al emplear diferentes tecnologías de comunicación, asimismo analiza y dibuja esquemas de configuración de redes locales en función de las necesidades y al área de aplicación, con especial atención a la utilización de las diferentes tecnologías cableadas o inalámbricas y elementos que se puedan utilizar atendiendo a sus ventajas y sus inconvenientes. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los diferentes niveles OSI de dos equipos remotos.

**6. Analizar los problemas de tratamiento de la información más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos, y definir y aplicar algoritmos que los resuelvan dividiéndolos en subproblemas.**

Con este criterio el alumnado debe ser capaz de analizar problemas aritméticos sencillos, elaborando los diagramas de flujo correspondientes, desarrollando algoritmos que dividan el conjunto en partes más pequeñas para realizar programas aplicados a solucionar problemas de la vida real, tanto de forma individual como en equipo.

**7. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación, analizar su estructura identificando y relacionando sus elementos característicos y realizar pequeños programas en un lenguaje de programación determinado para aplicarlos a la solución de problemas reales.**

Con este criterio el alumnado debe ser capaz de crear pequeños programas sencillos en un lenguaje de programación determinado que solucionen problemas de la vida real incluyendo bucles de programación que impliquen la división del conjunto en partes más pequeñas, analizar la estructura de problemas aritméticos, definir los criterios de sintaxis del lenguaje empleado mediante ejemplos concretos, para realizar programas aplicados a solucionar problemas de la vida real, tomando conciencia de la importancia de los lenguajes de programación para el desarrollo de la sociedad actual.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.
2. Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.
4. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.
5. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



importancia en la custodia de la información.

6. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.

7. Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza.

8. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.

9. Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.

10. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.

11. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.

12. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.

13. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.

14. Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.

Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.

16. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.

17. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.

18. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.

19. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.

20. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.

21. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.

22. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.

23. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.

24. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba consta de un examen con 1 pregunta teórica y 2 ejercicio práctico a realizar en el ordenador, sobre los temas tratados durante el curso.

#### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El valor de cada pregunta será de 2 puntos para la pregunta teórica y 4 puntos para cada ejercicio práctico. La duración del examen es de 1 hora 30 minutos.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Diseñar un producto tecnológico, siguiendo las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, bajo criterios de seguridad e higiene, con el fin de analizar su influencia en el medio, evaluando aspectos sociales, económicos y ambientales. Comparar y explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad valorando los distintos agentes implicados en cada caso, para estudiar y explicar, de manera crítica y con ayuda del soporte adecuado, las repercusiones que su implantación puede tener sobre el producto desarrollado.
2. Reconocer, analizar y describir las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, con el fin de comprender la relación de éstas con su estructura interna, cómo su modificación permite variar dichas propiedades y la influencia de ellas en la selección del material necesario para elaborar productos tecnológicos, analizando el impacto social y ambiental generado en los países productores.
3. Representar, describir y analizar diagramas de bloques constitutivos de máquinas y sistemas para, haciendo uso del vocabulario adecuado, explicar y valorar el funcionamiento de la máquina y la contribución de cada bloque al conjunto de la misma.
4. Diseñar, simular e interpretar, utilizando la simbología y el software adecuado, esquemas de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos representativos de problemas técnicos, con el fin de calcular los parámetros característicos de funcionamiento y comprobar y analizar los resultados obtenidos a partir de la construcción de los mismos.
5. Analizar y describir los procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración de un producto tecnológico y el impacto medioambiental que puede producir, con el fin de comprender la necesidad de aplicar diferentes métodos de conformado según los materiales, la finalidad y las características que se deseen conseguir. Identificar las máquinas y herramientas utilizadas en cada caso, teniendo en cuenta las normas de seguridad establecidas.
6. Analizar, interpretar y describir las distintas formas de producción de energía eléctrica, haciendo uso de diagramas de bloque para comprender y comparar su funcionamiento, valorar sus fortalezas y debilidades destacando la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual, así como la necesidad de un desarrollo sostenible.
7. Diseñar y elaborar planes para reducir el consumo energético en locales, edificios de viviendas e industriales, identificar aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido y calcular los costes derivados de un consumo inadecuado, para compararlos con los beneficios obtenidos a partir de la implantación de un sistema energético eficiente, valorando las ventajas de la certificación energética.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

# 1º BACHILLERATO - CIENCIAS

## CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

### SEPTIEMBRE 2019



Diseña una propuesta de un nuevo producto tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.

Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.

Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.

Establece la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades.

Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.

Describe apoyándote en la información que te pueda proporcionar internet un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

Describe la función de los bloques que constituyen una máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.

Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático, eléctrico-electrónico o hidráulico que dé respuesta a una necesidad determinada. Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico, neumático o hidráulico a partir de un esquema dado.

Verifica la evolución de las señales en circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos. Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos o hidráulicos.

Dibuja diagramas de bloques de máquinas herramientas explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.

Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.

Identifica las máquinas y herramientas utilizadas.

Conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas.

Describe las principales condiciones de seguridad que se deben de aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.

Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.

Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.

Explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.

Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos utilizados.

Elabora planes de reducción de costos de consumo energético para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

Se realizará una prueba escrita relacionada con lo trabajado durante el curso.

Tendrá preguntas sobre: diseño de productos Tecnológicos, Materiales, Máquinas y sistemas, recursos energéticos.

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

La puntuación de las distintas preguntas vendrá recogida en la prueba escrita.

**ALEMÁN**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

Entrega de un video en un pendrive (temario: "mein Alltag"), duración: 1-2 minutos

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



SSGA02C03: **Producir textos orales breves, sencillos y de estructura muy simple**, adecuados al receptor y al contexto y que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, con la finalidad de comunicarse con progresiva autonomía en situaciones de comunicación social en los ámbitos personal, público y educativo.

SSGA02C05: **Aplicar las estrategias más adecuadas para elaborar producciones orales monológicas o dialógicas breves** y con una estructura muy simple, transmitidas de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

SSGA02C06: **Comprender el sentido general, los puntos más relevantes y la información esencial en textos escritos breves y sencillos**, tanto «auténticos» como adaptados, que traten sobre asuntos prácticos de la vida diaria, o sobre temas cotidianos o de su interés con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes en los ámbitos personal, público y educativo.

SSGA02C07: **Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender la idea general, los puntos más relevantes y la información esencial de textos**, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

SSGA02C08: **Escribir textos breves y sencillos, de estructura y apariencia clara**, adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos, o que sean de interés propio, respetando las convenciones escritas básicas con el fin de participar con progresiva autonomía en situaciones corrientes en los ámbitos personal, público y educativo.

SSGA02C09: **Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves, sencillos y con una estructura simple**, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

SSGA02C10: **Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera**, respetar algunas convenciones comunicativas elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

**1º BACHILLERATO - CIENCIAS**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**



Constará de varios ejercicios escritos que valorarán **la comprensión escrita y la expresión escrita**, el vocabulario así como la gramática implícita en ellos.

Asimismo se valorará **la expresión oral** en forma de modelo monológico, por ello el alumno/la alumna debe **entregar un video sencillo en un pendrive o colgarlo en el classroom con código gyhcvc**m, donde presentará su día a día (“mein Alltag”) con una duración de aproximadamente entre 1 y 2 minutos.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Se valorará sobre 10, debiendo superar el 5 para obtener una nota de aprobado.