

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**SBIG01C01** Estándares de aprendizaje evaluables: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 97, 98, 99, 100, 101, 102.

**SBIG01C02** Estándares de aprendizaje evaluables: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 27.

**SBIG01C03** Estándares de aprendizaje evaluables: 13, 17.

**SBIG01C04** Estándares de aprendizaje evaluables: 18, 19, 21.

**SBIG01C05** Estándares de aprendizaje evaluables: 24, 25, 26.

**SBIG01C06** Estándares de aprendizaje evaluables: 28, 29, 30, 31.

**SBIG01C07** Estándares de aprendizaje evaluables: 32, 33, 34

**SBIG01C08** Estándares de aprendizaje evaluables: 35, 36, 37, 38, 39, 40.

**SBIG01C09** Estándares de aprendizaje evaluables: 92, 93, 94, 95, 96.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
5. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
6. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
7. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
8. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
9. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
10. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
11. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
12. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

13. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
17. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
18. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
19. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
21. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
23. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
24. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
25. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
26. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
27. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.
28. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
29. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
30. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
31. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.
32. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
33. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
34. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.
35. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
36. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
37. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.
38. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
39. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
40. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
92. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
93. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
94. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
95. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- 96. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.
- 97. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- 98. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- 99. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- 100. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- 101. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.
- 102. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Será una prueba escrita basada en las cuestiones que el alumno deberá trabajar.

**OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Cuadernillo que el alumno deberá recoger en la conserjería del centro y completar todas las preguntas del mismo.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El alumno deberá entregar en **septiembre el mismo día del examen** el cuadernillo completo para poder presentarse a la prueba escrita. Se valorará con una nota de 0 a 10.

La prueba constará de 10 preguntas relacionadas con el cuadernillo de refuerzo, cada una de ellas valdrá 1 punto.

La nota final será la media de ambas calificaciones.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Criterio 1:** Incrementar las capacidades físicas y coordinativas básicas, previa valoración del nivel inicial, utilizando los valores de la frecuencia cardíaca como indicadores para la dosificación y control del esfuerzo y adoptando hábitos higiénicos, alimentarios y posturales asociados a una actividad física segura y saludable.

**Criterio 2:** Aplicar las habilidades motrices a la resolución de distintos problemas motores en distintos entornos y en situaciones motrices individuales y colectivas, aceptando el nivel alcanzado y utilizando los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y la motricidad, con especial atención a las prácticas motrices, rítmicas y expresivas tradicionales de Canarias, valorándolas como situaciones motrices con arraigo cultural.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**Criterio 3:** Realizar la activación y la vuelta a la calma de manera autónoma.

**Criterio 4:** Mostrar tolerancia y deportividad en las actividades físico-motrices y artístico-expresivas, aceptando las reglas y normas establecidas, considerando la competición y la cooperación como una forma lúdica de autosuperación personal y del grupo y valorándolas como formas de recreación y de ocupación saludable del tiempo libre.

**Criterio 5:** Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.
2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.
3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.
4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.
5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.
6. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.
7. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.
8. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.
9. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.
10. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
11. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.
12. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.
13. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.
14. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.
15. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.
16. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

17. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardíaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.
18. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.
19. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.
20. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.
21. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
22. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.
23. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.
24. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.
25. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.
26. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.
27. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.
28. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
29. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.
30. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.
31. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas
32. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.
33. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
34. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.
35. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.
36. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.
37. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba consistirá en un examen teórico de 4 preguntas a desarrollar que estarán relacionadas con cada uno de los criterios de evaluación más la entrega vía classroom de una tarea especificada en el PRRANA.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

Las 4 preguntas del examen más la tarea a entregar en el google classroom tendrán el mismo valor, un 20% cada una.

**EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

EUP01C01; EUP01C03; EUP01C04; EUP01C07; EUP01C08

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- 1.** Identifica y valora la importancia del punto, la línea y el plano analizando de manera oral y escrita imágenes y producciones gráfico plásticas propias y ajenas.
- 4.** Experimenta con el valor expresivo de la línea y el punto y sus posibilidades tonales, aplicando distintos grados de dureza, distintas posiciones del lápiz de grafito o de color (tumbado o vertical) y la presión ejercida en la aplicación, en composiciones a mano alzada, estructuradas geométricamente o más libres y espontáneas.
- 5.** Realiza composiciones que transmiten emociones básicas (calma, violencia, libertad, opresión, alegría, tristeza, etc.) utilizando distintos recursos gráficos en cada caso (claroscuro, líneas, puntos, texturas, colores...)
- 10.** Experimenta con los colores primarios y secundarios estudiando la síntesis aditiva y sustractiva y los colores complementarios.
- 12.** Representa con claroscuro la sensación espacial de composiciones volumétricas sencillas.
- 13.** Realiza composiciones abstractas con diferentes técnicas gráficas para expresar sensaciones por medio del uso del color.
- 19.** Utiliza con propiedad las técnicas gráfico plásticas conocidas aplicándolas de forma adecuada al objetivo de la actividad.
- 20.** Utiliza el lápiz de grafito y de color, creando el claroscuro en composiciones figurativas y abstractas mediante la aplicación del lápiz de forma continua en superficies homogéneas o degradadas.
- 25.** Mantiene su espacio de trabajo y su material en perfecto orden y estado, aportándolo al aula cuando es necesario para la elaboración de las actividades.
- 29.** Distingue significante y significado en un signo visual.
- 51.** Traza rectas paralelas, transversales y perpendiculares a otra dada, que pasen por puntos definidos, utilizando escuadra y cartabón con suficiente precisión.
- 53.** Divide la circunferencia en seis partes iguales, usando el compás, y dibuja con la regla el hexágono regular y el triángulo equilátero que se posibilita.
- 54.** Identifica los ángulos de  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$  y  $90^\circ$  en la escuadra y en el cartabón.
- 55.** Suma y resta ángulos positivos o negativos con regla y compás.
- 56.** Construye la bisectriz de un ángulo cualquiera, con regla y compás.
- 57.** Suma y resta segmentos, sobre una recta, midiendo con la regla o utilizando compás.
- 58.** Traza la mediatriz de un segmento utilizando compás y regla. También utilizando regla, escuadra y cartabón.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

61. Explica, verbalmente o por escrito, los ejemplos más comunes de lugares geométricos (mediatriz, bisectriz, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos,...).
30. Diferencia imágenes figurativas de abstractas
62. Clasifica cualquier triángulo, observando sus lados y sus ángulos.
66. Clasifica correctamente cualquier cuadrilátero.
68. Clasifica correctamente cualquier polígono de 3 a 5 lados, diferenciando claramente si es regular o irregular.
69. Construye correctamente polígonos regulares de hasta 5 lados, inscritos en una circunferencia.
70. Construye correctamente polígonos regulares de hasta 5 lados, conociendo el lado.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba consta de 14 ejercicios distribuidos de la siguiente manera:

1. **CRITERIO 1:** Ejercicio plástico. 1,25 puntos.
2. **CRITERIO 3:** Pregunta teórica. 0,50 puntos.
  - Ejercicio de unir con flechas. 0,5 puntos.
  - Ejercicio de unir con flechas. 0,5 puntos.
  - Ejercicio plástico. 0,5 puntos.
  - Identificar imágenes. 1 punto.
1. **CRITERIO 4:** Identificar imágenes. 1,5 puntos.
  - Ejercicio práctico. 1,25 puntos.
2. **CRITERIO 7:** Realizar 4 ejercicios técnicos. 2 puntos ( 0,5 c/u).
3. **CRITERIO 8:** Realizar un ejercicio técnico. 1,5 puntos.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Se valorará la limpieza, orden, distribución del espacio y aportación creativa.

**MATERIAL NECESARIO:** reglas, compás, lápiz, goma, afilador, caja con 12 lápices de colores, bolígrafo negro o azul.

**PRÁCTICAS COMUNICATIVAS Y CREATIVAS**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.



**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Criterio [SPVY01C01]:** *Expresar y comunicar emociones, sentimientos y estados de ánimo, propios y ajenos, mediante el uso de elementos y códigos artísticos, para potenciar la dimensión cognitiva, emocional y motriz en los ámbitos personal, social y escolar.*

**Criterio [SPVY01C03]:** *Participar en experiencias creativas individuales y grupales a través de dinámicas que favorezcan el desarrollo del autoconocimiento y la autoestima para contribuir al enriquecimiento integral como seres humanos, utilizando el potencial artístico propio.*

**Criterio [SPVY01C04]:** *Crear producciones artísticas individuales y colectivas con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante la planificación y desarrollo de su proceso creador, a partir de las experiencias y vivencias generadas en el aula y su entorno, para incrementar su capacidad creativa y expresiva, rechazando estereotipos y promoviendo el esfuerzo voluntario y la asertividad.*

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

→ Dos ejercicios de identificación de emociones y expresión artística en poemas y audiciones.

→ La prueba de identificación de emociones a través de las audiciones tendrá una puntuación máxima de cuatro puntos.

→ El ejercicio de creación artística a través de un texto tendrá una puntuación máxima de seis puntos.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El alumnado deberá traer el material necesario para la realización de la creación artística, es decir, cartulina, tijeras, pegamento, etc.

NOTA: Para obtener una calificación positiva en la materia deberá alcanzarse una puntuación mínima de cinco puntos.

**RELIGIÓN CATÓLICA**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

Solo entregar un trabajo monográfico y de investigación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

SRLG01C01; SRLG01C02; SRLG01C03; SRLG01C04; SRLG01C05; SRLG01C06; SRLG01C07.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- 1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
- 1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
- 1.3. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
- 2.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
- 2.2. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
- 2.3. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
- 3.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
- 3.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
- 4.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
- 4.2. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
- 5.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
- 5.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
- 6.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
- 6.2. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
- 7.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
- 7.2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
- 7.3. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
- 7.4. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Entregar un trabajo monográfico y de investigación dividido en 4 bloques o apartados:

1. Deberá ser realizado en folio por una sola cara, a mano.
2. Buena presentación, orden y limpieza.
3. El trabajo tendrá que tener las siguientes partes bien definidas:
  - Portada del trabajo, junto al nombre, apellidos y curso.
  - Contenido del Bloque I.
  - Contenido del Bloque II.
  - Contenido del Bloque III.
  - Contenido del Bloque IV.
4. Entregarlo el día de la convocatoria de septiembre.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- Cada Bloque de contenidos vale 2,5 puntos cada uno.
- Se superará la materia alcanzando el 5:
  - Poco adecuado: 0-4
  - Adecuado: 5 - 6
  - Muy Adecuado: 7 - 8
  - Excelente: 9 - 10

**GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- SGEH01C01
- SGEH01C02
- SGEH01C03
- SGEH01C04
- SGEH01C05
- SGEH01C06
- SGEH01C07
- SGEH01C08

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 3.- Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 4.- Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- 5.- Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 8.- Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 11.- Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 13.- Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 15.- Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- 16.- Interpreta climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- 18.- Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 20.- Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

30.- Localiza en el mapa mundi los continentes y las áreas más densamente pobladas.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

**.- La prueba constará de diez cuestiones, en las cuales se indicará el valor de cada una de ellas.**

**.- Las cuestiones podrán ser de siguiente tipo:**

- Ejercicios de coordenadas geográficas (localizar latitud y longitud de una serie de puntos geográficos)
- Ejercicios de líneas imaginarias (meridianos, paralelos, trópicos, círculos polares).
- Ejercicios de localización en un mapa, de unidades de relieve europeas, de España y del archipiélago canario.
- Localización de continentes, mares, océanos, islas, ríos y cadenas montañosas
- Ejercicios de localización de zonas bioclimáticas del continente europeo.
- Ejercicio de interpretación de un climograma identificando temperaturas y precipitaciones
- Localización y explicación de características de zonas climáticas del mundo
- Mapa de Comunidades Autónomas de España, capitales, provincias e islas.
- Cuestiones de respuestas múltiples y de relacionar.
- Definición de conceptos.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Valor de un punto cada una de las cuestiones

**ALEMÁN.**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-**

1. Comprender el sentido general, la información esencial y los puntos principales en textos orales breves, sencillos y bien estructurados, que traten sobre asuntos corrientes y conocidos, o de interés propio, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.
2. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de mensajes breves y sencillos transmitidos de viva voz o por medios técnicos, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.
6. Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, y bien estructurados que traten de asuntos cotidianos y

## 1º ESO

### CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS SEPTIEMBRE 2019

conocidos, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

8. Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos, respetando las convenciones ortográficas más básicas, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

9. Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y de estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. ej. megafonía en estaciones o aeropuertos), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.

2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. ej. En el médico, en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios).

3. Identifica las ideas principales de programas de televisión y audiciones de radio sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. ej. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje.

4. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. ej. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. ej. en un centro de estudios).

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

5. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.
6. Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. ej. información personal o datos simples a rellenar).
7. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.
8. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad, planos visitas a puntos turísticos), siempre que pueda releer las secciones difíciles.
9. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. ej. para asociarse a un club internacional de jóvenes).
10. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y etiqueta más importantes.
11. Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba escrita se consistirá en una prueba de comprensión oral, una prueba de comprensión escrita y una prueba de expresión escrita.

Asimismo se valorará **la expresión oral** en forma de modelo monológico, por ello el alumno/la alumna debe **entregar un video sencillo en un pendrive o colgarlo en el classroom con código gyhcvcm**, donde presentará su instituto ("Meine Schule") con una duración de, aproximadamente, 1 minuto.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Para obtener una calificación positiva en la materia deberá alcanzarse una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

SLCL01C03.  
 SLCL01C04.  
 SLCL01C06.  
 SLCL01C07.  
 SLCL01C08.  
 SLCL01C09.  
 SLCL01C010.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

- 31. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.
- 32. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.
- 33. Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.
- 34. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.
- 35. Hace inferencias e hipótesis sobre el sentido de una frase o de un texto que contenga diferentes matices semánticos y que favorezcan la construcción del significado global y la evaluación crítica.
- 36. Evalúa su proceso de comprensión lectora usando fichas sencillas de autoevaluación.
- 37. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.
- 38. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
- 43. Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.
- 44. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto
- 45. Respeta las opiniones de los demás.
- 49. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc. y redacta borradores de escritura.
- 50. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- 51. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros.
52. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.
53. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.
54. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.
55. Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo.
56. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.
60. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.
63. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.
64. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.
65. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
66. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.
67. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.
69. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.
70. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito.
71. Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.
72. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.
73. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.
74. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.
75. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.



**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

- 85.Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.
- 86.Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
- 87.Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura de le ha aportado como experiencia personal.
- 88.Desarrolla progresivamente su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.
- 92.Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.
- 93.Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.
- 94.Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
- 95.Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.
- 100.Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.
- 101.Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Las características de la prueba son las siguientes:

- **Preguntas cuya puntuación aparece al lado de cada una.**
- **Actividades de comprensión lectora.**
- **Preguntas sobre las lecturas obligatorias.**
- **Preguntas de teoría sobre los contenidos dados durante el curso.**

NOTA: Para obtener una calificación positiva en la materia deberá alcanzarse una puntuación mínima de 5 puntos

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

- El ejercicio se responderá a boli azul o negro, evitándose tachones y sin tipex.
- No se puntuará ninguna respuesta realizada a lápiz.
- No es necesario copiar el enunciado, solo identificar la pregunta con el número correspondiente.
- Guardar los oportunos márgenes.

**MATEMÁTICAS.**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- **SMAT01C01**
- **SMAT01C02**
- **SMAT01C03**
- **SMAT01C04**
- **SMAT01C05**
- **SMAT01C06**
- **SMAT01C07**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
3. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.
5. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.
6. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
7. Utiliza las leyes matemáticas encontradas para realizar simulaciones y predicciones sobre los resultados esperables, valorando su eficacia e idoneidad.
8. Profundiza en los problemas una vez resueltos: revisando el proceso de resolución y los pasos e ideas importantes, analizando la coherencia de la solución o buscando otras formas de resolución.
9. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, resolviendo otros problemas parecidos, planteando casos particulares o más generales de interés, estableciendo conexiones entre el problema y la realidad.
10. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas, utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico y estadístico probabilístico.
11. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.
12. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.
13. Usa, elabora o construye modelos matemáticos sencillos que permitan la resolución de un problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.
14. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

15. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.
16. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre él y sus resultados.
17. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.
18. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.
19. Distingue entre problemas y ejercicios y adopta la actitud adecuada para cada caso.
20. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.
21. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización, valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.
22. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando la potencia y sencillez de las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares.
30. Identifica los distintos tipos de números (naturales, enteros, fraccionarios y decimales) y los utiliza para representar, ordenar e interpretar adecuadamente la información cuantitativa.
31. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
32. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.
33. Reconoce nuevos significados y propiedades de los números en contextos de resolución de problemas sobre paridad, divisibilidad y operaciones elementales.
34. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.
35. Identifica y calcula el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica problemas contextualizados.
36. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.
37. Calcula e interpreta adecuadamente el opuesto y el valor absoluto de un número entero comprendiendo su significado y contextualizándolo en problemas de la vida real.
38. Realiza operaciones de redondeo y truncamiento de números decimales conociendo el grado de aproximación y lo aplica a casos concretos.
39. Realiza operaciones de conversión entre números decimales y fraccionarios, halla fracciones equivalentes y simplifica fracciones, para aplicarlo en la resolución de problemas.
41. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.
42. Desarrolla estrategias de cálculo mental para realizar cálculos exactos o aproximados valorando la precisión exigida en la operación o en el problema.
43. Realiza cálculos con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales decidiendo la forma más

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

adecuada (mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

44. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.

45. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.

46. Describe situaciones o enunciados que dependen de cantidades variables o desconocidas y secuencias lógicas o regularidades, mediante expresiones algebraicas, y opera con ellas.

47. Identifica propiedades y leyes generales a partir del estudio de procesos numéricos recurrentes o cambiantes, las expresa mediante el lenguaje algebraico y las utiliza para hacer predicciones.

49. Comprueba, dada una ecuación (o un sistema), si un número (o números) es (son) solución de la misma.

50. Fórmula algebraicamente una situación de la vida real mediante ecuaciones de primer y segundo grado, y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas, las resuelve e interpreta el resultado obtenido.

51. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc.

52. Define los elementos característicos de los triángulos, trazando los mismos y conociendo la propiedad común a cada uno de ellos, y los clasifica atendiendo tanto a sus lados como a sus ángulos.

53. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.

54. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.

55. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.

56. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.

65. Localiza puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombra puntos del plano escribiendo sus coordenadas.

73. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.

74. Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.

75. Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.

76. Calcula la media aritmética, la mediana (intervalo mediano), la moda (intervalo modal), y el rango, y los emplea para resolver problemas.

77. Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.

78. Emplea la calculadora y herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficos estadísticos y calcular las medidas de tendencia central y el rango de variables estadísticas cuantitativas.

79. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para comunicar información resumida y relevante sobre una variable estadística analizada.

80. Identifica los experimentos aleatorios y los distingue de los deterministas.

81. Calcula la frecuencia relativa de un suceso mediante la experimentación.

82. Realiza predicciones sobre un fenómeno aleatorio a partir del cálculo exacto de su probabilidad o la

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

aproximación de la misma mediante la experimentación.

83. Describe experimentos aleatorios sencillos y enumera todos los resultados posibles, apoyándose en tablas, recuentos o diagramas en árbol sencillos.

84. Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.

85. Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba tendrá 10 preguntas.

Cada pregunta se valorará sobre 1 punto máximo.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

El alumno deberá alcanzar un mínimo de 5 puntos para la superación de la materia.

**VALORES ÉTICOS.**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

SOLO ENTREGAR TRABAJO

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**SVAO01C02, SVAO01C03, SVAO01C08, SVAO01C10, SVAO01C11**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

14. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.

15. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.

17. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, como la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.

18. Utiliza la introspección como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo con el fin de tener un mayor autocontrol de ellos y motivarse a sí mismo, convirtiéndose en el dueño de su propia conducta.

21. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.

22. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.

23. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.

24. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.

25. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales, entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones con utilización de soportes informáticos.

26. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional, como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.

27. Define los ámbitos de la vida privada y la pública, así como el límite de la libertad humana en ambos casos.

28. Distingue entre los ámbitos de acción que corresponden a la ética y al derecho, exponiendo sus conclusiones mediante una presentación elaborada con medios informáticos.

29. Reflexiona acerca del problema de la relación entre estos dos campos, el privado y el público, y sobre la posibilidad de que exista un conflicto de valores éticos entre ambos, y en torno a la forma de encontrar una solución basada en los valores éticos, ejemplificando de manera concreta tales casos y exponiendo sus posibles soluciones fundamentadas éticamente.

31. Explica en qué consiste la conducta asertiva, realizando una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido, y en las relaciones interpersonales adopta como principio moral fundamental el respeto a la dignidad de las personas.

32. Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a disponer de una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.

33. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otras, con el fin de utilizarlos de forma natural en su relación con las demás personas.

34. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal mediante la realización de diálogos orales, como la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.

35. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.

36. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.

37. Destaca el deber moral y cívico de toda persona a prestar auxilio y socorro a alguien cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades en el ofrecimiento de primeros auxilios en casos de emergencia.

70. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema mejor que otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

71. Define el concepto de “Estado de derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.
72. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.
73. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.
74. Asume y explica el deber moral y civil de la ciudadanía de participar en el ejercicio de la democracia con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.
75. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.
83. Describe la integración económica y política de la UE, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.
84. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio aportado a la vida de los ciudadanos (la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc.), así como las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos (económico, político, de la seguridad y paz, etc.).
90. Explica la función de la DUDH como un código ético reconocido por los países integrantes de la ONU con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.
91. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que alumbraron la DUDH, entre ellos el uso de ideologías nacionalistas y racistas defensoras de la superioridad de unas personas sobre otras, llegando al extremo del holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de las personas ajenas a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.
92. Señala los objetivos de la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.
93. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad reconocida en la DUDH al ser humano como persona poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.
94. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, organizada en un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: - Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación. - Los artículos del 3 al 11 reconocen los derechos individuales. - Los artículos del 12 al 17 expresan los derechos del individuo en relación con la comunidad. - Los artículos del 18 al 21 concretan los derechos y libertades políticas. - Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales. - Finalmente, los artículos del 28 al 30 remiten a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y sus límites.
95. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la segunda generación: económicos, sociales y culturales; y los de la tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, al desarrollo y a la paz.
96. Esgrime razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.
97. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.

98. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.

99. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes acerca de los problemas y retos de la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.

100. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que trabajan en todo el mundo por el cumplimiento de los derechos humanos, como: Amnistía Internacional y ONG como Manos Unidas, Médicos Sin Fronteras y Cáritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.

101. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el posible impacto positivo y negativo de estas en todos los ámbitos de la vida humana (social, económico, político, ético y ecológico, entre otros).

102. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de fijar límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica, tanto científica como tecnológica, tomando como criterio normativo la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH.

103. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado de forma argumentada y ordenada racionalmente, utilizando medios informáticos y audiovisuales.

104. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

105. Analiza información seleccionada de diversas fuentes con el fin de conocer el alcance de algunos avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales como la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando ciertos peligros si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.

106. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones expresadas en la confrontación de ideas con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas planteadas.

107. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, en relación con algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada por los valores éticos de la DUDH ni es compatible con estos, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.

108. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de progreso en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.

109. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas amenazas para el medioambiente y la vida debido a la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, como la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats protegidos, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.



**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

- **Presentación de un trabajo con las siguientes características:**
- **Extensión: Entre 10 y 15 folios.**
- **Debe incluir: Esquema previo del desarrollo del tema y puntos a tratar.**
- **Bibliografía y webgrafía al final del trabajo**
- **Recomendación de 2 películas y 2 libros relacionados con el tema elegido**
- **Se entregará escrito en formato Word o similar a doble espacio**
- **Puede incluir fotos e ilustraciones, que serán un añadido al mínimo de páginas exigido.**
- **Y debe incluir al menos los tres puntos siguientes: Contexto histórico ( momento histórico en que se desarrolla el tema elegido, por ej: Los Derechos Humanos, en 1948, después de la Segunda Guerra Mundial), desarrollo del tema elegido a lo largo de la historia (Cómo ha ido evolucionando a lo largo de la historia: la Onu, derechos de los niños, etc.,..) y actualidad del mismo (grado de cumplimiento actual, organizaciones que los protegen, y ejemplos, si lo deseas de actualidad que puedes sacar de periódicos, revistas o internet).**
- **Se tendrá en cuenta: ortografía, caligrafía, presentación y originalidad**

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

- Se valorará sobre diez.
- Conocimiento de los contenidos conceptuales y procedimentales.
- Coherencia de lo expuesto y sistematicidad.
- Capacidad de síntesis y argumentación sólida en el análisis del mismo.
- Se tendrá en cuenta la corrección ortográfica y la expresión, pudiendo disminuir la calificación final en un máximo de un punto.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

**INGLÉS.**

**DURACIÓN DE LA PRUEBA**

La duración de la prueba será de una hora y media.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-**

**SPLW01C06.** Comprender el sentido general, la información esencial e identificar los puntos principales en textos escritos breves, «auténticos» o adaptados, y bien estructurados que traten de asuntos cotidianos y conocidos, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

**SPLW01C07.** Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial o los puntos principales de textos breves, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

**SPLW01C08.** Escribir textos breves y sencillos, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos y conocidos, respetando las convenciones ortográficas más básicas, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones habituales en los ámbitos personal, público y educativo.

**SPLW01C09.** Aplicar las estrategias adecuadas para redactar textos breves y de estructura simple, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse gradualmente de su propio aprendizaje, desarrollar su autonomía y aprovechar el enriquecimiento mutuo que supone el aprendizaje en grupo.

**SPLW01C10.** Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos básicos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.-**

**13.** Entiende los puntos principales de anuncios y material publicitario de revistas o Internet formulados

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

de manera simple y clara, y relacionados con asuntos de su interés, en los ámbitos personal, académico y ocupacional.

- 14.** Comprende correspondencia personal en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos y lugares; se narran acontecimientos pasados, presentes y futuros, reales o imaginarios, y se expresan sentimientos, deseos y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.
- 15.** Entiende lo esencial de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal, educativo u ocupacional (p. ej. sobre un curso de idiomas o una compra por Internet).
- 16.** Capta las ideas principales de textos periodísticos breves en cualquier soporte si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos vehiculan gran parte del mensaje.
- 17.** Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a materias académicas, asuntos ocupacionales, o de su interés (p. ej. sobre un tema curricular, un programa informático, una ciudad, un deporte o el medio ambiente), siempre que pueda releer las secciones difíciles.
- 18.** Comprende lo esencial (p. ej. en lecturas para jóvenes) de historias de ficción breves y bien estructuradas y se hace una idea del carácter de los distintos personajes, sus relaciones y del argumento.
- 19.** Completa un cuestionario sencillo con información personal y relativa a su formación, ocupación, intereses o aficiones (p. ej. para suscribirse a una publicación digital, matricularse en un taller, o asociarse a un club deportivo).
- 20.** Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, chats), en los que se hacen breves comentarios o se dan instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés.
- 21.** Escribe notas, anuncios y mensajes breves (p. ej. en Twitter o Facebook) relacionados con actividades y situaciones de la vida cotidiana, de su interés personal o sobre temas de actualidad, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta.
- 22.** Escribe informes muy breves en formato convencional con información sencilla y relevante sobre hechos habituales y los motivos de ciertas acciones, en los ámbitos académico y ocupacional, describiendo de manera sencilla situaciones, personas, objetos y lugares y señalando los principales acontecimientos de forma esquemática.
- 23.** Escribe correspondencia personal en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej., con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales (p. ej. la victoria en una competición); se dan instrucciones, se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes), y se expresan opiniones de manera sencilla.
- 24.** Escribe correspondencia formal básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, solicitando o dando la información requerida de manera sencilla y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

La prueba de Inglés, en la convocatoria extraordinaria de septiembre constará de ejercicios de gramática y vocabulario, un ejercicio de comprensión lectora y otro de expresión escrita. La puntuación es la siguiente y está detallada en cada apartado.

- ❖ Grammar : 30 marks
- ❖ Vocabulary: 20 marks
- ❖ Reading: 10 marks
- ❖ Writing: 10 marks

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Ver apartado CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA.

**FRANCÉS.**

**DURACIÓN Y LUGAR DE LA PRUEBA**

DURACIÓN: Una hora y media

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

SSGN01C06, SSGN01C07, SSGN01C08, SSGN01C09 y SSGN01C10

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

**10.** Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. ej. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. ej. en un centro de estudios).

**11.** Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés

**13.** Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.

**14.** Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. ej. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.

**15.** Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

(p. ej. para asociarse a un club internacional de jóvenes).

**16.** Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la netiqueta más importantes.

**17.** Escribe correspondencia personal breve en la que se establece y mantiene el contacto social (p. ej. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. ej. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes)

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

La prueba extraordinaria de Francés constará de varios ejercicios de gramática y vocabulario así como de un ejercicio de comprensión lectora y otro de expresión escrita.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios evaluados serán calificados como durante el curso, es decir que todos tendrán el mismo valor.

**TECNOLOGÍA.**

**DURACIÓN Y LUGAR DE LA PRUEBA**

La prueba será el ***martes 3 de septiembre a las 14:00***. La duración de la prueba será de una hora y media.  
 Lugar: Aula C2-2 (Chromebooks).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

STEE01C01, STEE01C02, STEE01C03, STEE01C04, STEE01C05, STEE01C06, STEE01C07, STEE01C08

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.

Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.

Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.

Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.

Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.

Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.

Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.

**1º ESO**  
**CARACTERÍSTICAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**  
**SEPTIEMBRE 2019**

Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.

Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.

Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.

Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.

Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.

Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.

Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.

Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.

Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.

Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.

Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.

Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.

Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.

Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.

Instala y maneja programas y software básicos.

Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.

Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.

Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.

Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA**

Ejercicio de diseño en 3D con Tinkercad, usando el ordenador. (Se habrá de diseñar alguno de los objetos trabajados durante el curso).

Un examen, que consta de varias preguntas, sobre los temas tratados durante el curso:

Representación gráfica

Materiales: La madera

Informática

Estructuras

No olvidar traer lápiz y goma para las preguntas relacionadas con dibujo.

### **CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN**

La puntuación de las preguntas vendrá recogida en el examen.