

CUADERNO DE RECUPERACIÓN

1º ESO

SEMINARIO DE LENGUA CASTELLANA

MORFOLOGÍA

LOS DETERMINANTES.

1.- En esta sopa de letras encontrarás sintagmas nominales formados por un nombre y un determinante (siempre juntos). Localízalos en la sopa según la definición que se indica y colócalos después en el lugar que les corresponda.

1.- Determinante posesivo 1ª persona, singular. Acción y efecto de pensar.

2.- Determinante artículo, femenino. Acción y efecto de publicar.

3.- Determinante posesivo 3ª persona, singular. Conjunto de hojas escritas sujetas todas juntas por uno de sus lados.

4.- Determinante artículo. Oficio de arreglar y confeccionar el calzado.

5.- Determinante demostrativo, plural (lejos del hablante). Objetos para medir el tiempo.

6.- Determinante posesivo 1ª persona, plural. Acción y efecto de sentir.

7.- Determinante demostrativo, plural (cerca del hablante). Precio que se paga por viajar en barco o en avión.

8.- Determinante posesivo (varios poseedores), singular. Persona que realiza un viaje.

9.- Determinante artículo, masculino, plural. Personas empleadas en el servicio de tranvías.

10.- Determinante demostrativo (a media distancia del hablante), plural. Personas de gran corpulencia.

11.- Determinante posesivo 2ª persona, plural. Personas que aconsejan.

R	E	A	E	G	L	S	U	I	A	Q	C	F	A	D	P
S	Q	V	S	S	A	D	T	D	V	U	V	R	O	E	O
T	W	B	M	I	P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O
F	E	M	S	X	U	C	F	C	B	W	Z	N	U	O	L
A	Ñ	I	Y	U	B	I	L	Z	Ñ	O	P	T	Q	R	O
C	A	Q	U	E	L	L	O	S	R	E	L	O	J	E	S
G	L	A	P	B	I	I	Z	A	P	I	L	U	W	J	T
F	Y	D	L	J	C	O	B	I	S	L	A	P	E	A	R
U	N	Z	A	P	A	T	E	R	O	N	Q	X	Y	I	A
D	T	C	K	I	C	C	C	O	O	B	J	M	K	V	N
E	S	O	S	G	I	G	A	N	T	E	S	N	A	O	V
Y	T	U	S	C	O	N	S	E	J	E	R	O	S	R	I
U	E	N	T	O	N	U	Z	S	X	L	H	L	U	T	A
M	I	S	S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S	R
H	D	U	S	E	J	A	S	A	P	S	O	T	S	E	I
O	T	D	A	N	A	D	X	T	I	O	P	U	T	U	O
P	H	J	M	L	M	A	S	A	O	K	L	A	Ñ	N	S

2.- Utiliza la contracción de preposición y artículo (del, al) cuando sea necesario:

Mañana iremos a el mercado.
Lo vi en el anuncio de "El País".
En vacaciones iremos a El Escorial.
Fuimos a el parque.
Es la casa de el tío Jorge.
Se marchó a el Brasil.

3.- Elimina el artículo cuando su uso sea incorrecto.

Felicitemos a todos los Pepes.
El Tobías me lo dio ayer.
Iremos a Aranda del Duero.
Pertenece a la dinastía de los Borbones.
La Marta se vino conmigo.
Cervantes escribió el "Quijote".
Al Andrés le tocó la lotería.
La famosa Dorita fue una gran artista.
Han llegado ya los González
El Duero y el Ter son ríos españoles.

4.- Coloca determinantes demostrativos en las frases siguientes:

..... montes lejanos, yárboles cercanos los he captado en la foto.
Tú tienes cerca libros. casa está muy lejos, mientras que rocas están aquí mismo.
..... caballo tuyo y toros de tu hermano son jóvenes.

5.- Escribe con letras las siguientes cantidades:

14:
16:
283:
345:
7.276:
36:
21:
18:
106:

6.- Subraya los determinantes demostrativos con una línea y con dos los posesivos:

Nuestro amigo llegó cansado. Esta lección es fácil. El clima de su país es duro. Buscaron por ese monte. Su casa es grande, pero aquella es pequeña. Esta obra es magnífica, pero su marco es deficiente.

7.- Subraya con una línea los determinantes indefinidos y con dos los numerales:

En cierta casa había diez ventanas. Quiero entretenerme algún rato, dame dos libros. Cualquier mujer lo haría, pero tres máquinas tardarían menos. No viniste el otro día, pero llegaron cinco amigos tuyos.

8.- Sustituye las negritas por determinantes posesivos.
Ejemplo: cogió el paraguas **de Juan**: cogió **su** paraguas.

Han llegado noticias **de Sonia y Jorge**.
Han llegado las maletas **de Enrique**.
Examinaron las cuentas **que yo presenté**.
¿Es este cuaderno **de Pedro**?
¿Es este disco **de nosotros**?

9.- Escribe con letras los siguientes ordinales:

7º, 11º, 12º, 13º, 30º, 40º, 90º

10.- Subraya en el texto los determinantes e indica su clase:

Ayer tres reclusos lograron fugarse de la cárcel Modelo después de haber utilizado a algunos funcionarios como rehenes y poder salvar así las vigiladas cancelas de seguridad. Otros cinco internos fueron detenidos por los propios funcionarios y por la Guardia Civil cuando estaban a punto de alcanzar su objetivo. Este hecho ha causado intranquilidad entre todos los funcionarios de la prisión.

EL NOMBRE O SUSTANTIVO.

1.- Subraya con una línea los nombres comunes y con dos los nombres propios de la siguiente lista:

ciudad, Canadá, cuenca, montaña, Cuenca, Ciudad Real.

2.- Escribe junto a los siguientes nombres propios, el común que les corresponda (ejemplo: Tajo – río)

nombre común

Pirineos _____
Barcelona _____
Guadalquivir _____
Velázquez _____
El Cid _____
Cervantes _____
Colón _____

3.- Escribe

3 nombres comunes de animal: _____

3 nombres comunes de cosa: _____

3 nombres comunes de persona: _____

4.- Escribe 4 nombres propios de cosa: _____

5.- Escribe el nombre colectivo correspondiente a:

un conjunto de abejas forma un _____

un conjunto de soldados forma un _____

un conjunto de ovejas forma un _____

un conjunto de aviones forma una _____

un conjunto de pájaros forma una _____

un conjunto de lobos forma una _____

un conjunto de personas forma una _____

6.- Forma dos columnas, a la izquierda coloca los nombres individuales y a la derecha, los colectivos correspondientes:

diente, arboleda, pino, jauría, rosal, ejército, dentadura, soldado, plumaje, rosaleta, columna, árbol, pluma, perro, columnata, pinar.

Individuales

colectivos

7.- Junto a cada nombre concreto escribe el nombre abstracto que le corresponda (ejemplo: enfermo – enfermedad)

amigo –

cazador –

valiente –

artista –

médico –

trabajador –

juez –

maestro –

8.- Completa las frases siguientes. Observa que los nombres en **negrita** son sustantivos abstractos:

la **blancura** es una cualidad de las cosas _____
la **justicia** es una cualidad de los seres _____
la **bondad** es una cualidad de los seres o cosas _____
la **rapidez** es una cualidad de los seres o cosas _____
la **victoria** señala la acción de _____
el **movimiento** señala la acción de _____

EL ADJETIVO

1.- Sustituye las secuencias en negrita por un adjetivo:

- 1.1. niño **con pecas**- niño pecos
- 1.2. periódico **de la mañana**-
- 1.3. industrias **de tejidos**-
- 1.4. agua **que se puede beber**-
- 1.5. choque **que se produce de frente**-
- 1.6. persona **que no cree en Dios**-
- 1.7. día **que no es laborable**-
- 1.8. un niño **aficionado a las golosinas**-
- 1.9. el trabajo **de cada día**-
- 1.10. un horario **de día**-
- 1.11. un consejo **de padre**-
- 1.12. un cariño **de madre**-
- 1.13. la ciudad **donde se ha nacido**-
- 1.14. una comida **que no tiene sabor**-
- 1.15. un incendio **de un bosque**-
- 1.16. un árbol **con muchas ramas y hojas**-
- 1.17. una flor **que nace y crece en el campo**-
- 1.18. la luz **del sol**-
- 1.19. una batalla **de barcos**-
- 1.20. la higiene **de la boca**-
- 1.21. el descanso **del domingo**-
- 1.22. un producto **hecho con leche**-
- 1.23. el conducto **de la nariz**-
- 1.24. las huellas **de los dedos**-

2. Coloca los adjetivos correspondientes a cada sustantivo procurando que el paisaje recreado tenga unidad:

GABRIEL MIRÓ, *Arrabal de San Ginés*

Descansó en la sombra de los _____ tapiales para mirar el hondo. Porches _____, azoteas de sol, las _____ tortugas de los tejados, paredones _____, atrios y plazuelas, jardines _____ y _____. Un ciprés, un magnolio, una palmera, dos rosales. Muros de hiedras, de mirtos; huertos _____, _____; frescor _____ de limoneros, de parras, de higueras. Eucaliptos _____ sobre piedras _____. Un volar delirante de golondrinas y palomos.

3.- Completa la siguiente definición:

El adjetivo calificativo es la palabra que _____ al nombre y expresa las _____ de éste. El adjetivo concuerda en _____ y _____ con el nombre al que complementa.

4.- Relaciona los nombres con las cualidades que aportan los adjetivos, teniendo presente su concordancia en género y número. Cada nombre debe tener tres cualidades:

limpia	azul	perfectas
tranquilo	caliente	ligera
inteligentes	blanca	grandes
fina	maravillosas	graciosos
brillantes	inmenso	chillona

arena: limpia, fina, caliente

mar:

delfines:

perlas:

gaviota:

5.- Coloca los adjetivos que tienen una sola terminación en una columna y los que tienen dos terminaciones en otra:

agradable, frondosa, cortés, limpio, difícil, duro, horrible, afilados, amable, verde, cortas, débil.

UNA TERMINACIÓN

DOS TERMINACIONES

2º CUADERNO DE RECUPERACIÓN

1º ESO

SEMINARIO DE LENGUA CASTELLANA

EL VERBO

1.- Sustituye el pretérito imperfecto y el pretérito indefinido del siguiente texto por el presente:

Firmé en el vestíbulo el registro de salida. El guardia de seguridad estaba haciendo uno de esos puzzles de “encuentra-la-palabra” en un periódico, y dibujaba una línea que parecía un gusano cuando yo le pregunté su nombre y le dije el mío. Se llamaba Warren, y nos dimos la mano.

Fuera hacía frío y estaba oscuro. Pero era bueno estar otra vez al aire libre.

2.- Escribe el presente o pretérito perfecto en los espacios en blanco de las siguientes oraciones:

El maestro (morir) esta misma mañana.
Cuando el médico lo (atender), la infección ya se había extendido.
Ahora Clara (teñir)..... sus ropas de luto y (decir)que (ser) el momento más triste de su vida.

3.- El pretérito perfecto indica una acción que ha sucedido hace poco. Escribe dos oraciones donde lo utilices.

.....
.....
.....
.....

4.- Describe cómo eras de niño en pretérito imperfecto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- Completa los verbos:

PRESENTE	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PERFECTO
Yo como	yo	yo
Tú	tú cantabas	tú
Él	él	él ha estudiado
Nos.	nos.	nos.
Vos.	vos.	vos.
Ellos	ellos	ellos

6.- Subraya los verbos del siguiente texto:

Si he entendido bien a mi profesora de lengua, lo que escribo es un relato autobiográfico o algo así, porque lo que cuento me ha sucedido de verdad. Procuraré que sea corto, pero no sé si lo conseguiré, pues las seis semanas de las que voy a hablar estuvieron llenas de acontecimientos.

7.- Escribe el tiempo verbal necesario en los lugares señalados:

Ahora ella (decir) que mañana no(poder) recoger la alfombra en la tintorería.

El martes pasado, mi profesor me (hacer) el examen a la hora del patio mientras él se (comer) un bocadillo.

Esta mañana nos (levantar) muy pronto para estudiar, porque hoy (tener) un examen de verbos.

ORTOGRAFÍA

1.- SOPA DE LETRAS

Busca en esta sopa de letras catorce palabras que, por cruces con el catalán, solemos escribir incorrectamente:

X	C	E	E	K	N	I	O	O	H	G
E	S	F	A	C	E	R	E	B	R	O
B	L	Ñ	S	O	P	M	C	I	N	D
U	U	C	A	L	V	O	A	R	I	A
N	A	I	B	A	H	T	E	T	B	G
I	P	J	I	U	Ñ	I	S	U	A	O
F	R	A	O	T	B	L	R	C	O	B
N	O	U	R	O	O	R	I	A	L	A
E	B	R	G	M	E	I	E	S	L	I
L	A	B	I	O	U	P	B	C	A	E
X	B	U	A	V	M	E	O	M	B	A
U	A	S	B	I	N	C	A	P	A	Z
D	N	E	F	L	G	O	I	E	C	C

2.- Separa las sílabas:

bondad, escribir, ahora, primero, comprender, perspicacia, canción, noche, baúl, carro, pillar, María, impregnar, huésped, alhaja, arriero, magia, lisonjear, hierro, leí, aire, Ignacio, ataúd, Isaías, desahucio, vahído, prohíben, García, insinúan, día, héroe, comprendíais, patria, leyereis, canoas, dio, decíais, situó, guié, fui, despreciáis, averigüéis, apreciéis, ríase, diciéndome, habiéndosenos.

3.- Señala la sílaba tónica (fuerte) de las siguientes palabras:

despues consejo historia Africa farol unico

4.- Coloca la tilde en las palabras que lo necesiten.

cesar	Cesar	Jaen	Malaga	Sevilla
Cordoba	Lerida	Huescar	regimenes	haceis
haced	toxicidad	habil	aspid	examen
champan	caiman	requiem	ultimatum	santiamen

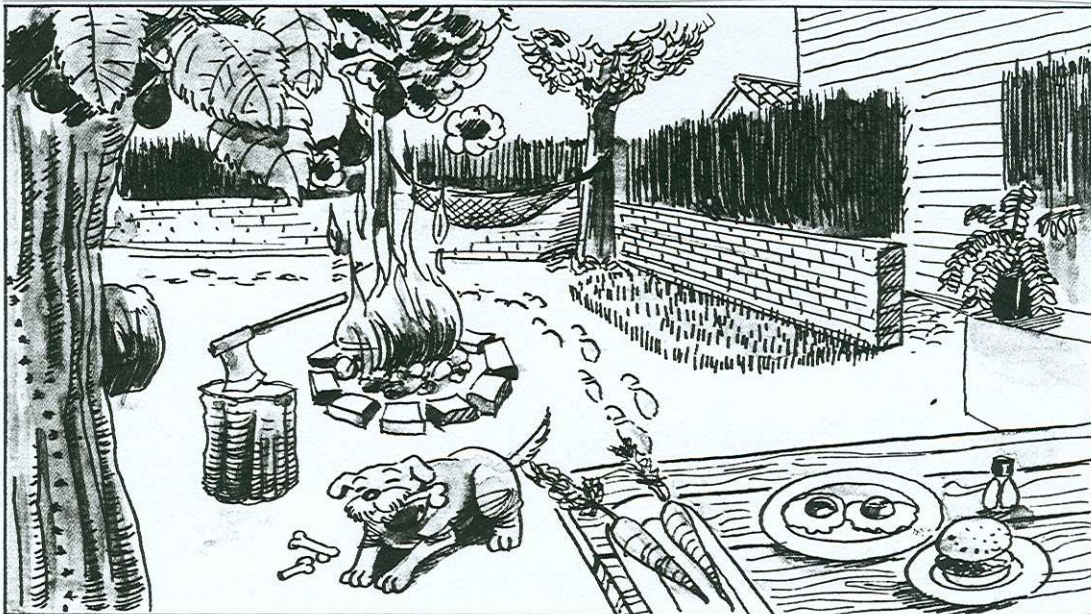
5.- Pon en la línea de puntos "B" o "V", según corresponda:

- ...a...ilonia
- ...o...alición
- ...i...idor
- ...ai...én
- tú canta...as
- ha...ía
- Con...i...encia
- Desen...ol...er
- ...a...ucha
- Ca...iz...ajo
- go...ierno
- l...a

6.- Coloca "g" o "j":

- gara...e
- que...ido
- di...e
- enca...e
- mon...e
- li...ero
- á...il
- ile...ible
- in...enuo
- si...ilo
- ba...eza
- a...itar
- tr...e

7.- En este dibujo hay al menos doce objetos o detalles cuyos nombres llevan H. Clasificalos y escríbelos debajo.



8.- Rellena los espacios en blanco con una h, si es necesario:

- Acaban de inaugurar una centralidroeléctrica.
- Me gustaría viajar en un antiguoidroavión.
- Alarder aquellasierbas produjeron una granumareda.
- Vamosaacer una buena acción.
- Élaidoa vera suabuela.
- Lainchazón producida por elasta del toro le llegóasta elombro.
- Nooyó el golpe que se produjo en elueco de la escalera.
- Pasaban lasoras y él seguíaorando.
- Losorfanatos actuales son másacogedores para losuérfanos.
-echo esto, lo demás es más fácil.

9.- SOPA DE LETRAS. Busca diez nombres de animales y plantas que contengan la letra H. Todas las palabras pueden leerse horizontal y verticalmente, en un u otro sentido.

H	I	H	O	T	K	N	S	X	Z	A	Y	R	L	P	H	F
G	E	O	B	I	H	B	I	H	U	B	N	D	O	H	I	L
P	O	I	U	H	I	D	R	A	T	R	E	W	N	Q	V	B
N	M	V	C	E	P	G	Y	L	R	B	J	H	E	D	T	Q
H	D	I	O	T	O	C	O	C	H	E	L	E	H	V	D	S
V	C	S	A	T	P	E	U	O	N	T	R	I	T	R	G	Q
H	D	N	Y	R	O	P	A	N	E	I	H	O	A	F	T	E
E	O	X	C	Z	T	M	N	Y	R	V	U	B	U	T	G	D
T	V	H	A	Y	A	H	F	B	I	A	R	D	E	I	H	A
M	T	F	I	F	M	D	L	I	R	P	O	C	L	X	Z	Q
I	P	T	G	H	O	R	M	I	G	A	N	V	M	C	T	I
P	H	K	Y	D	U	R	P	N	S	R	M	B	A	I	Y	E
P	M	N	I	O	P	G	K	E	W	J	L	P	I	D	H	A

EL DICCIONARIO

1.- Ordena alfabéticamente estas listas de palabras:

- erizo
- cochinillo
- alisado
- rectilíneo
- arenque
- isla
- tiragomas
- acción
- actor
- remolque
- extraordinario
- estrella
- esponja
- espontáneo
- exacto
- enemigo
- excepcionalmente
- ebanistería
- entrar
- enemistad

2.- Escribe las palabras siguientes bajo la forma en que habría que buscarlas en el diccionario:

- absorbió
- alcalinos
- trabajos
- trabajes
- indecisas
- cupieron
- obtuve
- haya intervenido
- caradura
- extirpo

3.- ¿Qué palabra va delante de la otra según el orden alfabético?. Indícalo con una cruz.

1^a 2^a

trillo/ trigo /.....

perfecto/ perfección /.....

reserva/ reseco/.....
romano/ romance/.....
único/ universal/.....
velero/ veleta/.....
calcar/ calcular/.....
despejar/ despedir/.....
encabezar/ encadenar/.....
feroz/ fervor/.....

EL LÉXICO

1.- Sustituye los términos subrayados por sinónimos que concuerden perfectamente con el contexto:

- Aborrece la mentira.
- Son pueblos en los que no acontece nada.
- En pocos años ha habido grandes mutaciones.
- La inteligencia está en relación con la nutrición.
- Después de desayunar, orea la habitación.
- Sentí náuseas al verle.

2.- Escribe los antónimos de las palabras subrayadas en las frases siguientes:

- Lo hizo adrede.
- Siguió la política de su antecesor.
- Le han declarado apto.
- Los malhechores huyeron en un coche robado.
- En los últimos años ha menguado su fortuna.
- No todo el mundo entiende lo mismo por obscenidad.

EL RESUMEN

LA ENERGÍA EÓLICA

La energía eólica fue una de las primeras energías que el ser humano aprovechó. Hasta la aparición de los primeros motores a vapor y de combustión, en el inicio de la etapa industrial (siglo XVIII), el viento se empleaba como fuente de energía para impulsar los barcos o para mover las pesadas piedras con las que se molía el grano en los molinos o la maquinaria con la que se elevaba el agua desde el río.

A finales del siglo XIX con el desarrollo de la era industrial, se empezó a utilizar la energía eólica para la producción de electricidad. Eran muchas las comunidades rurales de Estados Unidos que a principios del siglo XX se abastecían de electricidad gracias a pequeñas turbinas impulsadas por aire. Pero poco a poco la energía eólica cayó en desuso, hasta que se produjo la crisis de petróleo de 1973 y el encarecimiento de las fuentes de energía.

Actualmente, la contribución de la energía eólica a la producción de electricidad es todavía poco significativa. Pero en los últimos años la energía eólica ha experimentado un desarrollo tecnológico considerable y ha incrementado su competitividad notablemente. Hoy resulta evidente que esta fuente de energía tiene un amplio potencial de crecimiento.

1.- Coloca las ideas principales de este texto en el margen derecho y junto a las líneas a las que hacen referencia:

Desarrollo y situación actual.	
Orígenes de la energía eólica.	
Era industrial: obtención de la electricidad.	
Desarrollo y situación actual.	

--	--

2.- Lee este resumen y, a partir de él subraya aquellas partes del texto principal que se han utilizado para crearlo:

La energía eólica fue aprovechada desde muy pronto por el ser humano; sin embargo, hasta finales del siglo XIX no se empleó para producir electricidad. Progresivamente, cayó en desuso a lo largo del siglo XIX hasta el estallido de la crisis del petróleo en 1973. Actualmente, no es la principal fuente de producción de electricidad, aunque su desarrollo es cada vez mayor.