

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| NOMBRE DEL CENTRO | I.E.S. GENETO |
| NOMBRE DEL COORDINADOR TIC | ÁNGEL ANTONIO ADÁN PEÑALOSA |

1.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PLAN TIC

Características socio-económicas.

Las características de nuestro centro se puede resumir en la siguiente radiografía:

- Se encuentra ubicado a las afueras del casco de la Laguna en la zona conocida Los baldíos.
- Cumple 25 años de Inaugurado.
- Comenzó siendo un centro de FP y actualmente es un IES.
- Tiene aproximadamente 500 alumnos
- Se imparte lo siguiente:
 - Pcpí de Madera y de Albañilería
 - Primero y segundo ciclo de la ESO
 - Bachillerato
 - Ciclos Formativos de Madera y Mueble
 - Ciclos Formativos de Entrenador de Fútbol
 - Ciclos Formativos de Edificación y Obra Civil

Por todo ello se desprende que es un centro en el las que tanto las familias y alumnado son muy heterogéneas.

Trayectoria TIC del Centro:

Este centro empezó desde hace mucho tiempo su andadura de las TIC debido principalmente a tener bajo su techo especialidades de FP (Delineación Edificación e Industrial, actualmente de Edificación y Obra Civil) que intenta estar en la vanguardia en el desarrollo digital de proyectos, por lo que el resto del centro se beneficia de la reconversión de los equipos al ser estos sustituidos.(desde hace muchos años por ejemplo, las aulas de Edificación ya disponían de video-proyectores y pizarras digitales en todas sus aulas.

Debido a ello y por haber contado tanto de Equipos Directivos que apostaron y apuestan por la digitalización de las aulas, como de un encargado de Medios Audiovisuales Desde el curso 2014 el centro cuenta con un Coordinador TIC Acreditado

Por ello se ha seguido avanzando en el resto de las aulas y niveles del centro y no solo en la Formación Profesional Específica y que actualmente nos sentimos orgullosos del grado de equipamiento del centro y formación del profesorado, aunque esta tarea no debe tener tregua.

Con respecto a la trayectoria TIC cabe indicar algunos de los hitos más importantes en el centro y que se pasa a enumerar

aunque pueden ser que no coincida bien en la fecha, por lo que serán aproximadas.

- **1987** Apertura del centro y ya disponíamos los del Departamento de Delineación de un ordenador spectrun procedente del trasvase de la especialidad de la Candelaria.
- **1990** Comenzamos la andadura con 4 ordenadores Inves 286 - 2 plotter de plumillas A3 e impresoras matriciales y ya en esa época, el que les narra solía traer al centro una tableta de cristal líquido que conectada al ordenador y sobre retroproyector era capaz de proyectar en una pantalla lo que en el ordenador aparecía, especialmente para explicar programas de diseño autocad que corrían sobre MSDOS.
- **1991** Todas las aulas de Delineación disponían de Televisores y vídeos, así como proyectores de diapositivas y de transparencias.
- **1995** Ya contábamos con aulas dotadas de ordenadores, plotter, e impresoras
- **1997** Disponíamos de aulas de ordenadores montadas en red en las aulas de F.P. Se hacían los horarios con Ordenador y el centro ya se gestionaba con un programa informático ideado por Fermin que precedía al Píncel.
- **2000** Disponíamos de video-proyectores en las aulas de FP así como internet en los ordenadores.
- **2004** Se hacía un esfuerzo por conseguir que en casi todas las aulas tuviesen televisor con video incluso retroproyectores.
- **2004** Se hace una videoconferencia punto a punto aprovechando la Feria de la Construcción celebrada en el recinto Ferial donde el Consejero de Educación mantuvo en directo una conversación con alumnos en que estaban recibiendo clase en el centro.
- **2007-2009** se introduce la red medusa mediante su infraestructura en las aulas haciendo posible que en cada una de ella al menos hubiera un punto de conexión. Se colocan en red las aulas de edificación, madera y el aula Medusa. Se interviene en el salón de actos creando la infraestructura tanto de imagen y sonido para el desarrollo de eventos.
- **2009/2013** Proyectos de innovación relacionados en la siguiente epígrafe y se logra que el 90 % de las aulas dispongan de un ordenador, video-proyector y pizarra digital. Se pone en marcha las redes digitales

| | |
|--|---|
| | <p>del centro, FACEBOOK, TWITTER, INSTAGRAM</p> <ul style="list-style-type: none">- 2013/2014 Es nombrada la figura del Coordinador TIC reconocido y se pone en marcha un canal de video permanente, realizando las primeras emisiones en streaming de video, disponiendo de canal propio- 2014/2015 Se pone en funcionamiento Ganteneto Radio como un recurso para que el alumnado y profesorado dispongan de un lugar donde desarrollar las competencias, tanto, lingüísticas, comunicación, tecnológicas etc. Siendo el primer centro de Canarias que dispone de canal propio y hace emisión en streaming. La consejería lo monitoriza y lo tomará como ejemplo para otras radios de los distintos centros.- 2015/2019 Se apoya, incentiva y participa en la creación del FABLAB (El taller de fabricación 3 D del centro. Se participa en varios retos del cabildo utilizando competencias Digitales. Se da apoyo logístico a la consejería para instaurar las escuelas conectadas, colocando wifi en todos los espacios educativos. Se apoya la creación del BIMLAB después de la asistencia al EUBIM por los profesores Beatriz García, Ángel Antonio Adán, Antonio Cruz y Miguel Alejo. con el objetivo de introducir la tecnología BIM en las familias profesionales de Edificación y Obra Civil y Madera y Mueble. Después de asistir al SIMO se acuerda con una empresa de tabletas introducir las tabletas en las aulas con carácter experimental, creando una maleta para su transporte, nace EDUTABLET. Se adquiere la novedosa aplicación de TOKAPP para el centro y se convierte en el principal medio de comunicación entre profesores, profesores y alumnos y profesores y padres. Se prepara el aula creativa del IES GENETO y se instalan los ordenadores gamer que vinieron para el proyecto e SPORT <p><u>Existencia de Proyectos de innovación relacionados con las TIC:</u></p> <p>Aunque como anteriormente indiqué nuestro centro comenzó hace bastante tiempo en la formación y dotación TIC, sin formalizarse Proyectos de Innovación, desde hace algunos años hemos aprovechado el tirón del movimiento TIC a nivel</p> |
|--|---|

institucional para formalizar o aprovechar todas las convocatorias que sobre este tema surgieron por lo que voy a tratar de enumerar algunos.

1988 Proyecto Ábaco (Introducción Informática)

1990 Proyecto Ábaco (Introducción de Cad y framework)

1990-2009 Asistencia de profesores a cursos de perfeccionamiento relacionado con las TIC.

09/10 PROYECTO PARA CURSOS DE FORMACIÓN EN CENTROS DOCENTES“ La Competencia Digital, Orientaciones metodológicas e integración Curricular de las TIC”, impartida y coordinada por Ángel Adán Peñalosa)

2011/2012 PLAN DE FORMACIÓN CENTRO DOCENTE “Las TIC Colaborativas en el aula y Fuera de Ellas, coordinada por Ángel Adán Peñalosa)

2012/2014 PLAN DE FORMACIÓN CENTRO DOCENTE “La integración de las TIC /El desarrollo de las competencias básicas. Coordinado por Ángel Antonio Adán Peñalosa

2014 PARTICIPACIÓN EN CINEDFEST

El centro participó con dos cortos y uno de ellos ganó el corto al mas votado en INTERNET “ADIÓS MEMORIA ADIÓS”

2015 PROYECTO ADIOS MEMORIA ADIÓS

Se participó en un proyecto donde intervino, el Departamento de Edificación y Obra Civil, AFATE (Asociación de familiares y enfermos de Alzheimer) FEPECO (Asociación de empresarios de la Construcción) y CAJA SIETE donde se mezclaba la tecnología el voluntariado y la solidaridad.

2014/2020 PROYECTO GENETENTO RADIO Magnífico proyecto donde alumnado y profesorado realizan 5 programas en el recreo de 30 minutos de duración donde se habla de Tecnología, Igualdad, Matemáticas, Deportes, Ciencias etc, combinado con música y noticias.

2015/2016 PROYECTO EDUTABLET Nace gracias al convenio de colaboración entre el IES GENETO y la empresa ESCUDO WEB quien hace un 50 % de descuento en la compra de las Tablet y el coordinador TIC prepara una maleta para su transporte.

Nace el **Proyecto BIMLAB y el FABLAB**, dos proyectos que harán de la tecnología digital avance en otro nivel.

2016/2019 PROYECTO TOKAPP Se desarrolla este proyecto consistente en la incorporación de la herramienta de comunicación TOKAPP

2016/2020 PROYECTO AULA CREATIVA Se acondiciona un aula E1 como aula creativa, colocando en las misma, 6 ordenadores

par el proyecto e SPORT, carro con portátiles y una pizarra interactiva.

2019/2020 **PROYECTO BRÚJULA** Magnífico proyecto, donde los alumnos de 1º de la ESO hacen uso de los recursos digitales.

2019/2020 **PROYECTO TIMBRE** En este caso la compañera Elena, pone en marcha este bonito proyecto que incorpora la música por temas semanales.

2019/2020 **PROYECTO DESAFÍO INFUTURE** “ Tenerife una Isla Inclusiva e intercultural

Características del Profesorado:

Haciendo una toma de datos en el centro en fecha octubre 2019 de este plan indicaremos lo siguiente:

Profesores con cultura general digital: 100 %

Profesores con competencia TIC total 60 % y resto formándose.

Indicaremos también aquí que en general en el centro hay una buena predisposición por adquirir la plena integración TIC que la podríamos cuantificar en un 80 %

Descripción general de los recursos TIC disponibles:

Infraestructuras: Se dispone de instalación en red en todas las dependencias y aulas del instituto al 100 %, disponemos de una conexión a internet veloz, incluida en la red de ESCUELAS CONECTADAS por lo que se dispone en la actualidad de Wifi Medusa y medusa educativa, así como wifi invitados.

Espacios Físicos:

- 2 aula medusas dotadas tanto de ordenadores como de pizarras digitales

-13 aulas de secundarias dotadas con al menos 1 ordenador, video proyector, pizarra digital y sonido en un 100 %. de las mismas.

-5 aulas de Formación profesional dotadas con ordenadores de la DGFP

-1 aula de Tecnología con ordenadores a mejorar.

- 2 Laboratorios dotados con ordenador, pizarra digital y sonido.

- 1 Salón de actos perfectamente dotado de iluminación y sonido capaz de darle apouo a cualquier acto que se celebre, charlas, teatro, actos institucionales, graduación etc.

- 1 aula Creativa con 6 ordenadores Gamer, 1 PC

profesor, proyector, pizarra digital, sonido, pizarra interactiva.

- 1 Gimnasio con Proyector y Sonido.
- 1 Sala de reuniones preparada para videoconferencia.
- 1 maleta portátil con 12 tablet
- Aula taller madera con un cañón.
- Carro de portátiles
- Tablet y portátiles de BRÚJULA

Software: El que facilita la Consejería, instalado en los ordenadores que están en dominio

Servicios de internet: Se dispone de dominio propio iesgeneto.es, Página web y dos aulas virtuales EVAGD Y CAMPUS en activo

-Canal youtube, twitter y Facebook e Instagram (todas llevadas por el coordinador TIC)

Se dispone de Píncel EKADE siendo uno de los primeros centros IES con FP (conejillos de indias) que dispusieron de este servicio, por la complicación que entraña incluyendo las especialidades de fútbol.

-También blog de antiguos alumnos.

-Se dispone de canal para video y radio en streaming, inaugurado para las Jornadas Técnicas organizadas por el Dpto. de Edificación y Obra Civil.

El centro siempre está dispuesto a probar cualquier avance TIC que se le proponga, puesto que tenemos como objetivo ser un centro puntero en las TIC.

Por todo lo anterior como valoración general desde el punto de vista TIC, se puede decir que aunque queda mucho camino por recorrer para conseguir el 100% de la integración TIC.

Recursos humanos:

- Coordinador TIC Encargado de:

Medios Audiovisuales,

Whatsapp cooperativo

Salón de actos

Redes Sociales

Canal Youtube

Geneteno Radio

Video conferencias

Wifi de centro

Recopilador fotográfica

Impulsor de Cinedfest

ÁNGEL ANTONIO ADÁN PEÑALOSA

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Encargado de Medusa en el Centro: JOSÉ ÁNGEL MARRERO CRUZ Encargado de EVAGD MARTÍN BRANDON DÍAZ ARVELO - Responsable de maleta EDUTABLET DAVID PONCE - Responsable proyecto BRÚJULA MARTÍN BRANDON DÍAZ ARVELO | | |
| <p>2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN PARA 19-20</p> | <p>2.1 REFERIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA (comunicación, participación, página web del centro, alfabetización digital...).</p> | | |
| | <p>Temporalización</p> | <p>Concreción de acciones o tareas para su consecución</p> | <p>Organización y Responsables</p> |
| | <p>Primer Trimestre:</p> | <p>Actualización Página WEB y BLOG. EKADE CAMPUS, REDES SOCIALES, WHATSAPP</p> <p>Primera reunión TIC con los profesores nuevos</p> | <p>Equipo directivo</p> <p>Coordinador TIC Responsable MEDUSA, Responsable de Página Web</p> <p>Jefes de departamento y profesores</p> |
| | <p>Segundo Trimestre:</p> | <p>Trabajo en la misma línea anterior</p> | <p>Coordinador TIC Responsable MEDUSA, Responsable de Página Web</p> |
| <p>Tercer Trimestre:</p> | <p>Trabajo en la misma línea anterior</p> | <p>Coordinador TIC Responsable</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | MEDUSA, Responsable de Página Web |
| | Seguimiento: | Logros: Dificultades Prop. de Mejora | |
| | 2.2 REFERIDOS A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | |
| | Temporalización | Concreción de acciones o tareas para su consecución | Organización y Responsables |
| | Primer Trimestre: | Preparación infraestructura TIC y material aulas Digitales. Alfabetización TIC profesores que lo necesiten. Actualización Página WEB y BLOG. | Coordinador TIC. Encargado Medusa. Jefes de Dpto. |
| | Segundo Trimestre: | Trabajo en la misma línea anterior | Coordinador TIC. Encargado Medusa. Jefes de Dpto. |
| | Tercer Trimestre: | Trabajo en la misma línea anterior | Coordinador TIC. Encargado Medusa. Jefes de Dpto. |
| | Seguimiento: | Logros: Dificultades Prop. de Mejora | |

| 2.3 REFERIDOS A LA GESTIÓN DEL CENTRO | | |
|---|---|--|
| Temporalización | Concreción de acciones o tareas para su consecución | Organización y Responsables |
| Primer Trimestre: | Preparación y explicación para la optimización del Recurso EKADE dentro y fuera del centro. Incorporación de un IPAD para el seguimiento de las guardias. Optimización del WHATSAPP Corporativo | Coordinador TIC Jefes de Estudios. Encargado Medusa. |
| Segundo Trimestre: | Optimización en el recurso de la zona genérica y compartida. | Coordinador TIC Jefes de Estudios. Encargado Medusa. |
| Tercer Trimestre: | Seguir Trabajando lo anterior | Coordinador TIC Jefes de Estudios. Encargado Medusa. |
| Seguimiento: | Logros: Dificultades Prop. de Mejora | |
| 2.4 REFERIDOS A LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS | | |
| Temporalización | Concreción de acciones o tareas para su consecución | Organización y Responsables |
| Primer Trimestre: | Actualizar inventario y detectar necesidades. Solicitud de material a infraestructura. Tareas de mantenimiento. | Secretario centro. Coordinador TIC Jefes de Departamento |

| | |
|--|---|
| | <p>Segundo Trimestre:</p> <p>Adquirir, reponer lo detectado. Tareas de mantenimiento.</p> <p>Secretario centro. Coordinador TIC Jefes de Departamento</p> |
| | <p>Tercer Trimestre:</p> <p>Tareas de mantenimiento.</p> <p>Secretario centro. Coordinador TIC Jefes de Departamento</p> |
| | <p>Seguimiento:</p> <p>Logros: Dificultades Prop. de Mejora</p> |
| 3.- ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN, LA COORDINACIÓN Y LA DIFUSIÓN DEL PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC DE CENTRO | 3.1.- COMPONENTES DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN TIC Coordinador TIC del centro, responsable medusa, colaboradores tic en los distintos departamentos, vicedirector. |
| | 3.2.- TAREAS |
| | De elaboración, difusión y revisión del plan TIC de centro: El coordinador TIC una detectará la necesidades de formación y lo plasmará en un plan de integración de las TIC |
| | De planificación: El Coordinador TIC junto los departamentos, planificarán las estrategias a seguir. |
| | Técnicas: Se formulará todos aquellos mecanismos orientados a optimizar los recursos y su mantenimiento, contando para ello con el encargado medusa del centro. |
| | Organizativas: Coordinar junto con el encargado Medusa la zona genérica compartida, etc. Así como organizar el uso de los recursos TIC y aula Medusa y organizar su optimización. Siempre contado con el CAU medusa. Crear un inventario eficiente. |
| | Dinamizadoras y de asesoramiento: Identificar las necesidades de formación en TIC del profesorado del centro y promover su participación en las actividades de formación. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- Planificar y llevar a cabo iniciativas y proyectos relacionados con las TIC.</p> | | |
| | <p>De formación: Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de las mismas, en especial a través del Plan de Formación del centro educativo.</p> | | |
| | <p>De publicación de contenidos: Contar con Expertos del CAUCE medusa que nos informen de las consecuencias y cuidados en publicaciones de contenidos digitales.</p> | | |
| | <p>De seguridad: Contar con el encargado medusa y los expertos CAUCE para tener la máxima seguridad.</p> | | |
| | <p>Otras tareas: las que se prevea</p> | | |
| | <p>3.3.- CALENDARIO PARA LA ELABORACIÓN, LA COORDINACIÓN Y LA DIFUSIÓN DEL PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC DE CENTRO</p> | | |
| | <p>GRUPO DE TRABAJO U ÓRGANO RESPONSABLE</p> | <p>TAREAS A DESARROLLAR</p> | <p>PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES</p> |
| | <p>Equipo Directivo</p> | <p>Proponer al coordinador TIC del centro y coordinar con éste las acciones del plan de integración de las TIC.</p> | <p>Mensual</p> |
| | <p>Coordinador TIC de centro y responsable medusa</p> | <p>Coordinar las propuestas que se elevan al equipo directivo para la elaboración del Plan de Integración de las TIC.</p> <p>Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión los medios y recursos educativos</p> | <p>Mensual</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>relacionados con las TIC.</p> <p>Informar sobre las nuevas herramientas, los productos y sistemas relacionados con las TIC disponibles para la Educación y difundir su utilización en el aula.</p> <p>Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas, utilizando nuevas estrategias metodológicas que contemplen el aprovechamiento de las mismas</p> <p>Actuar como elemento dinamizador e impulsor en el centro educativo de cuantas iniciativas y proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado.</p> <p>Coordinar la dinamización del uso de las herramientas y servicios web (aulas virtuales, blog de centro o de aula, redes sociales, etc.).</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | CCP | Planificar y proponer la composición de la comisión TIC, sus funciones y periodicidad de sus reuniones. | Bimensual |
| | Comisión TIC | Proponer y planificar tareas y actividades del Plan de integración de las TIC, calendario de reuniones, realizar seguimiento, recoger la información y difundirla entre el profesorado. | Semanal |
| | Claustro | Debatir, aprobar y elevar propuestas. | La que se prevea |
| | Consejo Escolar | Evaluación de las propuestas del Plan, aprobación y seguimiento. | Las que se prevea |
| | Jefatura de Estudios/Junta de Delegados/as | Dinamización de la participación del alumnado y recoger propuestas del alumnado. | Trimestral |
| | Dirección/AMPA | Intercambio de información, coordinación del trabajo e intercambio de propuestas. | Trimestral |
| | Dirección / personal laboral | Atender propuestas. | Semanal |

| | |
|---|---|
| <p>4.- ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS Y RECURSOS DISPONIBLES</p> | <p>Es necesario realizar el inventario general de los recursos disponibles del centro: infraestructuras TIC del centro, espacios, software, Servicios de Internet que facilita la Administración educativa para la publicación de la información y contenidos digitales, recursos humanos...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer el inventario de los recursos tecnológicos disponibles: ordenadores, proyectores, periféricos, software, tipo de red de comunicaciones establecida en el centro (cable, wifi...), etc. ▪ Determinar el régimen de uso de espacios y recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Horarios - Registro de préstamos - Normas de uso <p>Y por supuesto utilizando un programa informático inexistente.</p> |
| <p>5.- EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL EN LA PROGRAMACIÓN DE AULA</p> | <p>Las programaciones didácticas de las distintas áreas y materias tendrán en cuenta en su diseño la integración curricular de las TIC para el desarrollo de las competencias básicas en general y de la competencia, Tratamiento de la información y competencia digital (TICD) en particular.</p> <p>Tener especial cuidado con la ley de privacidad y de cuidado de la imagen.</p> <p>No utilizar material que tenga derechos de autor.</p> |
| | |
| | |