



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES – GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO CURSO: 2019/2020

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: María Manuela Muiño Gámez.

GEOGRAFIA: es una materia troncal de 1º ESO. Su currículo queda establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio).

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Considerando las características del alumnado, tras consultar su historial académico y el desarrollo de las primeras sesiones de clase, la situación es la siguiente:

Hay dos grupos de 1ºESO

- 1ºA. 20 alumnos de los cuales, 4 son repetidores, 4 alumnos de NEAE, de los cuales 2 son ACU, 1 TGC
- 1ºB. 18 alumnos de los cuales: 4 son repetidores, 2 alumnos con AC, 2 ECOPHE, 1 alumno con TDAH y TGC, 1 alumno con TDAH, y 1 alumno con una discapacidad del 67%

Sus niveles competenciales de partida son muy diferentes, constatándose esta evidencia en los resultados de la prueba inicial, en la observación directa de las primeras semanas, así como en la información que aparece en los expedientes de los alumnos.

El número de repetidores sumado al de alumnos NEAE es alto dato que es importante y a tener en cuenta para las estadísticas de los resultados. Las principales carencias detectadas hasta el momento en una gran parte del alumnado son:

Dificultades de expresión y comprensión oral y escrita.

Falta de hábitos de trabajo y estudio.

Problemas de atención y concentración.

Pocas habilidades para trabajar en geografía: mapas ,ejercicios , comprensión, conocimientos previos..

El tipo de alumnos que acuden al IES Geneto pertenecen, en términos generales, a clase media-baja siendo bastantes los alumnos que viven en viviendas sociales. Se dan casos de desestructuración social y familiar, así como los derivados de los ingresos de las familias, basados en prestaciones y ayudas sociales. Por tanto, el contexto socio-económico y familiar es bajo.

Justificación de la programación didáctica: (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad y estrategias para el refuerzo, planes de recuperación, etc.):

Atendiendo y ajustándonos al PE planteamos la siguiente programación para la materia de Ciencias Sociales para 1º ESO.

La Ley Orgánica 8/2013 para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo (LOE), desarrollado

en Canarias por el Decreto 315/2015 de 28 de agosto, que establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Asimismo señalar la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero que describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Finalmente, los nuevos currículos para la Educación Secundaria Obligatoria, desarrollados para la Comunidad Autónoma de Canarias a partir del currículo básico publicado en el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre.

Por lo tanto, teniendo en cuenta la normativa vigente, la PEC/PGA de nuestro Centro plasma los objetivos que nuestra Comunidad Educativa pretende alcanzar:

- a) Coordinar todos los sectores educativos de forma que todos sus integrantes asuman los derechos relacionados con el respeto, la tolerancia, la participación y la solidaridad entre las personas y grupos, dentro del ejercicio de una ciudadanía democrática (El IES como centro unificador, acogedor, cívico, con implicación).
- b) Fomentar el ambiente de estudio, la convivencia y el trabajo individual y en equipo como condiciones necesarias para el desarrollo personal. (El IES como centro cívico, integral)
- c) Conocer, apreciar y valorar con sentido crítico los aspectos culturales, artísticos, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de nuestra Comunidad Autónoma y el resto del mundo, contribuyendo a su respeto y su conservación. (El IES como centro cultural y medioambiental)
- d) Desarrollar destrezas básicas para la adquisición de la cultura científica, humanística y tecnológica, utilizando las distintas fuentes de conocimiento, especialmente las relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (El IES como centro funcional, cultural)
- e) Desarrollar la autonomía personal, la toma de decisiones, la confianza en sí mismo

Esta programación tiene como propósito ofrecer al alumnado herramientas que le ayuden a entender el paisaje geográfico como resultado de la interacción de fenómenos geográficos de distinta naturaleza y desarrollar en él destrezas propias del trabajo intelectual como la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación y la interpretación; destrezas que pueden hacerse posibles además a través del trabajo corporativo.

Por otra parte, en esta programación se van a trabajar los ocho criterios de evaluación establecidos en el currículo de la materia y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables, que ponen de manifiesto la relación entre los conocimientos, las competencias y los valores que se trabajarán de manera integrada, si bien dichos estándares podrán suscribirse, en función del tiempo disponible, a los que se consideren

prioritarios. Además, desde esta materia se contribuirá al tratamiento de la educación en valores, especialmente en aspectos como la sostenibilidad, igualdad, hábitos de vida saludable y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Esta programación didáctica se fundamenta en varios aspectos:

1º Tener como referente principal los Criterios de Evaluación del área de Ciencias Sociales para 1º ESO.

2º Para conocer realmente el punto de partida, se realiza una Unidad de Programación inicial.

3º A continuación, se propone unidades de programación para Ciencias Sociales.

4º La atención a la diversidad, se verá reflejada en cada situación de aprendizaje, adaptándola al alumnado en cuestión.

5º Se llevarán a cabo los procesos de recuperación de la materia pendiente a través de actividades preparadas por el Ámbito o profesor que imparte la materia

Se pretende mezclar modelos de enseñanza, tanto directiva como no directiva, con organizadores previos, combinando tipos de agrupamientos que alternarán entre el trabajo individual y los grupos de diferente tamaño. Se minimizará la clase magistral como modelo de enseñanza, planteándose puntualmente si la naturaleza de los contenidos a trabajar y la limitación del alumnado, lo recomendaran.

La contextualización de la materia será muy importante, en forma de situaciones de aprendizaje, trabajos o proyectos, pudiéndose combinar con algunas simulaciones y actividades que potencien el aprendizaje por descubrimiento. A ello se añaden las actividades de introducción y los organizadores previos, que puedan estructurar y guiar el aprendizaje.

En algunas sesiones se emplearán los recursos de la tecnología de la información y la comunicación, tanto en el aula de grupo como en la de informática.

Tal y como se ha señalado antes, la Programación de Geografía Historia de Primero ESO, partiendo de la normativa oficial, pretende integrar en ella, las peculiaridades que presenta nuestro alumnado, intentando adaptarse a sus demandas y necesidades. Aunque resaltando que la programación es un punto de partida, que a lo largo del curso se valorará y analizará teniendo en cuenta las características, necesidades y diversidad del alumnado del presente curso, siempre con el fin de la consecución de los objetivos previsto, lo que puede implicar, cambios, incorporaciones de aspectos o modificaciones en el planteamiento,...por mínimos que puedan parecer. Tampoco se desdeña la aplicación de nuevos recursos

Nuestro punto de partida es la valoración de los resultados del curso pasado en este nivel y las propuestas de mejora, que se pretenden cubrir en la programación de este curso. De ahí que nuestras propuestas de mejora fueran encaminadas a incidir en la adquisición de un método de trabajo, fomentar el trabajo colaborativo que permita a los alumnos compartir ideas entre ellos, expresar opiniones y negociar soluciones, fomentar la interdisciplinariedad, conectar mediante tareas lo trabajado en clase con el mundo real, fomentar correctos método de trabajo y aprendizaje.... También se contemplan en esta programación los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo del Centro :

Iniciativa estratégica 1: Motivación por el aprendizaje.

Volumen de tareas sea adecuado.

Tareas preferentemente procedimentales.

Trabajo en equipo o individual por parejas con distintos agrupamientos.

Favorecer la participación y la participación y reflexión individual o personal.

Aprendizaje por descubrimiento.

Enseñar a preparar y exponer temas (Presentaciones utilizando las TIC).

Respetar el ejercicio del derecho al estudio.

Iniciativa estratégica 2: Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio.

Aula de convivencia. Establecer horarios, aulas disponibles, normas de uso.

Mediación del alumnado y del profesorado destinado a ello.

Implicación de todo el profesorado en la convivencia. Participación activa en los proyectos del centro relacionados con la convivencia.

Libro de incidencias de guardia, registro de clase y registro de anotaciones Ekade.

Elaboración y consenso de las normas con una redacción clara y precisa redactando también las consecuencias.

Coherencia por parte de todo el profesorado a la hora de aplicar las normas.

Iniciativa estratégica 3: Mejorar el absentismo.

Hacer un seguimiento del alumnado que abandona total o parcialmente el curso. Mayor comunicación con las familias y con servicios sociales en los casos más relevantes.

Tutorizar y facilitar la enseñanza a alumnos con problemas justificados de asistencia.

Prevención a partir del desempeño de una enseñanza más motivadora.

Es cierto que resolver el asunto del absentismo escolar en el centro no depende en ocasiones del profesorado, en muchos casos fallan los servicios sociales, servicios de riesgo y otras veces se convierte en un asunto meramente económico que nada tiene que ver con el centro ni con el profesorado.

Orientaciones Metodológicas:

Al inicio del curso, el docente informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y de calificación, con el fin de garantizar el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios objetivos. Además, en cada una de las unidades se indicará claramente cuáles serán los aprendizajes imprescindibles, a fin de orientar el estudio debidamente. En todo momento, el docente intentará que el grupo se integre, participe y alcance los objetivos planteados.

En esta programación didáctica se ha organizado y planificado un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones contextualizadas al IES Geneto, que favorezcan el desarrollo de las iniciativas estratégicas del centro (motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y mejora del absentismo).

Dada la escasa capacidad de trabajo y autonomía del alumnado se trabajará con una mezcla metodológica dependiendo de las características del alumnado, del momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. También se utilizarán diferentes tipos de agrupamiento (Individual, parejas, pequeños grupo y gran grupo) en función del producto a evaluar y diferentes espacios. Se intentará llevar a cabo una metodología de grupos, parejas u otros agrupamientos colaborativos siempre y cuando el grupo lo permita.

Se partirán de las líneas metodológicas comunes contenidas en el PEC/PGA.

Es imprescindible seleccionar actividades, tareas permitan al alumnado poner los contenidos en práctica, de manera adecuada y en contextos diferentes. En consonancia con los currículos y el modelo de programación seguidos, es recomendable usar metodologías por proyectos y tareas, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas, simulaciones, etc.

También se contemplan actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumnado se beneficie de una auténtica evaluación continua, que valore el esfuerzo por aprender. Se tratará de que el alumno trabaje en casa valorando el esfuerzo por superarse y mejorar los rendimientos académicos, cumpliendo con los trabajos que se marcan en clase. Utilización de las TICs en la presentación de las producciones elaboradas por el alumnado y como vehículo de transmisión y recogida de información.

Conexión con los contenidos de la clase anterior y continuas referencias a aprendizajes anteriores con el fin de que le encuentren significado a cada una de las explicaciones dentro de un todo.

Aplicación de técnicas de organización de la información: esquemas, mapas conceptuales, etc.

Estrategias metodológicas:

Se plantean las siguientes estrategias metodológicas. Algunas de ellas fomentarán el buen clima en el aula, indispensable para lograr la asimilación de los contenidos por parte del alumnado y otras a la consecución de un aprendizaje significativo:

-Se fomentará el trabajo cooperativo, utilizando grupos heterogéneos.

-Se propondrán trabajos y proyectos fuera del aula sobre temas concretos y también trabajos abiertos, para que cada grupo o alumno/a tenga la libertad de realizarlo como considere más adecuado. Con ello, se fomentará la cooperación, la autonomía del grupo, la creatividad y la motivación del alumnado.

-Se fomentará el uso de preguntas abiertas por parte del profesorado, generando la búsqueda de información, curiosidad, creatividad y autonomía del alumnado.

-Se emplearán y proporcionarán recursos y materiales diversos y atractivos, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para fomentar el interés y la motivación.

-Se utilizarán contenidos y actividades próximas e interesantes al alumnado, para que perciba la utilidad de los mismos.

Modelos de enseñanza

Dentro de este marco metodológico, se integraran diversos modelos de enseñanza: Siempre que lo permita la dificultad y novedad de los contenidos tratados, se planteará un modelo de enseñanza no directiva (END), por organizadores previos (ORGP) o por simulación (SIM). En esos casos, el rol del

docente consistirá en guiar, orientar y corregir, haciendo participar a los alumnos mediante comentarios y preguntas frecuentes, que se entremezclen con explicaciones y aclaraciones. Para el resto de sesiones, en algunos casos utilizando como apoyo un libro de texto o materiales y recursos digitales disponibles en el aula virtual, se utilizará la enseñanza directiva (EDIR). Otros modelos: Indagación científica (ICIE), investigación grupal (IGRU) e investigación guiada (INVG).

Agrupamientos:

Los tipos de agrupamientos serán variados y acordes al tipo de actividad a realizar. Para aprendizajes cooperativos, es ideal el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), pero en determinados momentos en los que se requiere cierta reflexión y autoevaluación es preferible el agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU). Además de otros tipos de agrupamiento como: EMOV, GEEXP (de expertos)

Espacios:

La mayoría de las sesiones transcurrirán en el aula ordinaria, aunque también se trabajará en el aula de recursos TIC, y en casa.

Recursos:

Internet, murales, folletos, prensa, móviles, Tablet, libro de texto, mapas, fotocopias, textos, audiovisuales, atlas, gráficas, videos....

Actividades complementarias y extraescolares:

El alumnado de este nivel deberá realizar algunas actividades extraescolares y/ o complementarias, organizados desde esta materia o en colaboración con otras. Dichas actividades, espacios y organizadas se especifican en la programación del Departamento de Ámbito Sociolingüístico. Las actividades ya programadas no descartan que pueda llevarse a cabo algunas otras no consignadas en este departamento, previa información y petición al equipo directivo para su incorporación, y aprobación del Consejo Escolar. En ningún caso se llevará a cabo actividad alguna, tanto dentro como fuera del centro, sin la aprobación expresa del Consejo Escolar o, en su caso, la dirección del centro. Distribución del tiempo

Temporización:

Los criterios de evaluación del curso que nos ocupa, 1º de la ESO se encuentran en el Decreto 83/2016, que establece el currículo de la Educación Secundaria y el Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Canarias, organiza estos contenidos en ocho criterios de evaluación, con su correspondiente estándares de aprendizaje evaluable, que han sido distribuida en nueve unidades de programación, para facilitar su manejo por parte del alumnado, siguiendo criterios ya establecidos

Primer trimestre: Unidades de programación 1-2-3.

Segundo trimestre: Unidades de programación 4-5-6.

Tercer trimestre: Unidades de programación 7-8-9.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención de las necesidades formativas que presenta el alumnado se centrará, en primer lugar, en la resolución de dudas y preguntas que se planteen en el tiempo de clase. Para atender los diferentes ritmos de aprendizaje y evitar que parte del alumnado quede descolgado, se organizarán las actividades de forma que el frecuente trabajo cooperativo ayude en ese sentido. Los diversos agrupamientos podrán dar mayor disponibilidad a la profesora para atender las dudas de los que aprenden a otro ritmo. Se pretende así una atención más personalizada con aquel alumnado que presenta carencias graves en el aprendizaje. Será esencial planificar los aprendizajes de más simples a más complejos. Si ello no fuera suficiente, se ofrece al alumno/a la posibilidad de que pregunte sus dudas también en horario fuera de clase, como en el recreo, en horario de tarde mediante una cita concertada por las partes, o por medio del aula virtual.

En cualquier momento del proceso de aprendizaje, podrán personalizarse **planes de refuerzo** para alumnos que muestren dificultades en determinadas unidades o en parte de las mismas (que impidan la consecución de ciertos criterios de evaluación), o **planes de ampliación** para alumnos que alcancen con holgura los criterios de evaluación y muestren interés por continuar aprendiendo más.

Si hubiera alumnos/as en los que se diera la situación de **repetición de nivel habiendo suspendido la materia en el curso anterior** bajo la metodología actual, se plantean dos supuestos: si se detecta progreso en el aprendizaje con respecto al curso anterior, no es necesario aplicar medidas adicionales; si se percibe que no progresa, se facilitará material de refuerzo (mediante EVAGD, correo electrónico o papel como última opción) que contenga actividades y contenidos elementales sobre los que el alumno debe trabajar en casa. Se hará firmar al alumno un recibí de dicho material.

Además, para facilitar la puesta al día en la materia, así como el refuerzo del alumnado que más dificultades presente, en dicha aula virtual habrá una serie de enlaces y archivos que el alumno puede consultar y mediante los cuales es posible mejorar la comprensión de los conocimientos trabajados. En este nivel y materia hay alumnos que presentan **adaptaciones curriculares**; por lo que se tendrá en cuenta en función de la disparidad de ritmos de aprendizaje, se podrán plantear varios niveles de exigencia en las tareas y pruebas escritas, siempre salvaguardando que en todos ellos se exija un mínimo común para alcanzar los criterios de evaluación de 1º.

Si el rendimiento de algún alumno requiriera de ampliación, primero se valorará si ésta se extiende a toda la materia del curso o sólo a unidades puntuales. En consecuencia, se procederá a encomendarle tareas similares más complejas, o bien otro tipo de trabajos vinculados a contenidos que exceden el currículo mínimo del nivel.

Se podrá atender la diversidad individualmente, dependiendo del número de alumnos de cada grupo, atendiendo al ritmo de trabajo y aprendizaje de cada alumno o alumna.

Los alumnos de necesidades educativas especiales serán atendidos fuera del aula a razón de 1 hora semanal por la profesora especialista atendiendo a su adaptación curricular y los PEP.

Se contemplarán para el alumnado que lo precise las estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a la consecución de los



objetivos de la etapa, así como determinar qué contenidos son fundamentales y cuáles complementarios o de refuerzo, priorizando materiales, planteando tareas y actividades diferentes, utilizando diversos tipos de agrupamiento, recurriendo a metodologías que incluyan el trabajo colaborativo o que hagan partícipe y responsable al alumnado de su proceso de aprendizaje dado que favorecen la adquisición de un nivel de logro adecuado de las competencias básicas atendiendo a su diversidad.

Partir de los conocimientos previos de los alumnos (evaluación inicial), para detectar qué saben los alumnos y programar convenientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de metodologías diversas. Las adaptaciones en la metodología didáctica son consecuencia de los distintos grados de conocimientos previos detectados en el alumnado o por la identificación de dificultades de aprendizajes anteriores con determinado alumnado o consecuencia de su adaptación y nivel curricular específico. Se adaptarán las actividades a las motivaciones y necesidades del alumnado. Se adaptará el nivel de complejidad de la actividad para que no resulte desmotivadora. Así mismo, se diseñarán actividades complementarias que garanticen la participación del conjunto de alumnado. Incluiremos también actividades de refuerzo para aquel alumnado que encuentre dificultades de aprendizaje de determinados contenidos.

Empleo de materiales didácticos complementarios. Para ello se facilitará al alumnado actividades graduadas, bien a través de los propios libros de texto que utilizamos en el aula dosieres de trabajo o en forma de materiales proporcionados por el profesorado con el objeto de facilitar la adquisición de los aprendizajes. El modelo de banco de actividades graduadas permite ofrecer un conjunto de actividades que cubran de manera pormenorizada todos los pasos del proceso lo que resulta muy aconsejable para trabajar con alumnado con problemas de aprendizaje que requieran facilitar los contenidos y trabajar un mismo elemento de diversas maneras.

EVALUACIÓN (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

A. La evaluación será continua, formativa e integradora. Se llevará a cabo mediante la lista de control de asistencia y retrasos a clase del alumno, la escala de valoración de su participación, trabajo e interés en el aula, la escala de valoración sobre la realización de tareas para casa, y la escala de valoración sobre la adecuación del cuaderno de clase. Además, en diferentes momentos de curso, preferentemente una o dos veces en cada trimestre, se dará la oportunidad al alumnado para que participe de la evaluación, cumplimentando cuestionario y/o lista de control, tanto para evaluar su marcha y conocimientos (autoevaluación), como el desempeño de los compañeros (coevaluación). Esto aportará información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a tener en cuenta por el profesor.

B. Evaluación sumativa. Junto a la información obtenida con las herramientas reseñadas en el párrafo anterior, la heteroevaluación requerirá de la medición, por parte de la profesora, de ciertos instrumentos de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Serán:

* Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias, dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará

torno a uno o varios criterios de evaluación y, por ello, incluirá cuestiones referidas a cada criterio y en cuyo proceso que implique el uso de los contenidos y estrategias trabajadas en clase.

* Productos y trabajos. Referidos a trabajos o subproductos reseñables en las diferentes tareas y proyectos, y sobre todo al producto final de cada uno. Para su elaboración, siempre se facilitarán al alumno con antelación sus características, indicaciones, condiciones y plazo de tiempo. La entrega de los productos será en formato papel o mediante el aula virtual, ya sea individual o en grupo.

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a determinar el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave. Las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas, que se apoyarán en las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Criterios de calificación:

Para calificar al alumnado con nota numérica entre 1 y 10 , se tendrá en cuenta:

-Primer trimestre: Se hallará la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

-Segundo trimestre y tercer trimestre: En el caso de aquellos criterios de evaluación que se hayan trabajado también en el primer trimestre (y, en su caso, segundo) trimestre para su calificación se realizará una media ponderada que refleje la evolución del alumnado a lo largo del curso. Con estas calificaciones de los criterios de evaluación, se obtendrá la nota final del trimestre como se describió en el apartado anterior

Las herramientas de evaluación, la valoración de los instrumentos de evaluación, así como las rúbricas y calificaciones del alumnado, constarán en el cuaderno de aula electrónico de la asignatura con el cual se hará el seguimiento diario de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se intentará calificar al alumnado siguiendo unos criterios contextualizados con respecto al alumnado y al entorno sociocultural en el que se desenvuelve. Los estándares de aprendizaje evaluables y/o las rúbricas pueden servir de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación. Asimismo, los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, serán orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo

La evaluación será continua, formativa e integradora.

De forma general cada criterio de evaluación se calificará de la siguiente manera:

- **Producciones:** Pruebas escritas (exámenes), pruebas orales, trabajos (trabajos monográficos; exposiciones; cometario de mapas, gráficos, textos, líneas del tiempo...) , donde se incluyan diferentes ejercicios tales como **completar frases**, relacionar conceptos, corregir expresiones incorrectas, comentar textos, comentar imágenes, comentar mapas, etc.: Se podrá aplicar un máximo de **4**.

- **Cuaderno con todas las producciones/ portfolios del alumno o alumna correspondientes al criterio de evaluación** : Se podrá aplicar un

máximo de 2

- **Realización en casa de tareas cortas y corrección de actividades y exposiciones referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma:** Se podrá aplicar un máximo de 1
- Resolución de cuestiones en el aula virtual (tanto de actividades de refuerzo como de ampliación), lecturas, mapas: Se podrá aplicar un máximo de 1'5
- Situaciones de Aprendizaje/Tareas: Se podrá aplicar un máximo de 1'5

La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

Para que la nota de un criterio de evaluación participe en el cálculo de la nota media de la evaluación, será necesario que en dicho criterio se obtenga un mínimo de 3,5 puntos. Una calificación inferior en uno de los criterios implicará el suspenso de la evaluación.

Si durante la evaluación correspondiente (primera, segunda o tercera) el alumno o alumna tuviese sólo un criterio con nota inferior a 3'5 puntos, tendrá derecho a que se le haga una prueba de recuperación del mismo antes de la evaluación trimestral. En el caso de que fuesen más criterios, la recuperación se hará en la evaluación siguiente:

Se aprobará la evaluación cuando todos los criterios de evaluación trabajados en la misma logren una calificación igual o superior a 3'5 y la nota media de los criterios de esa evaluación sea 5 o superior.

ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN:

Recuperaciones durante el curso: la evaluación será continua, formativa e integradora. Las evaluaciones suspensas se recuperarán a medida que el alumnado cumpla los criterios de evaluación establecidos a veces de forma continua, a veces a través de pruebas específicas y/o la entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre, así como el cuaderno de clase debidamente elaborado si no lo hubiera entregado; todo ello inmediatamente después de cada evaluación trimestral. En el caso de no recuperación por el sistema citado, un segundo sistema alternativo para recuperar los criterios de evaluación suspensos, será la realización de un trabajo-resumen de los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes, comprobando a través de preguntas orales si el alumno ha alcanzado dichos criterios. En el caso de suspender la materia en junio, la prueba extraordinaria de septiembre consistirá en una prueba escrita correspondiente a los criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación



continúa y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

Inasistencia prolongada informada previamente: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.

Incorporación tardía se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no acuda al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno. Para aprobar la evaluación deben presentarse a la recuperación de aquellos criterios cuya calificación haya sido de inferior a 5. Los criterios de evaluación con calificación igual o superior a 5, no se recuperarán.

. Además, al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio que serán el estudio o repaso de todos los recursos y materiales trabajados a lo largo de dicha evaluación para poder aprobar la/s siguiente/s y, por consiguiente, superar la actual.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio **responsable** de la ciudadanía democrática, **donde la participación sea la estrategia para lograr la corresponsabilidad en las decisiones.**
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje **en diferentes contextos de aplicación**, como medio de desarrollo personal y **social.**
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, **independientemente de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares.** Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
especialmente la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico **y ético**, adquirir nuevos conocimientos **a través del tratamiento integral de la misma**. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación **y en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje**.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar **y buscar las posibles soluciones** a los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar **el autoconocimiento, la autoestima**, el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, **todo ello orientado a la actividad creadora**.

j) Conocer, valorar **con sentido crítico** y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico, cultural **y natural, visibilizando la aportación de las mujeres al conocimiento científico y del saber humano**.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, **afianzar el autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones, los hábitos de cuidado** y salud corporales e incorporar **la actividad**, educación física y la práctica del deporte **para favorecer estilos de vida saludables, en pro** del desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, **el impacto del ser humano en el medioambiente y adoptar actitudes responsables hacia** el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación **para el desarrollo de la creatividad**.

La esencia de estos objetivos se contemplan a su vez en la Objetivos del Centro especificados en el PEC/PGA



	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
			Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTOS DE CENTRO	
S S E C U E N C I A C I O N T E M P O R A L I Z A C I O N	UNIDAD 1. LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN. 1. Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta. 2. Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas. 3. Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.		C1	END EDIR MEM SIM	GHET GGRU EMOV TIND	Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Globo terráqueo Brújula	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...	
			CMCT, CD, AA, SCS							
			ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 1-2-3-4-14							
			Cuaderno de clase, ejercicios del libro, prueba escrita, ejercicios con distintos mapas, gráficas, mapas conceptuales... Videos ..							
	Periodo implementación		Del 17 de septiembre al 12 de octubre de 2019.							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas								
Valoración del ajuste	Desarrollo									
	Mejora									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTOS DE CENTRO
SSECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 2. EL RELIEVE. 1. Caracterización de los componentes básicos del relieve y sus formas. 2. Localización e identificación en un mapa físico mundial de las principales unidades de relieve, elementos y referencias físicas: mares y océanos; continentes, islas y archipiélagos más importantes, principales cadenas montañosas y los grandes ríos del planeta.	C2,C3	END EDIR BAS GRU	GGRU EMOV TIND	Aula grupo Biblioteca	Brújula Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Libro de consulta	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
		CMCT, CD, AA, CSC, CL						
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 5-10-11-12-13-15-16-17						
		Interpretación del mapa de relieve, análisis de las hipótesis del origen de Canarias, actividades en el cuaderno, y prueba escrita. Elaboración de una maqueta.						
	Periodo implementación	Del 15 de octubre al 16 de Noviembre 2019						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración	Desarrollo							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SSECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 3 LAS AGUAS	C2,C3	MEZCLA Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Brújula.	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
	1º.- El agua en la Tierra 2º.- El curso y el caudal de un río 3º.- Otras aguas continentales 4º.-Las aguas marinas 5º.- La contaminación de las aguas y el desarrollo sostenible	CL, CMCT, CD, AA, CSC.						
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 5-10-11-12-13-15-16-17							
	Interpretación de mapas y perfiles Informe de análisis científico Conclusiones de la investigación Actividades y tareas del proceso en el cuaderno Prueba Escrita.							
	Periodo implementación	Del 19 de noviembre al 7 de Diciembre de 2019						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						

	Valoración del ajuste	Desarrollo				
		Mejora				

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 4 EL CLIMA 1º.- La atmósfera 2º.-La temperatura 3º.-Las precipitaciones 4º.-La presión atmosférica y el viento 5º.-Los climas de la Tierra 6º.-El clima en nuestra vida 7º.-La influencia humana en la atmósfera 8º.- Las catástrofes climáticas	C2,C3	MEZCLA Varios: EDIR END MEM IBAS ORGP.	TIND GHET GGRU	Aula grupo Aula Medusa	Brújula Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Página de la AEMET	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
	CL, CMCT, CD, AA, , CSC.							
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 5-15-16-10-11-12-13-17 Interpretación de mapas e imágenes satélite Construcción de un climograma. Ficha de búsqueda de información en AEMET Actividades y tareas del proceso en el cuaderno Prueba Escrita							
	Periodo implementación	Del 10 de diciembre al 25 de enero .2019.						

	Tipo:		Áreas o materias relacionadas			
	Valoración del ajuste	Desarrollo				
		Mejora				

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SSECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 5 LOS PAISAJES DE LA TIERRA 1º.-Paisaje natural y paisaje transformado 2º.-La selva 3º.-La sabana 4º.-Los desiertos 5º.-El paisaje mediterráneo 6º.-El paisaje oceánico 7º.- El paisaje continental 8º.-Los paisajes fríos	C2,C3	END EDIR IBAS ORGP	TIDT GGRU GHOM EMOV	Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Murales Brújula	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
		CL, CD, AA, CSC,CMCT						
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 5-15-17-10-11-12-13-						
		Ficha de un paisaje Actividades y tareas en cuaderno Prueba Escrita						

Periodo implementación		28 de enero al 22 de febrero.2020.			
Tipo:		Áreas o materias relacionadas			
Valoración del ajuste	Desarrollo				
	Mejora				

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 6 ATLAS DE LOS CONTENIDOS 1º.-África 2º.-Asia 3º.-América 4º.-Europa 5º.- El clima y los paisajes naturales europeos 6º.-Oceanía, un continente formado por islas 7º.- Antártida, el continente helado	C2,C3	EDIR END IBAS GGRU	TIND GHET GGRU	Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Brújula.	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados en el PEC y en la PGA	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
		CL,CMCT,CD,AA,CEC,CSC						
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 5-15-16-10-11-12-13-17						
		Análisis sobre las fronteras naturales entre países Plan de vuelta al mundo Actividades y tareas cuaderno Prueba Escrita						

SECUENCIACIÓN Y	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Periodo	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN				
			Implementación Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Del 25 de Febrero al 3 de marzo 2020. mapas.	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	en el PEC y en la PGA	PROYECTO DE CENTRO			
SECUENCIACIÓN Y	UNIDAD 8 EL MEDIO NATURAL DE CANARIAS 1º.-El relieve de las islas orientales 2º.- El relieve de las islas occidentales 3º.-El clima Subtropical de Canarias 4º.-Los paisajes naturales de Canarias 5º.-Los espacios	Tipo: Implementación	Áreas o materias relacionadas										
		Periodo: C5,C6	Del 1 de abril a 3 de mayo 2020										
		Valoración del ajuste	Desarrollo		Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro	La educación en valores ha de permitir que el	Escuelas para la igualdad					
		Tipo: CL, CMCT, CD, AACSC, SIEE, Mejora	Áreas o materias relacionadas	EDIR, END	TIND, GHET, GGRU	Atlas de Geografía Internet, Brújula.	alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el	, en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes					
		Valoración del ajuste	Desarrollo	IBAS, GGRU									

SECUENCIACIÓN Y	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	C4,C6	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SECUENCIACIÓN Y	UNIDAD 7 EL ESTUDIO FÍSICO DE ESPAÑA 1º.-El relieve de la Península Ibérica 2º.-El relieve insular 3º.- Las costas 4º.- Los ríos de las diferentes vertientes 5º.- La desertificación en España	C4,C6	Mezcla Varios:						
		CMCT, , CD, AACSC,SIEE, CL			Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Web de Instituto Geográfico Nacional Brújula.	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los diferentes planes o programas desarrollados	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 6-7-8-9-17-21-22-23-24	EDIR, END, IBAS, GGRU	TIND, GHET, GGRU					
		Dossier sobre diversidad en las comunidades de España Investigación en torno a IGN Actividades y tareas en cuaderno Actividades y tareas en cuaderno							

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROYECTO DE CENTRO
SS S E C U E N C I A C I O N E S Y	UNIDAD 9	C7,C8	Mezclas Varios EDIR END IBAS JURI	TIND GHET GGRU	Aula grupo	Lecturas imágenes, gráficos y actividades del libro Atlas de Geografía Internet, Material diverso Brujula	La educación en valores ha de permitir que el alumnado construya aprendizajes significativamente e integre valores en su acción, con actitudes y comportamientos basados en acciones libremente asumidas mediante la reflexión y el análisis. Vinculados a los	Escuelas para la igualdad , en relación con la convivencia, educar para la igualdad, la mejora de la comunicación lingüística, Plan Lector y uso de la Biblioteca , las TIC, Huerto Escolar, la Radio, defensa del Patrimonio y las Redes Respeto por el medio ambiente. ...
	LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y LA POBLACIÓN	CL, CMCT, AA, CSC, CD						
	1º.-La organización territorial de España 2º.-Las instituciones españolas 3º.-La organización territorial y las Instituciones de Canarias 4º.-La población en	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO 18-19-20-25-26-30-31-32						
		Mapa Propuestas para frenar la despoblación Análisis sobre padrón						

SSSSSSSSSSSS

Ó
N

España en población envejecida 5º.-La distribución de la población española 6º.-Los movimientos migratorios		Actividades y tareas del proceso municipal en cuaderno Encuesta de población Prueba Escrita Mapa Actividades y tareas del proceso en cuaderno Prueba Escrita					análisis vinculados a los diferentes programas de desarrollo en el PEC y en la PGA	Respeto por el medio ambiente. ...
Periodo implementación		Del 6 de mayo al 27 de mayo 2020.						
Periodo implementación		Del 27 de mayo al 21 de junio de 2020						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del ajuste	Desarrollo							
	Desarrollo							
	Mejora							
	Mejora							

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º ESO:

1. identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer las diferencias en las representaciones espaciales según el tipo de proyección utilizada, especialmente entre Mercator y Peters, y de localizar y situar espacios y lugares a partir de las coordenadas geográficas, así como de interpretar tipos distintos de información cartográfica, incluyendo los mapas de husos horarios. Para ello manipulará y analizará ejemplos en distintos soportes, formatos y escalas, con la finalidad de familiarizarse en el uso de la cartografía para resolver problemas espaciales de distintas características.

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

Con este criterio se persigue que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica en soportes variados para localizar en distintas representaciones cartográficas del mundo los principales elementos del paisaje físico: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, ríos y principales unidades del relieve —cadenas montañosas, mesetas, depresiones, llanuras, etc.—. Además debe elaborar y analizar climogramas representativos de las distintas zonas bioclimáticas del planeta y mapas en los que identifique los elementos más importantes de cada zona. También realizará búsquedas en diversos medios impresos y digitales, referidas al impacto diferencial de la acción humana sobre el medioambiente. Todo ello con la finalidad de valorar la interacción ser humano-medio natural y extraer sus consecuencias

3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes

fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.

Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado identifica y explica las características del relieve y clasifica los tipos de climas europeos, localizando las principales unidades, elementos del relieve y zonas bioclimáticas de Europa. Para ello, seleccionará y tratará diferentes fuentes y recursos (mapas, fotografías, esquemas, tablas, etc.) que le permitan explicar la riqueza paisajística europea y la necesidad de su conservación, elaborando informes, murales, dosieres, atlas etc. en los que recoja la información pertinente

4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.

Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio español, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de sus distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, textos geográficos y literarios, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural español y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y retos ambientales. Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.

5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación

Con este criterio Se pretende que el alumnado sea capaz de tratar información geográfica para localizar y situar en mapas las principales unidades de relieve y los grandes conjuntos bioclimáticos del territorio canario, así como describir, analizar y valorar las características físicas, bioclimáticas, hidrográficas, etc. de los distintos paisajes naturales. Para ello hará uso de una variedad de fuentes y recursos (mapas, narraciones, fotografías, esquemas, tablas, planes de protección ambiental, etc.) que le permitan explicar la diversidad y riqueza paisajística del patrimonio natural canario y afrontar como ciudadanía responsable sus principales problemas y

retos ambientales.

Además, deberá sintetizar e integrar esta información en documentos diversos (informes, atlas, carteles, infografías, folletos, etc.), haciendo uso de las TIC.

6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio humanizado y conservación del medio natural.

Con este criterio se quiere constatar que el alumnado selecciona y trata diversas fuentes (mapas, gráficos, datos estadísticos, imágenes, aplicaciones de Internet, etc.) y trabaja en grupos colaborativos para identificar, localizar y describir los principales paisajes humanizados y espacios protegidos por comunidades autónomas, con la finalidad de realizar un informe, un dossier, paneles divulgativo o cualquier otro producto significativo en el que analice los retos y problemas medioambientales españoles y en especial los de Canarias, y explique la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.

7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado identifica la distribución territorial del estado español por comunidades autónomas y sus capitales, provincias e islas, haciendo uso de fuentes diversas (mapas, aplicaciones informáticas, datos estadísticos, gráficos, pirámides de población, etc.). Asimismo, que analiza y elabora informes en distintos soportes de los datos obtenidos sobre el comportamiento demográfico de la población española, con la finalidad de comparar las diferencias demográficas existentes entre comunidades autónomas y las consecuencias de estos desequilibrios.

8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para argumentar los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria

Con este criterio el alumnado debe demostrar que conoce las características de la población europea, comparando su distribución, evolución y dinámica en diferentes países, con el objetivo de expresarlo a través de la elaboración y comentarios de mapas, gráficos, etc.

utilizando distintos formatos. Además, debe mostrar los contrastes que presenta la distribución continental de la población mundial actual, en un mapa con las veinte ciudades más pobladas y el país al que pertenecen, explicando la densidad de población y el impacto de las migraciones en diferentes regiones del planeta, los desequilibrios provocados por estas oleadas migratorias en los países de origen y de acogida, así como los problemas ambientales que origina en el planeta, el desigual reparto de la población.

ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN EVALUABLES:

- 1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- 2 Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- 3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 4 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- 5 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 6 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- 7 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- 8 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 9 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes
- 10 Explica las características del relieve europeo.
- 11 Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 12 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- 13 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 14 Compara una proyección de Mercator con una de Peters
- 15 Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes y las principales cadenas montañosas.
- 16 Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- 17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos
- 18 Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- 19 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.
- 20 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- 21 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

- 22 Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.
- 23 Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes
- 24 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.
- 25 Explica las características de la población europea.
- 26 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.
- 30 Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a que países pertenecen y explica su posición económica.
- 32 Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.