

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 3º ESO

Docentes responsables: Dácil Montesdeoca Díaz (TITULAR) Beatriz Mora Mejías (SUSTITUYE)

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Alumnado heterogéneo en capacidades y rendimiento. Aun así, se observa en líneas generales, una mala comprensión y aplicación de conceptos al contexto real, dificultad en la expresión escrita, argumentación y en la utilización de vocabulario específico del área. El nivel de autonomía en el aprendizaje es bajo.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Al inicio del curso, el profesor informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación de la asignatura, así como los materiales necesarios, con el fin de mostrar el método de trabajo que se seguirá y de garantizar el derecho a valorar el rendimiento escolar conforme a criterios objetivos.

METODOLOGÍA

Se dirigirá el desarrollo de las explicaciones en clase y la realización de trabajos/actividades en solventar o al menos en mejorar la falta de capacidades/destrezas mencionadas en el apartado anterior.

Los alumnos que expongan más dificultades se limitarán a la consecución de mínimos en contenidos y competencias para la superación de la materia y contarán con refuerzo de los temas a través de diversificar los recursos didácticos.

Se utilizarán, además del libro digital, multitud de recursos TIC y audiovisuales para la comprensión de los contenidos. Éstos serán la base para desarrollar pruebas escritas donde se valorará la resolución de supuestos prácticos, la aplicación práctica de los contenidos trabajados en clase, la relación entre los mismos, el razonamiento más que el aprendizaje memorístico (sin menospreciar éste); la puntuación durante el trimestre se complementará con la realización de tareas que siguen el siguiente patrón: se dan en clase modelos, referencias, guiones, materiales didácticos,... para preparar en casa un tema (por ej., alimentación equilibrada a través de la visualización de un video del tema en casa) y , posteriormente, se ejecuta un ejercicio sobre ello en clase (por ej., un cuestionario de comprensión del video) o se entrega un trabajo pautado. Puntualmente, como recurso innovador se emplearán metodologías didácticas de trabajo fuera del aula, aprendidos en el marco del programa BROTOS, donde el alumno adquirirá conceptos relacionados con la naturaleza a través de juegos pedagógicos.

Los alumnos tendrán guiones de estudio para cada unidad.

EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN

Procedimientos de evaluación:

- Observación directa del trabajo diario.
- Análisis y valoración de tareas y productos

Instrumentos de evaluación:

- Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad (fichas de trabajo)
- Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad (fichas competenciales)
- Otros documentos gráficos o textuales (ejercicios de aula)
- Trabajos de investigación individual o grupal

Para la calificación del trimestre, para valorar las distintas unidades trabajadas durante el trimestre, se sumarán el total de puntuaciones obtenidas a través de los distintos instrumentos de evaluación y se proporcionarán a 10 obteniéndose la nota numérica. Se irán valorando los criterios de evaluación superados cuya nota no debe ser inferior a un 4 para cada uno. A fin de hallar, con la media de los trimestres, la nota final del curso todos los criterios deben cumplir el anterior requisito. En alumnos que hayan evolucionado especialmente bien mejorando durante el curso, la nota final puede ser superior a la media hallada.

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio

Sólo en casos muy concretos, por ejemplo, en circunstancias especiales de ausentarse del curso durante una temporada u otros motivos bien justificados o a valorar por la profesora, tutor y familia podrían examinarse en septiembre de los criterios no superados (independientemente de ofrecer evaluación alternativa) si se suspende en junio pero, para el resto de los casos que constituyen el grueso de alumnos derivados a la prueba extraordinaria de septiembre, se presentan a esta convocatoria con todos los contenidos desarrollados durante el curso a través de una prueba objetiva de tipo competencial.

Sistemas de evaluación alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

- Inasistencia prolongada informada previamente: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- Incorporación tardía: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas actividades estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a

INICITIVAS ESTRATÉGICAS DEL CENTRO:

- Motivación por el aprendizaje: los ejercicios estarán enfocados a supuestos prácticos y reales en relación con la salud, que es donde se centran la mayoría de las unidades del curso en 3º. Conocer su cuerpo y velar por su cuidado sabiendo establecer hábitos y cuidados saludables y responsables así como la satisfacción de ser un ciudadano con la mínima cultura científica para la comprensión de temas sanitarios. Exigencia ante un nivel de calidad y de esfuerzo para obtener resultados positivos.
- Mejora de la convivencia: observando estrictamente las normas de convivencia y de aula así como los protocolos establecidos por el centro a tal fin (incidencias en pincel ekade, en planilla habilitada para registro de faltas leves y comunicación a jefatura, partes de incidencia, etc.). Además comunicación con las familias /tutores del alumnado.
- Mejora del absentismo: con el uso de pincel ekade en cada sesión, pasando lista y comunicando a tutores y responsables del alumno las ausencias.

El estado del laboratorio es inapropiado para la impartición de clases prácticas: desde materiales rotos (microscopios, balanzas, etc.) hasta productos/reactivos caducados. Por tanto, hasta que se equipe y organice de nuevo el laboratorio, las destrezas asociadas al trabajo en el laboratorio y la puesta en práctica del método científico, reflejadas en los criterios de evaluación, quedan relegadas a ser enseñadas a través de animaciones digitales de prácticas de laboratorio, imágenes de microscopía extraídas de recursos didácticos digitales y materiales de esta índole. Por este motivo, el criterio 1 se hace transversal junto a todos los demás, complementando la calificación del alumno con un trabajo y recursos sustitutivos de los que debieran emplearse.

Asimismo, el criterio 3 se trabajará de forma transversal junto a los demás y no de forma separada puesto que atañe a todos los temas de salud.

• Alumnos con la materia de Biología y Geología pendiente de 1º ESO: tendrán que contactar con el profesor asignado a este nivel y lo que ése recoja en su programación.

• Las **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS** del dpto. de Biología y Geología se entregan en documento anexo a Vice dirección.

Concreción de los objetivos al curso:

De los objetivos recogidos en el Decreto 127/2007, de 24 de mayo se trabajan los siguientes: c, e, f, g, h, l.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. APARATOS RELACIONADOS CON LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN.	01, 03, 04	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo	Educación para la salud Educación medio-ambiental	RCEPS Bibescan
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad recogidas en portfolio y reflejadas/concretadas en programación de aula.						
		Periodo implementación						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste		Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1	ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO COMO SER PLURICELULAR. -Niveles de organización -Tipos celulares -Histología -Aparatos y sistemas. Relación entre ellos y con las funciones vitales.	01, 02	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo Preparaciones microscópicas	Educación para la salud	RCEPS Bibescan
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad recogidas en portfolio y reflejadas/concretadas en programación de aula.						
		Periodo implementación						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste		Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
2	REPRODUCCIÓN HUMANA	01, 03, 07	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo	Educación para la salud	RCEPS Bibescan
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad recogidas en portfolio y reflejadas/concretadas en programación de aula.						
	Periodo implementación	Enero, febrero y marzo 2020. Concreción en programación de aula.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3	RELIEVE E IMPACTOS AMBIENTALES	08, 09	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo	Educación para la salud. Educación medioambiental	Bibescan Globe
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad.						
	Periodo implementación	Mayo - junio 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
2-3	COORDINACIÓN HUMANA. FUNCIÓN DE RELACIÓN	01, 05, 06	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo	Educación para la salud. Educación medioambiental	RCEPS Bibescan
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad recogidas en portfolio y reflejadas/concretadas en programación de aula.						
	Periodo implementación	Marzo, abril, mayo 2020. Concreción en programación de aula.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas		Educación física				
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1,2,3	SALUD Y ENFERMEDAD. EL SISTEMA INMUNE.	01, 03	EDIR IBAS ORGP ICIE SINE MEM	Individual	Aula materia Laboratorio	Presentaciones Videos didácticos Libros de texto Fichas de trabajo	Educación para la salud. Educación medioambiental	Bibescan Globe RCEPS
		Criterios de calificación ya expuestos y concreción en programación de aula. Competencias asociadas a los criterios de evaluación						
		Pruebas escritas Trabajos / Actividades de la unidad recogidas en portfolio y reflejadas/concretadas en programación de aula.						
	Periodo implementación	Transversal. Concreción en programación de aula.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

MATERIA : BYG 3º ESO					CURSO 2019/2020	
SEMANAS			MES	TEMPORALIZACIÓN		OBSERVACIONES
Nº	DEL Lunes	AL Viernes		Contenidos	Horas	
1	16	20	SEPT.- 19	Presentación alumnos y comienzo actividad académica Repaso de fundamentos de Biología. Niveles de organización del ser humano. Funciones vitales.	2	
2	23	27		Histología. Microscopía.	2	
3	30	04oct		Aparatos y sistemas en relación a las funciones vitales.	2	
4	07	11	OCT - 19	Supuestos y pruebas evaluables.	2	
5	14	19		Actividades prácticas en relación a temas transversales (Criterio 3)	2	
6	21	25		Alimentación y nutrición.	2	
7	28	1		Alimentación y nutrición.	2	Viernes 1 Todos los Santos
8	4	8	NOV- 19	Alimentación y nutrición.	2	
9	11	15		Supuestos y pruebas evaluables.	2	
10	18	22		Función de nutrición: aparato digestivo y respiratorio	2	
11	25	29		Función de nutrición: aparato digestivo y respiratorio	2	
12	2	6	DIC- 19	Supuestos y pruebas evaluables.	2	Viernes 6 Día de la Constitución
13	9	13		Función de nutrición: aparato circulatorio y sistema excretor	2	Lunes 9 Hispanidad
14	16	20		Repaso y valoración del trimestre. Actividades prácticas en relación a temas transversales (Criterio 3)	2	Primera Evaluación.
--	21/12	07/01	DIC/ENE	NAVIDADES	2	
15	8	10	EN – 20	Función de nutrición: aparato circulatorio y sistema excretor	2	Lunes 6 y martes 7 Reyes
16	13	17		Supuestos y pruebas evaluables.	2	
17	20	24		Actividades prácticas en relación a temas transversales (Criterio 3)	2	
18	27	31		Reproducción humana. Introducción.	2	Sábado 2 Día de La Candelaria
19	03	7	FEB- 20	Reproducción humana. Aparato reproductor masculino	2	
20	10	14		Reproducción humana. Aparato reproductor femenino	2	
21	17	21		Supuestos y pruebas evaluables	2	
-	24	28	FEB- 20	CARNAVALES	2	
22	2	06	MAR-20	Ciclo menstrual. Supuestos y pruebas evaluables.	2	
23	09	13		Embarazo y parto. Supuestos y pruebas evaluables.	2	
24	16	20		Función de relación: sistema nervioso	2	
25	23	27		Función de relación: sistema nervioso. Supuestos y pruebas evaluables.	2	
26	30	03 ab	ABR-20	Repaso y valoración del trimestre.	2	Segunda Evaluación
-	04	12	ABR-20	SEMANA SANTA	2	
27	13	17	ABR-20	Función de relación: sistema endocrino	2	
28	20	24		Actividades prácticas en relación a temas transversales (Criterio 3)	2	
29	27	01 may		Supuestos y pruebas evaluables.	2	Miércoles 1 Día del Trabajo
30	04	08	MAY- 20	Función de relación. Aparato locomotor	2	
31	11	15		Supuestos y pruebas evaluables.	2	
32	18	22		Relieve e impactos ambientales.	2	
32	25	29		Relieve e impactos ambientales.	2	Sábado 30 Día de Canarias
33	01	05	JUNIO - 20	Supuestos y pruebas evaluables.	2	
34	08	12		Pruebas finales.	2	Evaluación Final
35	15	19		Valoración del curso. Repaso, profundización, otros.	2	Viernes 19 Último día de clase
36	22	26				Entrega notas