

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 1º DE BACHILLERATO

Docentes responsables: GARA DÍAZ GONZÁLEZ

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Se trata de un grupo de 22 alumnos y alumnas bastante diverso tanto en el nivel de formación como en el de las expectativas personales, si bien en líneas generales responden a las características del contexto socioeconómico y cultural del alumnado característico del centro.

- 1) Escasa autonomía en el trabajo y dificultades a la hora de analizar y comentar textos, por lo que su rendimiento es bajo.
- 2) Carencia de estímulos familiares hacia el estudio y escasa ayuda en la realización y explicación de tareas escolares.
- 3) Capacidades cognitivas, en su mayoría, normales, pero el entorno, el escaso esfuerzo personal y el desinterés general por el estudio, hacen que sea difícil desarrollar las mismas.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Justificación:

Para la elaboración de este documento, se ha tenido en cuenta toda la normativa al respecto, tanto a nivel estatal como a nivel autonómico, partiendo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), y del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; así como su concreción autonómica; el Decreto 83/2016, de 4 de julio. Para la organización de la misma, hemos tomado como referencia los parámetros dispuestos en el artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, incluyendo todos los aspectos allí recogidos.

Esta programación, aunque basada en el currículo oficial (el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias), se adapta en general a lo que se pretende que el alumnado de 1º de Bachillerato debe conseguir, si bien, el grado de consecución de los objetivos y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro, del entorno y del momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La adopción de una metodología adecuada y acorde a las características de nuestro alumnado es el punto de partida esencial para nuestra programación didáctica, ya que será ésta la que nos permitirá establecer los pasos adecuados que posibiliten su aprendizaje, de acuerdo a sus condicionantes sociales, económicos y culturales, sus bagajes previos y diferentes grados de madurez. En definitiva, la que nos posibilitará llevar a la práctica una educación inclusiva y de calidad, en la que se favorezca la adquisición de las competencias, tal y como nos indica la legislación al respecto.

Así mismo, señalamos que esta programación es un documento flexible, que nos servirá de punto de partida, pero que será valorada, analizada y puesta a prueba durante el presente año académico, pudiendo ser modificada según los resultados de la práctica diaria, la respuesta de nuestro alumnado, y las circunstancias que pudieran surgir durante el curso. De esta manera podrían plantearse cambios, incorporaciones o remodelaciones en algunos aspectos, con el objetivo de mejorar la práctica y la experiencia docente del día a día, y acomodarnos a la realidad de nuestro entorno y a la diversidad del aula.

Orientaciones Metodológicas: Se trabajará con una mezcla metodológica que será un continuo desde una metodología expositiva (EDIR), con prácticas memorísticas (MEM) a una de descubrimiento (END y IGRU), sin descartar ninguna otra. En definitiva, se utilizarán diferentes metodologías dependiendo de las características del alumnado, del momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. También se utilizarán diferentes tipos de agrupamiento (Individual, parejas, pequeños grupo) en función del producto a evaluar, y se utilizarán diferentes espacios (aula grupo, aula Medusa) y recursos (Tic), partiendo siempre de organizadores previos.

En esta programación didáctica se ha organizado y planificado un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones contextualizadas al IES Geneto, que favorezcan el desarrollo de las iniciativas estratégicas del centro (motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y mejora del absentismo)

Estrategias metodológicas: Se partirá de un marco metodológico sustentado en la integración de distintos modelos de enseñanza, con una estrategia que partirá de los conocimientos previos del alumno/a, prestando atención a su funcionalidad, y asegurando la construcción de aprendizajes significativos. A su vez, será necesaria la programación de actividades que promuevan el dinamismo, la participación, la interactividad y la reflexión personal y colectiva. Dentro de este esquema, se intentará que nuestro papel como docente sea el de guía y facilitador, rompiendo con el papel tradicional de mero transmisor, y favoreciendo en lo posible la autonomía de los alumnos, su curiosidad y su capacidad para llegar a conclusiones por sí mismos, siguiendo un claro enfoque competencial.

Modelos de enseñanza:

Se combinarán diversos modelos de enseñanza, dependiendo del momento y de los criterios y estándares a evaluar. En nuestra materia son especialmente interesantes los modelos de procesamiento de información; como la investigación guiada, la indagación científica, el modelo inductivo, el deductivo, el memorístico y el expositivo. Como modelo social, tiene especial interés para nosotros la investigación grupal (trabajos de investigación y proyectos), el jurisprudencial (debates en clase, tomas de decisión en determinadas cuestiones), y en algunos momentos el conductual, con la instrucción directa.

Agrupamientos:

No trabajaremos con un único tipo de agrupamiento, ni con una única distribución del espacio, sino que lo modificaremos según la tarea o actividad a realizar. Dependiendo del momento y/o la actividad se trabajará con el grupo-clase (GGRU), pequeños grupo, habitualmente heterogéneo (GHET), parejas o trabajo individual.

Espacios:

La mayoría de las sesiones están previstas que transcurran en el aula ordinaria o en el aula materia, aunque también se trabajará, en la medida de nuestras posibilidades, en el aula Medusa, en la Biblioteca y en casa, sin descartar otras localizaciones del centro.

Recursos:

Los recursos estarán adaptados a los contenidos. De forma general, utilizaremos recursos audiovisuales (documentales, películas...), informáticos (ordenador, cañón, programas de presentación de diapositivas, aplicaciones...), impresos (libro de texto de la asignatura, atlas de geografía e historia, fichas de trabajo, material de elaboración propia), humanos (posible colaboración de otros agentes en el aula)

Actividades complementarias y extraescolares:

El alumnado de este nivel deberá realizar algunas actividades extraescolares y/o complementarias, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras, en otros espacios. Dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la programación del Departamento de Ámbito Sociolingüístico. Las actividades ya programadas no excluyen que puedan llevarse a cabo algunas otras no consignadas en este apartado, previa información y petición al equipo directivo para su incorporación, y aprobación en los programas del Consejo Escolar. En ningún caso se llevará a cabo actividad alguna, tanto dentro como fuera del centro, sin la aprobación expresa del Consejo Escolar o, en su caso, la dirección del centro.

Atención a la Diversidad: Se tendrá en cuenta tanto la diversidad general como la específica. La diversidad en el grupo está presente en los distintos ritmos de aprendizaje y en la diferente actitud que muestran hacia el estudio y la materia. Los diferentes ritmos se intentarán atender con la realización de actividades de refuerzo y de ampliación, con numerosos ejercicios del tipo de asimilación de conceptos como son los ejercicios de definición y de relación de causa- efecto, de síntesis, de ubicación cronológica y espacial, de comprensión y de ubicación en el contexto sociopolítico, económico y cultural. Todos ellos con diferente grado de profundización.

Así mismo, dado que se trata de un grupo relativamente reducido, se ejercerá por parte del docente, un mayor control sobre la actividad del alumnado y las posibles dificultades.

EVALUACIÓN

(Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

Seguindo la normativa sobre evaluación (ORDEN de 3 de septiembre de 2016), la evaluación será continua, formativa y diferenciada. La evaluación formará parte del proceso de la programación. Se realizarán pruebas de forma periódica a lo largo del curso escolar; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo a medida que transcurre el curso. La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de tareas o actividades marcadas y controles (pruebas fundamentalmente escritas) que, sobre las unidades de programación desarrolladas en la misma, se realizarán en cada uno de los trimestres. Al inicio de cada unidad de programación la profesora informará al alumnado de los criterios e instrumentos de evaluación de la misma.

El sistema de rúbricas en función de los criterios de evaluación LOMCE establecido por la Administración educativa, nos parece imposible de aplicar estrictamente; por ello se intentará calificar al alumnado siguiendo unos criterios más contextualizados con respecto a ellos y al entorno sociocultural en el que se desenvuelven, con el uso de instrumentos y herramientas adaptados a cada producto y conformes al criterio de evaluación seleccionado. Los estándares de aprendizaje evaluables y/o las rúbricas servirán de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo.

Criterios de calificación:

Atendiendo a lo establecido en la normativa vigente, en el artículo 6 de la *Orden 3256/2016, de 3 de septiembre*, basada en lo establecido en el *Decreto 315/2015, de 28 de agosto*, los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

Para calificar al alumno, con nota numérica entre 1 y 10, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La nota del trimestre será la media aritmética de las notas de los criterios trabajados. La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

- Segundo y Tercer Trimestre: En el caso de aquellos criterios de evaluación que se hayan trabajado también en el primer (y, en su caso, segundo) trimestre, para su calificación se realizará una media ponderada que refleje la evolución del alumnado a lo largo del curso.

Los estándares de aprendizaje evaluables y las rúbricas holísticas, proporcionadas por la Consejería de Educación, servirán de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación, si bien se hará uso también de otras herramientas (tales como rúbricas, listas de control y/o escalas de valoración) adaptadas a cada producto. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo.

De forma general, cada criterio se calificará de la siguiente manera:

- 1. Producciones del alumnado:** pruebas escritas (exámenes), trabajos en diferentes soportes (comentarios de textos, imágenes, mapas, ejes cronológicos, monográficos, trabajos de investigación,...): hasta 8 puntos. En todas las producciones, el alumnado debe contextualizar correctamente el hecho estudiado (ubicación en tiempo y espacio), explicitar las causas o antecedentes así como las posibles del mismo. La calificación de estas pruebas y trabajos se hará sobre un total de 8 puntos. En cada criterio, la calificación final de este apartado será la media de las calificaciones alcanzadas en todas las producciones. Se realizará una prueba escrita por criterio de evaluación, y la calificación de la misma, debe ser superior a 3 para poder contabilizarse en la media de las producciones. En caso contrario no se hará la media y la nota final de este apartado no excederá de 3. Si en la evaluación tuviese sólo una prueba escrita con nota igual o inferior a 3 se dará posibilidad de que intente recuperarla, repitiendo la prueba escrita antes de la evaluación. En caso contrario la recuperación se realizará después de la evaluación.
- 2. Tareas cortas** marcadas para casa y entregadas en tiempo y forma, hasta 1 punto.
- 3. Interés y participación** en el aula, puntuable a través de la **observación directa**, hasta 1 punto.

Para hacer la media de la que sale la calificación de cada evaluación, la nota mínima que tiene que tener cada criterio de evaluación es un 3'5.

En el caso de que un criterio tuviese nota inferior, la evaluación estará suspendida. En la recuperación de la evaluación sólo tendrá que recuperarse los criterios suspensos (calificaciones inferiores a 5). La recuperación de la evaluación consistirá en una prueba escrita sobre los estándares de aprendizaje asociados a estos criterios y se realizará en los quince días posteriores a la entrega de notas. La evaluación suspendida estará recuperada cuando la calificación del criterio en esta prueba sea superior a un 4 (sobre una calificación de 8) y la nota de la evaluación recuperada se obtendrá siguiendo el criterio de calificación de cada evaluación (nota media de los criterios, extraídas de las producciones, de las tareas y del interés y participación en cada uno de ellos).

Si se trata de alumnado que ha dejado de asistir a clase por causas justificadas, tales como enfermedad o medidas judiciales, recuperarán la materia de

acuerdo con la medida expuesta en los sistemas de evaluación alternativos.

La evaluación será continua. Por lo tanto, para calcular la nota de la segunda evaluación y la tercera y final, se incluirá en los sumandos la calificación obtenida en la o las evaluaciones anteriores. En mayo, antes de la evaluación final ordinaria, habrá una prueba final para aquel alumnado que suspenda la tercera evaluación. En esta prueba final, el alumnado se examinará de todos los criterios no superados en el curso.

ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

Recuperaciones: Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio.

El alumnado que suspenda una evaluación, podrá recuperarla superando los criterios suspensos en una prueba escrita que se realizará durante los primeros quince días de la evaluación siguiente. Así mismo, y si fuera el caso, deberá entregar un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre que fueran objeto de calificación si el alumnado no las hubiera entregado anteriormente o necesitasen ser corregidas o completadas.

La calificación de la evolución de la materia se realizará por evaluaciones (tres en el curso). En el caso de una evaluación con calificación negativa, el alumnado tendrá posibilidad de superarla a lo largo de la evaluación siguiente tal y como se explicó en el apartado anterior. Si no fuese superada en ese plazo, podría presentarse a una prueba final en mayo, antes de la calificación final ordinaria. En esta prueba final, el alumnado se examinará de todos los criterios no superados en el curso. Para superar cada evaluación es necesario que la media aritmética de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados en la misma y de la nota de la evaluación anterior, sea igual o superior a cinco.

El alumno/a que suspenda la evaluación final, tendrá la posibilidad de superar los objetivos de la materia en la prueba extraordinaria de septiembre. Las pruebas extraordinarias de septiembre consistirán en pruebas escritas con diversos tipos de ítems (respuesta corta, test, desarrollo...) y se basarán en los y criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

Sistemas de evaluación alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años):** Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas actividades estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a.

Temporización:

Primer trimestre: Unidades de programación 1, 2, 3 y 4.

Segundo trimestre: Unidades de programación 5, 6 y 7

Tercer trimestre: Unidades de programación 8, 9 y 10.

Concreción de los objetivos al curso:

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales y proporcionar el acceso racional a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 1º de Bachillerato se intentará:

- Continuar trabajando con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y social y cívica, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del P. E. del Centro: respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión, ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad, ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.
- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico.

Todos estos principios y valores se incluyen en los Objetivos Generales de la Etapa y se contextualizan al Centro.

Desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se pretende alcanzar los Objetivos Generales de Etapa, que se trabajarán de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberán estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del Centro, estos son de forma muy somera los siguientes:

- Ejercer una ciudadanía democrática.
- Conocer derechos, asumir deberes y practicar la tolerancia y solidaridad.
- Crear hábitos de disciplina y estudio
- Fomentar la igualdad y la no discriminación.
- Desarrollar el espíritu crítico, emprendedor y la autonomía personal.
- Conocer, valorar con sentido crítico la cultura y respetar el Patrimonio.
- Dominar la lengua castellana.
- Adquirir hábitos saludables.
- Conocer, apreciar y respetar aspectos geográficos e históricos.
- Usar y manejar fuentes de información.
- Apreciar las manifestaciones artísticas.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE I: EL ANTIGUO RÉGIMEN En esta primera unidad, el alumnado estudiará los diferentes aspectos y características del Antiguo Régimen: demográficas, sociales, económicas, políticas y culturales, con especial atención al fenómeno de la Ilustración y sus principales pensadores, trabajando sobre textos y documentos de la época.	BHMC01C1	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CMCT, CD, CSC, CEC.						
		Adaptados a los contenidos. Esquemas Comentario textos y gráficas. Prueba escrita Observación Directa.						
Periodo implementación	Del 16 de septiembre al 17 de octubre de 2019							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE II: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN En esta unidad el alumnado trabajará sobre las causas, desarrollo y consecuencias de los procesos históricos de entre el último tercio del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX (Independencia de los EEUU, Revolución Francesa, Imperio Napoleónico, Congreso de Viena, revoluciones de 1820, 1830 y 1848, Unificación de Italia y Alemania e Independencia de las colonias hispanoamericanas), utilizando fuentes historiográficas para elaborar distintas producciones	BHMC01C3 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CD, AA, CSC, CEC.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN						
	Periodo implementación	Del 18 de octubre al 25 de noviembre de 2019												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas												
	Valoración del Ajuste	Desarrollo												
	Mejora													

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE III: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES En esta unidad el alumnado identificará las causas de la Primera Revolución Industrial y la evolución hacia la Segunda, analizando ambos procesos y la evolución de los países industriales Además se trata de confirmar que distingue los cambios sociales, compara las corrientes de pensamiento (socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo) y explica la evolución del asociacionismo obrero más relevante del siglo XIX	BHMC01C2 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CMCT, CD, AA, CSC	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN						
	Periodo implementación	Del 28 de noviembre al 20 de diciembre de 2019												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas												
	Valoración del Ajuste	Desarrollo												
	Mejora													

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN								
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS							
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE IV: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL El alumnado analizará la evolución de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias, junto con los distintos sistemas de alianzas del periodo de Paz Armada, como causas de la Primera Guerra Mundial. Sus factores desencadenantes y etapas.	BHMC01C4 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CMCT, AA, CSC, SIEE.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN							
		Adaptados a los contenidos. Prueba escrita – Observación directa Mapas Cuadros sinóptico 1ªGM Presentaciones													
		Periodo implementación							Del 9 de enero al 7 de febrero de 2020						
		Tipo:							Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo														
	Mejora														

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN								
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS							
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE V: EL PERIODO ENTREGUERRAS, LA II G. M. Y SUS CONSECUENCIAS Se distinguirán las características del periodo de Entreguerras, la trascendencia de los Tratados de Paz, los fascismos y la Revolución Rusa., las causas, de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando las transformaciones que estos acontecimientos producen en la vida cotidiana.	BHMC01C5 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CMCT, AA, CSC.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN							
		Adaptados a los contenidos. Prueba escrita / Cuadro sinóp. Comentario de texto/película. Trabajo – exposición. Observación directa.													
		Periodo implementación							Del 10 de febrero al 20 de marzo de 2020						
		Tipo:							Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo														
	Mejora														

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE VI: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS Describiremos los hechos que explican el surgimiento de los bloques comunista y capitalista y su posterior enfrentamiento, comparando ambos modelos tomando como ejemplo las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos para analizar la Guerra Fría, la coexistencia pacífica, la distensión y sus consecuencias en las relaciones internacionales.	BHMC01C6	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC.						
	Período implementación	Del 23 de marzo al 17 de abril de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE VII: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO. Estudiaremos las causas, las etapas y las consecuencias de la descolonización, ordenando cronológicamente sus principales hechos y protagonistas, definiendo el papel de la ONU y estableciendo su vinculación con las causas del subdesarrollo. Así mismo, describiremos los efectos del neocolonialismo, a través del tratamiento crítico de distintas fuentes de información.	BHMC01C7	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CMCT, CSC, CD, SIEE.						
	Período implementación	Del 20 de abril al 8 de mayo de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	--	--	--	---------------	--

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE VIII: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA. Describiremos los rasgos políticos, sociales y económicos de la URSS y de Europa Central y Oriental a finales del siglo XX para explicar las causas que originaron la crisis del bloque comunista, teniendo en cuenta la influencia de las política de Gorbachov y las repercusiones de la caída del muro de Berlín, hasta el cercano conflicto de los Balcanes.	BHMC01C8 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO CMCT, CL, CD, AA, CSC.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN	
	Periodo implementación	Del 11 de mayo al 21 de mayo de 2020							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE IX: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. Estudiaremos la expansión de la cultura capitalista y su problemática actual, como único modelo imperante. El Estado del Bienestar y la construcción de la Unión Europea.	BHMC01C9 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO CMCT, CD, CSC, AA, CL.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN	
	Periodo implementación	Del 22 de mayo al 19 de junio de 2020							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	BLOQUE X: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. Se analizará la evolución de los grandes espacios geopolíticos del planeta y de sus zonas geoestratégicas. Específicamente, las características y la trascendencia de acontecimientos como los atentados del 11-S y la amenaza yihadista en la vida cotidiana, así como la influencia de los medios de comunicación y los avances científicos y tecnológicos en un mundo globalizado.	BHMC01C10 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CSC, CEC.	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Recursos audiovisuales, escritos, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector BIBESCAN						
		Adaptados a los contenidos. Trabajo: Integrismo Islámico. Dossier de prensa y debate. Observación directa. Prueba escrita.												
		Periodo implementación Del 7 de junio al 21 de junio de 2019.												
		Tipo:							Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo													
	Mejora													