

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 2º DE BACHILLERATO

Docentes responsables: GARA DÍAZ GONZÁLEZ

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Grupo formado por 11 alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato, de niveles competenciales e intereses heterogéneos, que durante las primeras semanas han mostrado, en general, buena aptitud hacia la materia. Aunque los contenidos de esta materia están orientados hacia la EBAU, se intentará, en la medida que el tiempo lo permita, no solo impartir los contenidos del currículo, ya de por sí extensos, sino, al mismo tiempo, a modo de recordatorio, impartir otros contenidos básicos relacionados con la Geografía.

Al alumnado de 2º de Bachillerato se le presupone una cierta capacidad de comprensión y asimilación de contenidos concretos y abstractos, pero parte de nuestro alumnado adolece de poca capacidad de trabajo y de un mínimo esfuerzo, con lo que las expectativas pueden ser difíciles de cumplir, pudiendo ser esta programación, objeto de cambios y adaptaciones de ser necesario.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Justificación: Esta programación, aunque basada en la normativa vigente en cuanto a currículo, evaluación y promoción se refiere (Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias que supone la concreción del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias), se adapta en general a lo que se pretende que el alumnado de 2º de Bachillerato debe conseguir, si bien, el grado de consecución de los objetivos y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro y del entorno. También se contemplan en esta programación las **Iniciativas Estratégicas** establecidas en el Proyecto Educativo del Centro (Motivación hacia el aprendizaje, Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y Mejora del absentismo), llevando a cabo acciones encaminadas a su consecución y valorándolas en su justa medida, dichas acciones se encuentran recogidas en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico.

Esta programación tiene como propósito ofrecer al alumnado herramientas que le ayuden a entender el paisaje geográfico como resultado de la interacción de fenómenos geográficos de distinta naturaleza y desarrollar en él destrezas propias del trabajo intelectual como la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación y la interpretación; destrezas que pueden hacerse posibles además a través del trabajo corporativo.

Por otra parte, en esta programación se van a trabajar los doce criterios de evaluación establecidos en el currículo de la materia y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables, si bien estos podrán suscribirse, en función del tiempo disponible, a los establecidos como prioritarios por la Subcomisión de Geografía para la EBAU, que ponen de manifiesto la relación entre los conocimientos, las competencias y los valores que se trabajarán de manera integrada. Además, desde esta materia se contribuirá al tratamiento de la educación en valores, especialmente en aspectos como la sostenibilidad, igualdad, hábitos de vida saludable y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Orientaciones Metodológicas: Dada las características del alumnado que acude a este Centro y la información que del alumnado de este grupo se ha podido extraer de sus expedientes académicos y de haberle impartido clases a la mayoría el curso pasado, se trabajará con una mezcla metodológica que será un continuo desde la metodología expositiva (EDIR), con prácticas memorísticas (MEM) a una de descubrimiento (END y IGRU) y en función del tiempo y en aquellos temas propicios se podrá aplicar una metodología de investigación (ICIE). En definitiva, se utilizarán diferentes metodologías dependiendo de las características del alumnado, del momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. También se utilizarán diferentes tipos de agrupamiento (Individual, parejas, pequeños grupo) en función del producto a evaluar y utilizarán diferentes espacios (aula grupo, aula con ordenadores) y recursos acordes con los contenidos (Tic), partiendo siempre de organizadores previos. El alumnado de este nivel deberá realizar algunas **actividades extraescolares y/o complementarias**, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras, en otros espacios; dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico.

La distribución temporal de una sesión tipo sería: presentación motivadora partiendo de imágenes, noticias, comentarios del alumnado...(5-10 minutos), búsqueda de información-investigación a través de fuentes y soportes diversos y por parte del alumnado o exposición de contenidos por parte del profesor (30 minutos), puesta en común-exposición, resolución de dudas, planteamiento de problemas o actividades (resto).

Criterios de calificación:

El sistema de rúbricas, en función de los criterios de evaluación LOMCE establecido por la Administración Educativa, nos parece imposible de aplicar estrictamente, por ello se intentará calificar al alumnado siguiendo unos criterios más contextualizados con respecto al alumnado y al entorno sociocultural en el que se desenvuelve teniendo siempre como principio rector la orden de evaluación de evaluación y promoción de 3 de septiembre de 2016 citada anteriormente. Los estándares de aprendizaje evaluables y/o las rúbricas pueden servir de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo pero siempre acordes con los contenidos implementados. De forma general cada criterio de evaluación se calificará de la siguiente manera:

- Realización en casa de tareas cortas, opiniones en los foros... referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma, **hasta 1 punto**, según rúbrica especificada en la programación de aula. El Departamento ha decidido calificar el esfuerzo y la responsabilidad en la entrega de tareas en tiempo con el objetivo de fomentar hábitos de trabajo diario en un alumnado con alto porcentaje de carencias en este aspecto.
- Interés y participación en el aula, puntuable a través de la observación directa, **hasta 1 punto**. Este criterio está relacionado con la respuesta que el Departamento ha planteado para el desarrollo en el alumnado de aptitudes relacionadas con el esfuerzo, la motivación y el interés en consonancia con una de las Iniciativas Estratégicas.
- Pruebas escritas; trabajos monográficos en diferentes soportes, exposiciones; realización de mapas, gráficos,..., **hasta 8 puntos**.
- La nota del trimestre será la media de las notas de los criterios trabajados. La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota

de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

- Para que la nota de un criterio de evaluación participe en el cálculo de la nota media de la evaluación, será necesario que en dicho criterio se obtenga un mínimo de 3,5 puntos. Una calificación inferior en uno de los criterios implicará el suspenso de la evaluación.
- Para la superación de la evaluación se deben recuperar los criterios con nota inferior a 3'5. Los criterios de evaluación superados no se recuperarán.
- La superación de la evaluación suspensa se alcanzará cuando todos los criterios de evaluación trabajados en la misma logren una calificación igual o superior a 3'5 y la nota media de los criterios de esa evaluación sea 5 o superior.

Atención a la Diversidad: Se intentará atender a la diversidad individualmente en aquellos casos más relevantes y necesitados ya que se trata de un grupo reducido, atendiendo al ritmo de trabajo y aprendizaje de cada alumno o alumna, con actividades de refuerzo. El profesor podrá recurrir al alumnado más avanzado para que ayude, reforzando los conocimientos adquiridos, al alumnado con dificultades. En la medida de lo posible se atenderá al alumnado que necesite actividades de ampliación.

EVALUACIÓN (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

A. La evaluación será continua, y formativa. Se llevará a cabo mediante la lista de control de asistencia y retrasos a clase del alumno, la escala de valoración de su participación, trabajo e interés en el aula, la escala de valoración sobre la realización de tareas para casa. Además, en diferentes momentos de curso, preferentemente una o dos veces en cada trimestre, se dará la oportunidad al alumnado para que participe de la evaluación, cumplimentando cuestionario y/o lista de control, tanto para evaluar su marcha y conocimientos (**autoevaluación**), como el desempeño de los compañeros (**coevaluación**). Esto aportará información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a tener en cuenta por el profesor.

B. Evaluación sumativa. Junto a la información obtenida con las herramientas reseñadas en el párrafo anterior, la **heteroevaluación** requerirá de la medición, por parte del profesor, de ciertos instrumentos de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Serán:

* Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará en torno a uno o varios criterios de evaluación y, por ello, incluirá cuestiones referidas a la resolución de problemas en contexto cuyo proceso implique del uso de los contenidos y estrategias trabajadas en clase.

* Productos y trabajos. Referidos a trabajos o subproductos reseñables en las diferentes tareas y proyectos, y sobre todo al producto final de cada uno. Para su elaboración, siempre se facilitarán al alumno con antelación sus características, indicaciones, condiciones y plazo de tiempo. La entrega de los productos será en formato papel o mediante el aula virtual, ya sea individual o en grupo.

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a determinar el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave.

Las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas, teniendo como referencia las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

Recuperaciones: Al finalizar cada trimestre se entregará al alumnado o familia junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspensos, las dificultades encontradas y las medidas para la recuperación de cada criterio de evaluación suspenso. Los sistemas para recuperar las evaluaciones suspensas establecidos por el Departamento de Geografía e Historia para 2º de Bachillerato son los siguientes:

1ª RECUPERACIÓN:

- Las evaluaciones suspensas se recuperarán de forma continua a medida que el alumnado alcance los criterios de evaluación suspensos, en el caso de que los mismos se vuelvan a trabajar en otras unidades didácticas.
- Prueba escrita que abarque los criterios de evaluación trabajados y suspensos, en fecha inmediatamente posterior a la entrega de calificaciones de la evaluación correspondiente.
- Entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre que fueran objeto de calificación si el alumnado no las hubiera entregado anteriormente o necesitasen ser corregidas o completadas.

2ª RECUPERACIÓN:

En caso de no superar la recuperación anterior, se le solicitará un TRABAJO-RESUMEN sobre los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes y se comprobará a través de preguntas orales si ha alcanzado los criterios de evaluación suspensos.

Las pruebas extraordinarias de julio consistirán en pruebas escritas con diversos tipos de ítems (respuesta corta, test, desarrollo...) y se basarán en los y criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

Sistemas de evaluación alternativos (Art.2.5. Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º. 177, de 13 de septiembre).

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y se -guimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado o sus padres o tutor legal y los docentes responsables.
- *Inasistencia prolongada no informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.
- *Incorporación tardía:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

Temporización:

Primer trimestre: Unidades de programación 1, 2, 3, 4 y 5.

Segundo trimestre: Unidades de programación 6, 7, 8 y 9.

Tercer trimestre: Unidades de programación 10, 11 y 12.

Concreción de los objetivos al curso:

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todo nuestro alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales y proporcionar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 2º de Bachillerato se intentará:

- Trabajar con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del PE del Centro: el respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión. ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad. ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia.
- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico.

Todos estos principios y valores están incluidos en los Objetivos de la etapa de Bachillerato y se contextualizan al centro.

Contribución a los objetivos de etapa

Desde la materia de Geografía se pretende alcanzar los objetivos de etapa a través de los propios de materia establecidos y contextualizados al centro, que se trabajan de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que están o deben estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del centro, estos, de forma sucinta refundida, son:

- Facilita la adquisición de conocimientos y habilidades fundamentales para construir críticamente juicios razonados sobre los orígenes y el desarrollo de las grandes cuestiones que preocupan a la sociedad española y canaria actual: el trabajo, la emigración, la contaminación ambiental, el cambio climático, la sostenibilidad, los recursos energéticos, el agua, la infancia, las minorías religiosas, étnicas y sociales, etc., desde una perspectiva geográfica, promoviendo el uso solvente y responsable de fuentes diversas, proporcionadas, en especial, por la tecnología de la información y la comunicación.
- Ayuda a afianzar hábitos intelectuales, a estimular la lectura contrastada y crítica de información variopinta y a promover el trabajo cooperativo, como condiciones necesarias para el aprovechamiento eficaz del aprendizaje y para su transferencia a situaciones reales en diferentes contextos. Se trata de activar mecanismos básicos que estimulen el desarrollo personal y social del alumnado, de modo que le confiera las condiciones oportunas para su inserción futura en la vida activa.
- Proporciona gran parte del aparato metodológico y epistemológico requerido para que el alumnado desarrolle la capacidad de valorar y respetar la diversidad social y cultural en todas sus manifestaciones, a través del análisis de los rasgos comunes y particulares de los diversos territorios del Estado y de la reflexión en torno a la riqueza y variabilidad del patrimonio natural y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación. Por último, esta aceptación de la diferencia sienta las bases para promover la cultura de la paz y la no violencia a través de la resolución pacífica de los conflictos personales, familiares y sociales, y con especial atención el rechazo a la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE I: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.	C1	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.		
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS							
		CL, CMCT, CD, AA							
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...							
	Periodo implementación	Del 16 de septiembre al 3 de octubre de 2019							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
		Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL RELIEVE ESPAÑOL Y CANARIO, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	C2	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	GLOBE
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, CD						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 7 de octubre al 24 de octubre de 2019						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.	C3	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	GLOBE
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, CD						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 28 de octubre al 14 de noviembre de 2019						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA HIDROGRAFÍA	C4	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	GLOBE
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS							
	CL, CMCT, CD.							
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Periodo implementación	Del 18 de noviembre al 28 de noviembre de 2018.	
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas	
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
Mejora			

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA SOCIEDAD.	C5	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, CD, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 2 de diciembre al 19 de diciembre de 2019						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.	C6	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, CD, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 19 de diciembre al 20 de enero de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.	C7	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	HUERTO ESCOLAR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT CD, AA, CSC						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 21 de enero al 10 de febrero de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.	C8	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 11 de febrero al 2 de marzo de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE IX: EL SECTOR SERVICIOS.	C9	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT CD, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 3 de marzo al 27 de marzo de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Mejora	

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE X: EL ESPACIO URBANO.	C10	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CD, AA, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 30 de marzo al 24 de abril de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE DE APRENDIZAJE XI: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.	C11	Mezcla Varios: EDIR MEM END IGRU	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	RED DE ESCUELAS PARA LA IGUALDAD.
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CD, AA, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...						
	Periodo implementación	Del 27 de abril al 7 de mayo de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	BLOQUE DE APRENDIZAJE XII: ESPAÑA EN	C12	Mezcla Varios: EDIR	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula	Se utilizará material didáctico acorde con el	Educación para la convivencia Educación	RED DE ESCUELAS PARA LA
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CD, AA, CSC, CEC.						

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EUROPA Y EN EL MUNDO.		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), comentarios en foros...	MEM END IGRU		Medusa	contenido implementado	moral y cívica.	IGUALDAD.	
	Periodo implementación		Del 8 de mayo al 15 de mayo de 2020							
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo								
		Mejora								