

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Centro educativo: IES GENETO**

**Estudio (nivel educativo): 4º ESO – GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Docentes responsables: GARA DÍAZ GONZÁLEZ**

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

En el nivel de 4º de ESO se cuenta, al inicio de curso, con un total de 43 alumnos y alumnas divididos en los grupos A y B (28 y 15 respectivamente). En el grupo B hay 5 repetidores y hay 10 con materias pendientes de cursos anteriores. En el grupo A hay repetidores.

Se tiene información pedagógica de la mayoría del alumnado por haberle impartido clases el curso anterior y tras realizar una prueba inicial, podemos establecer las siguientes características de una gran parte del alumnado que conforman los dos grupos citados:

- 1) Capacidades cognitivas normales pero bajo nivel de conocimientos debido a la falta de interés por el estudio.
- 2) Presentan poca concentración y poca autonomía en el trabajo escolar, lo que incide en su rendimiento.
- 3) Escaso apoyo familiar y expectativas de futuro limitadas a seguir estudios de ciclos formativos de grado medio o bachillerato; los estudios superiores no son una meta. Todo ello condicionado por un entorno sociofamiliar y cultural poco favorable al estudio.
- 4) No existen niveles significativos de absentismo.

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

Justificación: La presente programación, aunque basada en la normativa vigente en cuanto a currículo, evaluación y promoción (Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias que supone la concreción del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias), se adapta en general a lo que se pretende que el alumnado de 4º de ESO debe conseguir, si bien, el grado de consecución de los objetivos y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro y del entorno. También se contemplan en esta programación las **Iniciativas Estratégicas** establecidos en el Proyecto Educativo del Centro (Motivación hacia el aprendizaje y Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y Mejora del absentismo), llevando a cabo acciones encaminadas a su consecución y valorándolas en su justa medida, las cuales están recogidas en la Programación General del Departamento de Ámbito Sociolingüístico.

Por otra parte, en esta programación se van a trabajar los doce criterios de evaluación establecidos en el currículo de la materia y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables, que ponen de manifiesto la relación entre los conocimientos, las competencias y los valores que se trabajarán de manera integrada, si bien dichos estándares podrán suscribirse, en función del tiempo disponible, a los que se consideren prioritarios. Además, desde esta materia se contribuirá al tratamiento de la educación en valores, especialmente en aspectos como igualdad, respeto hacia el patrimonio histórico, hábitos de vida saludable...

**Orientaciones Metodológicas:** Dada la escasa capacidad de trabajo y autonomía del alumnado que acude a este Centro y la información que del alumnado de estos grupos se tiene, se trabajará con una mezcla metodológica que será un continuo desde la metodología expositiva (EDIR), con prácticas memorísticas (MEM) a una de descubrimiento (END y IGRU) y en función del tiempo y en aquellos temas más propicios se podrá aplicar una metodología de investigación (ICIE).. En definitiva, se utilizarán diferentes metodologías dependiendo de las características del alumnado, del momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. También se utilizarán diferentes tipos de agrupamiento (Individual, parejas, pequeños grupo y gran grupo) en función del producto a realizar y utilizando diferentes espacios (aula grupo, aula Medusa) y recursos acordes con los contenidos, partiendo siempre de organizadores previos. El alumnado de este nivel deberá realizar algunas **actividades extraescolares y/o complementarias**, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras, en otros espacios; dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico.

La distribución temporal de una sesión tipo sería: presentación motivadora partiendo de imágenes, noticias, comentarios del alumnado...(5-10 minutos), búsqueda de información-investigación a través de fuentes y soportes diversos y por parte del alumnado o exposición de contenidos por parte del profesor (30 minutos), puesta en común-exposición, resolución de dudas, planteamiento de problemas o actividades (resto).

**Criterios de calificación:** El sistema de rúbricas, en función de los criterios de evaluación LOMCE establecido por la Administración Educativa, nos parece imposible de aplicar estrictamente, por ello se intentará calificar al alumnado siguiendo unos criterios más contextualizados con respecto al alumnado y al entorno sociocultural en el que se desenvuelve teniendo siempre como principio rector la orden de evaluación de evaluación y promoción de 3 de septiembre de 2016 citada anteriormente. Los estándares de aprendizaje evaluables y/o las rúbricas pueden servir de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo pero siempre acordes con los contenidos implementados. De forma general cada criterio de evaluación se calificará de la siguiente manera:

- Realización en casa de tareas cortas, referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma, **hasta 1 punto**, según rúbrica especificada en la programación de aula del profesor. El Departamento ha decidido calificar el esfuerzo y la responsabilidad en la entrega de tareas en tiempo con el objetivo de fomentar hábitos de trabajo diario en un alumnado con alto porcentaje de carencias en este aspecto.
- Realización de todas las actividades marcadas y recogidas en el cuaderno de trabajo del alumnado **hasta 1 punto**. (Según rúbrica especificada en el cuaderno de aula de la profesor).
- Interés y participación en el aula, puntuable a través de la observación directa, **hasta 1 punto**. Este criterio está relacionado con la respuesta que el Departamento ha planteado para el desarrollo en el alumnado de aptitudes relacionadas con el esfuerzo, la motivación y el interés en consonancia con una de las Iniciativas Estratégicas.
- Pruebas escritas; trabajos monográficos en diferentes soportes, exposiciones; realización de mapas, gráficos,..., **hasta 7 puntos**.
- La nota del trimestre será la media de las notas de los criterios trabajados. La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota

de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

- Para que la nota de un criterio de evaluación participe en el cálculo de la nota media de la evaluación, será necesario que en dicho criterio se obtenga un mínimo de 3,5 puntos. Una calificación inferior en uno de los criterios implicará el suspenso de la evaluación.
- Para la superación de la evaluación se deben recuperar los criterios con nota inferior a 3'5. Los criterios de evaluación superados no se recuperarán.
- La superación de la evaluación suspensa se alcanzará cuando todos los criterios de evaluación trabajados en la misma logren una calificación igual o superior a 3'5 y la nota media de los criterios de esa evaluación sea 5 o superior.

**Atención a la Diversidad:** Dada la diversidad en el nivel de conocimientos que le presuponemos a estos grupos, con alumnado repetidor y con materias de 3º ESO no superadas, se intentará atender a la diversidad individualmente en aquellos casos más relevantes y necesitados, atendiendo al ritmo de trabajo y aprendizaje de cada alumno o alumna, con actividades de refuerzo. El profesor podrá recurrir al alumnado más avanzado para que ayude, reforzando los conocimientos adquiridos, al alumnado con dificultades. En la medida de lo posible se atenderá al alumnado que necesite actividades de ampliación.

#### **EVALUACIÓN (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)**

**A.** La evaluación será continua, formativa e integradora. Se llevará a cabo mediante la lista de control de asistencia y retrasos a clase del alumno y la escala de valoración de su participación, trabajo e interés en el aula; la escala de valoración sobre la realización de tareas para casa y la escala de valoración sobre la adecuación del cuaderno de clase.. Además, en diferentes momentos de curso, preferentemente una o dos veces en cada trimestre, se dará la oportunidad al alumnado para que participe de la evaluación, cumplimentando cuestionario y/o lista de control, tanto para evaluar su marcha y conocimientos (autoevaluación), como el desempeño de los compañeros (coevaluación). Esto aportará información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a tener en cuenta por el profesor.

**B.** Evaluación sumativa. Junto a la información obtenida con las herramientas reseñadas en el párrafo anterior, la heteroevaluación requerirá de la medición, por parte del profesor, de ciertos instrumentos de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Serán:

- Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará en torno a uno o varios criterios de evaluación y, por ello, incluirá cuestiones referidas a la resolución de problemas en contexto cuyo proceso implique del uso de los contenidos y estrategias trabajadas en clase.
- Productos y trabajos. Referidos a trabajos o subproductos reseñables en las diferentes tareas y proyectos, y sobre todo al producto final de cada uno. Para su elaboración, siempre se facilitarán al alumno con antelación sus características, indicaciones, condiciones y plazo de tiempo. La entrega de los productos será en formato papel o mediante el aula virtual, ya sea individual o en grupo.

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a determinar el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave.

Las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas, teniendo como referencia las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

#### **ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

**Recuperaciones:** Al finalizar cada trimestre se entregará al alumnado o familia junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspensos, las dificultades encontradas y las medidas para la recuperación de cada criterio de evaluación suspenso. Los sistemas para recuperar las evaluaciones suspensas establecidos por el Departamento de Geografía e Historia para 4º de ESO son los siguientes:

##### **1ª RECUPERACIÓN:**

- Las evaluaciones suspensas se recuperarán de forma continua a medida que el alumnado alcance los criterios de evaluación suspensos, en el caso de que los mismos se vuelvan a trabajar en otras unidades didácticas.
- Prueba escrita que abarque los criterios de evaluación trabajados y suspensos, en fecha inmediatamente posterior a la entrega de calificaciones de la evaluación correspondiente.
- Entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre que fueran objeto de calificación si el alumnado no las hubiera entregado anteriormente o necesitasen ser corregidas o completadas.

##### **2ª RECUPERACIÓN:**

En caso de no superar la recuperación anterior, se le solicitará un TRABAJO-RESUMEN sobre los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes y se comprobará a través de preguntas orales si ha alcanzado los criterios de evaluación suspensos.

Las pruebas extraordinarias de septiembre consistirán en pruebas escritas con diversos tipos de ítems (respuesta corta, test, desarrollo...) que serán calificadas sobre 10, valorando la exactitud de las respuestas.

Las materias pendientes de 3º de ESO se recuperarán a través de la realización de un dossier de actividades, vinculando la misma a la evolución positiva del alumnado en el curso presente, contemplando la evaluación continua.

Los criterios de calificación para los dossieres de actividades serán los siguientes:

- ✓ Presentación en tiempo y forma (portada, márgenes, redacción, ortografía, bibliografía...).
- ✓ Contestación completa y con el rigor y precisión adecuados de todas las cuestiones del mismo.
- ✓ Contestación correcta a preguntas orales sobre dicho dossier.

Los criterios de calificación para las pruebas escritas y pruebas extraordinarias:

- ✓ rúbricas oficiales pero adaptadas al entorno sociocultural del alumnado.

#### **Sistemas de evaluación alternativos (Art.2.5. Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º. 177, de 13 de septiembre).**

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado o sus padres o tutor legal y los docentes responsables.
- *Inasistencia prolongada no informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.
- *Incorporación tardía:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no per-

tenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección. En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

**Temporización:** El currículo oficial estructura los contenidos de este nivel educativo en 12 bloques de aprendizaje. En la presente programación se han establecido 13 bloques de aprendizaje o unidades de programación por una mera adaptación al libro de texto. Además, se ha incluido un bloque de "Repaso. Conocimientos previos" (U.P. 0) de corta duración, para trabajar contenidos básicos y repasar, a modo de recordatorio, conocimientos de cursos anteriores en los primeros días de clase. La posible temporización de los contenidos a impartir sería la siguiente:

Primer trimestre: Unidades de programación 0, 1, 2, 3, 4 y 5.

Segundo trimestre: Unidades de programación 6, 7, 8 y 9

Tercer trimestre: Unidades de programación 10, 11 y 12.

**Concreción de los objetivos al curso:**

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todos nuestros alumnos alcancen el máximo de desarrollo de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, proporcionar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 4º ESO se llevará a cabo:

- Continuar trabajando con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del PE del centro: el respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión. ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad. ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad.
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia de 4º de ESO.
- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico.

Todos estos principios y valores se incluyen en los Objetivos de la Etapa de Enseñanza Obligatoria de Secundaria y los contextualizamos al centro.

Desde la materia de Geografía e Historia se pretende alcanzar los Objetivos de Etapa a través de los propios de materia establecidos y contextualizados al Centro, que se trabajarán de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberán estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del Centro, estos son, estos son de forma muy somera los siguientes:

- Conocer derechos, asumir deberes y practicar la tolerancia y solidaridad.
- Crear hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Respetar la igualdad.
- Fortalecer la autoestima.
- Conocer, valorar con sentido crítico la cultura y respetar el patrimonio.
- Ser partícipe y tener iniciativa personal (autonomía y responsabilidad).
- Expresarse correctamente tanto oral como por escrito
- Adquirir hábitos saludables.

Otros Objetivos de Etapa, están claramente priorizados en el área de Ciencias Sociales, ya que están incluidos y con referencia explícita dentro de sus contenidos curriculares. Estos objetivos son:

- Conocer, apreciar y respetar aspectos geográficos e históricos.
- Usar y manejar fuentes de información.
- Concebir el conocimiento de manera interdisciplinar, para identificar, plantear alternativas y resolver problemas.
- Apreciar las manifestaciones artísticas.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
CIÓN REALIZA TEMPO CIA Y SECUEN	<b>U D 0: REPASO. CONOCIMIENTOS PREVIOS.</b> Presentamos la materia, el curso y el grupo. Hacemos un repaso a la significación de la disciplina histórica y su temporalización, así como a las fuentes.	Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	<b>TIND GHET GGRU</b>	<b>AULA GRUPO</b>	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado		
	<b>Periodo implementación</b>	Del 12 al 19 de septiembre de 2019						
	<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
Mejora								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U P 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN.</b> Abordamos la etapa final de la Edad Moderna en Europa: crisis del Antiguo Régimen y época de la Ilustración.	C.E. 1 y 12	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	<b>TIND GHET GGRU</b>	<b>AULA GRUPO</b> - <b>Aula Medusa</b>	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		CL, CMCT, CSC, SIEE.						
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...						
<b>Periodo implementación</b>		Del 19 de septiembre al 6 de octubre de 2019						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (LAS REVOLUCIONES POLÍTICAS (1770-1871))</b> Tomamos como referencia la Revolución Francesa, hito que marca el comienzo de la Edad Contemporánea para analizar distintos procesos revolucionarios ocurridos en Europa (revoluciones burguesas de 1820, 1830, 1848, Comuna de París en 1870) y norte de América (independencia de las Trece Colonias). Se analizan las causas y consecuencias de los procesos revolucionarios y se identifican las características del liberalismo político. Se incluyen en esta unidad contenidos referentes a la crisis de Antiguo Régimen en España.	C.E. 2 y 12	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	<b>TIND GHET GGRU</b>	<b>AULA GRUPO</b> - <b>Aula Medusa</b>	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CL, CMCT, AA, CSC.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...						
<b>Periodo implementación</b>		Del 7 al 29 de octubre de 2019						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	---------------------------	-----------------------------	---------------

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	U D 3: <b>LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.</b> A través de esta UP se pretende que el alumnado reconozca los cambios tecnológicos, sociales y económicos derivados de la Revolución Industrial en Europa y norte de América, cuya incidencia y repercusión serán mundiales. Se profundiza también en las consecuencias medioambientales así como en las relaciones laborales, en concreto la de los sectores sociales más perjudicados (mujeres e infancia). Se vincula cronológicamente este proceso con el de las revoluciones estudiadas en la UP anterior, estableciendo relaciones de continuidad e interdependencia entre ambos.	C.E. 3 y 12 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS CMCT, AA, CSC.	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
Periodo implementación		Del 29 de octubre al 12 de noviembre de 2019						
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Áreas o materias relacionadas						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	U D 4: <b>EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b> Contenidos relacionados con el expansionismo europeo, la Revolución Rusa y la Primera Guerra Mundial. Constituye por tanto, un bloque de acontecimientos trascendentales en la Hª de la Humanidad, que han dejado huella en la formación de países y culturas actuales, así como en el origen de muchos problemas y conflictos sociales y económicos. Desde esta perspectiva se abordan los distintos conflictos bélicos.	C.E. 4 y 12 ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS CL, CMCT, AA, CSC.	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		Periodo implementación						
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Áreas o materias relacionadas						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
<b>UD 5: LOS MOVIMIENTOS ARTÍSTICOS DE VANGUARDIA: fines del s. XIX y comienzos del s. XX.</b> El arte nos sirve como eje conductor para entender cómo sentían y expresaban su mundo los artistas de vanguardia de finales del s. XIX y comienzos del s. XX: Romanticismo, Realismo, Impresionismo, Expresionismo. Aprovechamos el contexto local y escolar para indagar en la persona y obra de Óscar Domínguez, pintor tinerfeño y de las mujeres que han destacado en una disciplina artística.	<b>C.E. 5</b> <b>ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS</b> <b>CL, AA, CSC, SIEE, CEC.</b>	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR						
	<b>Periodo implementación</b>							<b>Del 10 al 21 de diciembre de 2019</b>					
	<b>Tipo:</b>							<b>Áreas o materias relacionadas</b>					
	Valoración del Ajuste							Desarrollo					
	Mejora												

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS					
<b>UD 6: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS.</b> En esta U.P. se pretende que el alumnado examine y analice otro tipo de fuentes históricas e historiográficas (audiovisual, periodística, cartográfica, etc.), para caracterizar causas, desarrollo y consecuencias de los acontecimientos sociales, políticos y económicos más trascendentales ocurridos entre las dos Guerras Mundiales.	<b>C.E. 6 y 12</b> <b>ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS</b> <b>CMCT, CD, AA, CSC</b>	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR						
	<b>Periodo implementación</b>							<b>Del 8 al 24 de enero de 2020</b>					
	<b>Tipo:</b>							<b>Áreas o materias relacionadas</b>					
	Valoración del Ajuste							Desarrollo					
	Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 7: ESPAÑA DE LA RESTAURACIÓN A LA GUERRA CIVIL</b> Al Igual que en la UP anterior, en esta se pretende que el alumnado examine y analice fuentes históricas e historiográficas (audiovisual, periodística, cartográfica, etc.), para caracterizar causas, desarrollo y consecuencias de los acontecimientos sociales, políticos y económicos más trascendentales ocurridos en la España de finales del si XIX y primer tercio del XX.	C.E. 3, 4, 6 y 12	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		SIEE, CEC. CMCT, CD, AA, CSC. CL.						
	Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...							
<b>Periodo implementación</b>		Del 27de enero al 14 de febrero de 2020						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 8: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b> Profundizamos en la magnitud de los hechos acaecidos durante la II GM, las causas, su desarrollo con la implicación de las distintas potencias mundiales, el genocidio contra la población judía y sus consecuencias.	C.E. 7 y 12	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		SIEE, CEC. CMCT, CD, AA, CSC. CL.						
	Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...							
<b>Periodo implementación</b>		Del 17 de febrero al 16 de marzo de 2020						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							



T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 9:</b> <b>LA EPOCA DE LOS BLOQUES.</b> <b>LA DESCOLONIZACIÓN Y LA NUEVA GEOPOLÍTICA. (1945-1991)</b>  <b>(LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO)</b> A través de esta U.P. se pretende que el alumnado conozca y comprenda la llamada "Guerra Fría", tanto en su vertiente bélica como económica, política y social. Investigamos la realidad social dentro de cada bloque (comunista y capitalista) reconociendo el surgimiento de procesos de socialización, la aparición del "estado del bienestar", extensión y generalización de servicios sociales (educación, sanidad, etc.).	C.E. 8 y 12	Mezcla Varios:	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...						
		EDIR END MEM IGRU						
<b>Periodo implementación</b>	Del 17 de marzo al 6 de abril de 2020							
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas</b>							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 10:</b> <b>ESPAÑA: LA DICTADURA DE FRANCO.</b> Por su relevancia, hacemos hincapié en el contexto español y canario posterior a la Segunda Guerra Mundial (Dictadura Franquista).	C.E. 8 y 12	Mezcla Varios:	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...						
		EDIR END MEM IGRU						
<b>Periodo implementación</b>	Del 7 de abril al 4 de mayo de 2020							
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas</b>							
	Desarrollo							



	Valoración del Ajuste	Mejora	
--	-----------------------	--------	--

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 11: (EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI).</b> Enlazamos con la U.P. 8 a través de películas o documentales para analizar los cambios políticos, económicos y sociales posteriores a la Caída de Muro de Berlín. Paralelamente comprobamos el lento proceso de construcción de la Unión Europea. Valoramos críticamente las nuevas problemáticas surgidas en la UE, el neoliberalismo económico y la evolución del "estado del bienestar". El derecho al respeto a la diversidad afectivo-sexual.	C.E. 9 y 12	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido o implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS						
		CD, AA, CSC, SIEE.						
		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...						
	<b>Periodo implementación</b>	Del 5 de mayo al 18 de mayo de 2020						
	<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>U D 11: (LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA</b>	SCSG04C11 y 12	Mezcla Varios:	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO -	Se utilizará material didáctico	Educación para la Paz y	BIBESCAN
ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS								
CMCT, CD, CSC, CEC								

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI.</b> En esta U.P. identificamos cómo ha afectado la Globalización económica al mundo actual: hábitos de vida, tecnificación, contaminación...		Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...	EDIR END MEM IGRU	Aula Medusa	acorde con el contenido implementado	comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	PLAN LECTOR	
	<b>Periodo implementación</b>		Del 19 de mayo al 5 de junio de 2020						
	<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
Mejora									

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<b>U D 12: LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA.</b>  Descubrimos la consolidación del <b>Estado democrático en España iniciado con la Transición, así como el proceso de su integración en la Unión Europea, insistiendo en las problemáticas de la etapa y destacando la importancia de la Constitución de 1978.</b>	<b>SCSG04C10</b> <b>ESTÁNDARES/RÚBRICAS CONTEXTUALIZADOS</b> <b>CMCT, AA, CSC.</b>  Acordes con los contenidos implementados: Realización de actividades, pruebas escritas y orales, documentos (trabajos: individual/grupo), cuaderno, exposiciones...	Mezcla Varios:  EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Se utilizará material didáctico acorde con el contenido implementado	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral.  Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	BIBESCAN  PLAN LECTOR	
	<b>Periodo implementación</b>		Del 8 al 19 de junio de 2020						
	<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
Mejora									