

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CANARIAS

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Materia: HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CANARIAS.

Docentes responsables: GARA DÍAZ GONZÁLEZ

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el nivel de 4º de ESO se cuenta, al inicio de curso, con un total de 43 alumnos y alumnas divididos en los grupos A y B (28 y 15 respectivamente). En el grupo B hay 5 repetidores y hay 10 con materias pendientes de cursos anteriores. En el grupo A hay repetidores. Tras realizar una sondeo inicial, sobre contenidos canarios, algunos ejercicios escritos y de lectura comprensiva e información del profesorado que le ha impartido clase el curso anterior, podemos establecer las siguientes características de una gran parte del alumnado que conforman los dos grupos citados:

- 1) Capacidades cognitivas normales pero bajo nivel de conocimientos en esta materia, solo conocimientos anecdóticos y algunos topónimos.
- 2) Presentan poca concentración y poca autonomía en el trabajo escolar, lo que incide en su rendimiento.
- 3) Escaso apoyo familiar y expectativas de futuro limitadas a seguir estudios de ciclos formativos de grado medio o bachillerato; los estudios superiores no son una meta. Todo ello condicionado por un entorno sociofamiliar y cultural poco favorable al estudio.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.

Justificación: La presente programación, aunque basada en el currículo oficial (el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias que supone la concreción del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato), se adapta en general a lo que se pretende que el alumnado de 4º de ESO debe conseguir. Al ser una materia de libre configuración autonómica que se oferta por segunda vez, los contenidos son “prácticamente nuevos”, ya que, aunque se trate de su entorno más cercano, el alumnado lo desconoce, por tanto el grado de consecución de los objetivos y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro y del entorno.

Se contemplan en esta programación las Iniciativas Estratégicas establecidas en el Proyecto Educativo del Centro (Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio, Motivación por el aprendizaje, Mejora del absentismo) llevando a cabo acciones encaminadas a su consecución y valorándolas en su justa medida, dichas acciones se encuentran recogidas en la Programación del Departamento Sociolingüístico.

Orientaciones Metodológicas: Se trabajará con una mezcla metodológica que será un continuo desde la metodología expositiva (EDIR), con prácticas memorísticas (MEM) a una de descubrimiento (END y IGRU). En definitiva, se utilizarán diferentes metodologías dependiendo de las características del alumnado, del momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. También se utilizarán diferentes tipos de agrupamiento (Individual, parejas, pequeños grupo y gran grupo) en función del producto a evaluar y diferentes espacios (aula grupo, aulas con ordenadores) y recursos (Tic), partiendo siempre de organizadores previos. El alumnado de este nivel deberá realizar algunas actividades extraescolares y/o complementarias, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras, en otros espacios; dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la Programación del Departamento Sociolingüístico.

Criterios de calificación: En esta materia de libre configuración autonómica, estructurada según el currículo oficial en 6 bloques de contenidos a cada uno de los cuales se le ha asignado un criterio de evaluación, se tratará de calificar al alumnado siguiendo unos criterios más contextualizados con respecto al alumnado y al entorno sociocultural en el que se desenvuelve. Oficialmente no se han publicado por parte de la Consejería de Educación estándares de aprendizaje evaluables y rúbricas, lo que nos permite en mayor grado contextualizarlos con respecto a las características de nuestro alumnado para calificar los criterios de evaluación. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo. Se valorará la adquisición de las competencias clave, y se tendrá en cuenta la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente como se recoge en el Proyecto Educativo de nuestro centro (PEC). De forma general cada criterio de evaluación se calificará de la siguiente manera:

- Cuaderno con todas las producciones del alumno o alumna correspondientes al criterio de evaluación, hasta 1 punto. (Según rúbrica especificada en la programación de aula).
- Realización en casa de tareas cortas referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma, hasta 1 punto, según rúbrica especificada en la programación de aula. El Departamento ha decidido calificar el esfuerzo y la responsabilidad en la entrega de tareas en tiempo con el objetivo de fomentar hábitos de trabajo diario en un alumnado con alto porcentaje de carencias en este aspecto.
- Interés y participación en el aula, puntuable a través de la observación directa, hasta 1 punto. Este criterio está relacionado con la respuesta que el Departamento ha planteado para el desarrollo en el alumnado de aptitudes relacionadas con el esfuerzo, la motivación y el interés en consonancia con una de las Iniciativas Estratégicas.
- Pruebas escritas, trabajos monográficos, exposiciones; realización de mapas, gráficos, líneas del tiempo..., hasta 7 puntos.
- La nota del trimestre será la media de las notas de los criterios trabajados. La nota del semestre se calculará hallando la media

de la suma de la nota de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

- Para que la nota de un criterio de evaluación participe en el cálculo de la nota media de la evaluación, será necesario que en dicho criterio se obtenga un mínimo de 3,5 puntos. Una calificación inferior en uno de los criterios implicará el suspenso de la evaluación.
- Para la superación de la evaluación se deben recuperar los criterios con nota inferior a 3'5. Los criterios de evaluación superados no se recuperarán.
- La superación de la evaluación suspensa se alcanzará cuando todos los criterios de evaluación trabajados en la misma logren una calificación igual o superior a 3'5 y la nota media de los criterios de esa evaluación sea 5 o superior.

Atención a la Diversidad: Dada la diversidad en el nivel de conocimientos que le presuponemos a estos grupos, con alumnado repetidor y con materias de 3º ESO no superadas, se intentará atender a la diversidad individualmente en aquellos casos más relevantes y necesitados, atendiendo al ritmo de trabajo y aprendizaje de cada alumno o alumna, con actividades de refuerzo. El profesor podrá recurrir al alumnado más avanzado para que ayude, reforzando los conocimientos adquiridos, al alumnado con dificultades. En la medida de lo posible se atenderá al alumnado que necesite actividades de ampliación.

Recuperaciones: la evaluación será continua, formativa e integradora. Las evaluaciones suspensas se recuperarán a medida que el alumnado cumpla los criterios de evaluación establecidos a veces de forma continua, a veces a través de pruebas específicas y/o la entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre, así como el cuaderno de clase debidamente elaborado si no lo hubiera entregado; todo ello inmediatamente después de cada evaluación trimestral. En el caso de no recuperación por el sistema citado, un segundo sistema alternativo para recuperar los criterios de evaluación suspensos, será la realización de un trabajo-resumen de los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes, comprobando a través de preguntas orales si el alumno ha alcanzado dichos criterios. En el caso de suspender la materia en junio, la prueba extraordinaria de septiembre consistirá en una prueba escrita correspondiente a los criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- Inasistencia prolongada informada previamente: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.
- Inasistencia prolongada no informada previamente: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.
- Incorporación tardía: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

Temporización previsible:

Primer trimestre: Unidades de programación 1 y 2.

Segundo trimestre: Unidades de programación 3 y 4.

Tercer trimestre: Unidades de programación 5 y 6.

Concreción de los objetivos al curso:

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todos nuestros alumnos alcancen el máximo de desarrollo de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, proporcionar el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 4º ESO se llevará a cabo:

- Continuar trabajando con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del PE del centro: el respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión. ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad. ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad.
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia de 4º de ESO.
- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico.

Todos estos principios y valores se incluyen en los Objetivos de la Etapa de Enseñanza Obligatoria de Secundaria y los contextualizamos al Centro.

Desde la materia de Historia y Geografía de Canarias se pretende alcanzar los Objetivos de Etapa a través de los propios de materia establecidos y

contextualizados al Centro, que se trabajarán de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberán estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del Centro, estos son, estos son de forma muy somera los siguientes:

- Conocer derechos, asumir deberes y practicar la tolerancia y solidaridad.
- Crear hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- Respetar la igualdad.
- Fortalecer la autoestima.
- Conocer, valorar con sentido crítico la cultura y respetar el patrimonio.
- Ser partícipe y tener iniciativa personal (autonomía y responsabilidad).
- Expresarse correctamente tanto oral como por escrito
- Adquirir hábitos saludables.

Otros Objetivos de Etapa, están claramente priorizados en el área de Ciencias Sociales, ya que están incluidos y con referencia explícita dentro de sus contenidos curriculares. Estos objetivos son:

- Conocer, apreciar y respetar aspectos geográficos e históricos.
- Usar y manejar fuentes de información.
- Concebir el conocimiento de manera interdisciplinar, para identificar, plantear alternativas y resolver problemas.
- Apreciar las manifestaciones artísticas.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN								
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS							
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE I: CANARIAS, ESCENARIO DE LA HISTORIA ANALIZAR LA DIVERSIDAD DE ECOSISTEMAS INSULARES QUE CARACTERIZAN AL ARCHIPIÉLAGO CANARIO, CON LA FINALIDAD DE INDAGAR EN LOS PROCESOS GEOLÓGICOS QUE DIERON LUGAR A LAS ISLAS Y EN EL CONJUNTO DE FACTORES FÍSICOS, CLIMÁTICOS Y BIOGEOGRÁFICOS QUE EXPLICAN EL MODELADO POSTERIOR DE SU TERRITORIO, VALORANDO LA IMPORTANCIA DE SU DIVERSIDAD PAISAJÍSTICA MEDIANTE LA LECTURA INTEGRADA DE TALES ELEMENTOS EN EL TERRITORIO.	HGC04C1 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS CMCT, AA, CSC, SIEE	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATER IA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos / Material impreso proporcionado por el profesor / Cuaderno / PC con conexión a internet / Películas/ Documentales/	Educación medioambiental y concienciación ecológica.	GLOBE BIBESCAN							
	Periodo implementación	Del 13 de septiembre al 24 de octubre de 2019													
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas													
	Valoración del Ajuste	Desarrollo													
		Mejora													

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE II: LOS SERES HUMANOS ADQUIRIR UNA VISIÓN GLOBAL DE LAS CLAVES HISTÓRICAS QUE HAN DETERMINADO LA CONFIGURACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD CANARIA, DESDE EL ORIGEN DEL POBLAMIENTO HUMANO HASTA LA CONTEMPORANEIDAD	HGC04C2 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS CL, CD, CSC, SIEE	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATERIA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos/ Material impreso proporcionado por el profesor/ Cuaderno/ Bolígrafos/ Pizarra digital/ PC con conexión a internet/ Películas/ Documentales/	Educación social de la ciudadanía.	GLOBE RED DE ESCUELAS PARA LA IGUALDAD BIBESCAN						
	Periodo implementación	Del 29 de octubre al 20 de diciembre de 2019												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas												
	Valoración del Ajuste	Desarrollo												
		Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE III: LAS ISLAS HUMANIZADAS. EL TERRITORIO COMO FUENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA IDENTIFICAR E INTERPRETAR EN EL TERRITORIO AQUELLOS ELEMENTOS PAISAJÍSTICOS, ARQUITECTÓNICOS, DE INFRAESTRUCTURA, ETC. QUE PROPORCIONAN INFORMACIÓN SOBRE EL PASADO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL ARCHIPIÉLAGO HASTA LA ACTUALIDAD PARA DOCUMENTAR SUS CARACTERÍSTICAS Y VALORAR LAS TRANSFORMACIONES QUE HA SUFRIDO ESTE COMO CONSECUENCIA DE LA ACTIVIDAD HUMANA Y DE LOS MODELOS DE EXPLOTACIÓN A LARGO DEL TIEMPO.	HGC04C3							
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS							
		CMCT, AA, CSC, CEC							
		Elaboración y Análisis de textos. Realización e interpretación de gráficos y mapas. Trabajos sobre el patrimonio. Pruebas escritas. Exposición de trabajos. Portfolio individual.	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATERIA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos / Material impreso proporcionado por el profesor / Cuaderno / Bolígrafos/ Pizarra digital/ PC con conexión a internet / Películas/ Documentales/	Educación medioambiental y patrimonial. Educación social de la ciudadanía.	GLOBE RED DE ESCUELAS PARA LA IGUALDAD BIBESCAN	
	Periodo implementación	Del 9 de enero al 6 de febrero de 2020							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
		Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE IV: CULTURA, SOCIEDAD E HISTORIA	HGC04C4	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATERIA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos / Material impreso proporcionado por el profesor / Cuaderno / Bolígrafos/ Pizarra digital/ PC con conexión a internet / Películas/ Documentales/	Educación patrimonial. Educación social de la ciudadanía.	GLOBE BIBESCAN
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS						
		CL, AA, CSC, CEC						
	ANALIZAR DIFERENTES MODELOS DE COMPORTAMIENTOS SOCIALES, COLECTIVOS E INDIVIDUALES A LO LARGO DE LA HISTORIA DE CANARIAS QUE HAN ACABADO CONVIÉRTENDOSE EN ICONOS DE UNA “CULTURA GENUINAMENTE CANARIA” A PARTIR DEL ESTUDIO DE EVIDENCIAS ARQUEOLÓGICAS, DOCUMENTALES, FUENTES ORALES, ETC., CON LA FINALIDAD DE VALORAR LA APORTACIÓN MULTICULTURAL EN EL ORIGEN Y CONFIGURACIÓN DE “LO CANARIO”.	Elaboración y Análisis de textos. Realización e interpretación de gráficos y mapas. Trabajos sobre el patrimonio. Pruebas escritas. Exposición de trabajos. Cuaderno/Portfolio individual.						
	Periodo implementación	Del 11 de febrero al 2 de abril de 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE V: CANARIAS. UN ENCLAVE GEOESTRATÉGICO VALORAR LA POSICIÓN ESTRATÉGICA DE CANARIAS DESDE UN PUNTO DE VISTA GEOPOLÍTICO ANALIZANDO SU REPERCUSIÓN HISTÓRICA PARA EL ARCHIPIÉLAGO MEDIANTE EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE ESTE EN DISTINTOS PROCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES A TRAVÉS DE CRÓNICAS, RELATOS, TRADICIONES ORALES, OBRAS ARTÍSTICAS, SISTEMAS DEFENSIVOS, ETC.,.	HGC04C5	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATER IA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos / Material impreso proporcionado por el profesor / Cuaderno / Bolígrafos/ Pizarra digital/ PC con conexión a internet / Películas/ Documentales/	Educación social de la ciudadanía.	GLOBE
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS						
		CL, AA, CSC						
		Elaboración y Análisis de textos. Realización e interpretación de gráficos y mapas. Trabajos sobre el patrimonio. Pruebas escritas. Exposición de trabajos. Portfolio individual.						
Periodo implementación	Del 14 de abril al 7 de mayo de 2020							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	BLOQUE VI: CULTURA Y CIENCIA EN CANARIAS ANALIZAR LA PRESENCIA DE CANARIAS EN LAS PRINCIPALES CORRIENTES CULTURALES Y CIENTÍFICAS DEL MUNDO OCCIDENTAL, ASÍ COMO EL IMPACTO DE ESTAS EN EL DESARROLLO DEL ARCHIPIÉLAGO A TRAVÉS DE LA BIOGRAFÍA DE PERSONAJES DESTACADOS, DEL ESTUDIO DE SUS OBRAS, DE SUS ACTUACIONES Y DECLARACIONES PÚBLICAS Y DE LOS ESCENARIOS QUE TRANSITARON O DE LOS COLECTIVOS SOCIALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO CULTURAL.	HGC04C6	Mezcla Varios: EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA MATERIA - Aulas con PC	Libros de texto diversos/ Cartografía/ Monografías/ Periódicos / Material impreso proporcionado por el profesor / Cuaderno / Bolígrafos/ Pizarra digital/ PC con conexión a internet / Películas/ Documentales/	Educación medioambiental y patrimonial. Educación social de la ciudadanía.	GLOBE
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ADAPTADAS						
		CL, CD, CSC, CEC						
		Elaboración y Análisis de textos. Realización e interpretación de gráficos y mapas. Trabajos sobre el patrimonio. Pruebas escritas. Exposición de trabajos. Portfolio individual.						
Periodo implementación	Del 12 de mayo al 19 de junio de 2020							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							