

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS APLICADAS

**Centro educativo:** IES Geneto

**Estudio (nivel educativo):** 1º Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica.

**Docentes responsables:** CARLOS BRUNO CASTAÑEDA

Este curso se encuentra cofinanciado por el Fondo Social Europeo (Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020). Los resultados del aprendizaje que aquí se exponen son los establecidos por la Consejería de Educación y que tienen como marco de referencia los fijados en el Borrador de Decreto de fecha 4/02/2015, por el que se establecen los currículos formativos de la FPB de las enseñanzas de la formación profesional del Sistema Educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias.

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

Tras la evaluación inicial se destacan los siguientes aspectos:

- ✘ 3 repetidores de estas mismas enseñanzas.
- ✘ Los alumnos en general, presentan carencias notables en las operaciones básicas, acudiendo como primer recurso a la calculadora para realizarlas, antes incluso de haberlas intentado.
- ✘ **En general, carecen de motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de tareas, y en algunos casos, incluso de motivación en la consecución de sus objetivos. Además, la mayoría presenta una actitud negativa hacia la materia al haber tenido dificultades para aprobar asignaturas de Ciencias durante toda su trayectoria escolar.**

**Justificación de la programación didáctica (iniciativas estratégicas, orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

### **INICIATIVAS ESTRATÉGICAS: ACCIONES A REALIZAR**

#### **Motivación por el aprendizaje**

- Volumen de tareas sea adecuado.
- Tareas preferentemente procedimentales. Dedicar el final de la clase.
- Trabajo cooperativo.
- Favorecer la participación (también de forma individual).
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Enseñar a preparar y exponer temas (Presentaciones utilizando las TIC).
- Respetar el ejercicio del derecho al estudio.

#### **Mejora de la convivencia**

- Aula de convivencia. Establecer horarios, aulas disponibles, normas de uso y ampliarlo a cursos inferiores a bachillerato.
- Mediación del alumnado y del profesorado destinado a ello.
- Implicación de todo el profesorado en la convivencia.
- Libro de incidencias de guardia.

#### **Mejora del absentismo**

- Hacer un seguimiento del alumnado que abandona total o parcialmente el curso. Mayor comunicación con las familias y con servicios sociales en los casos más relevantes.
- Tutorizar y facilitar la enseñanza a alumnos con problemas justificados de asistencia.
- Prevención a partir del desempeño de una enseñanza más motivadora.

## **ORIENTACIONES METODOLOGICAS GENERALES (Modelo de enseñanza, agrupamientos, recursos y espacios. Integración de las actividades extraescolares.)**

Al inicio del curso, el docente informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y de calificación, con el fin de garantizar el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios objetivos. Además, en cada una de las unidades se indicará claramente cuáles serán los aprendizajes imprescindibles, a fin de orientar el estudio debidamente. En todo momento, el docente intentará que el grupo se integre, participe y alcance los objetivos planteados.

### **Método de trabajo**

Esta programación didáctica se organiza en torno a aproximadamente 171 sesiones de 55 minutos de trabajo con alumnado de 1º CFFPB durante el curso 2017-2018.

Por tal razón, el profesorado del departamento que imparte en este nivel combina metodologías clásicas, como son la exposición magistral enriquecida con diferentes recursos textuales, gráficos y multimedia -tanto en soporte físico como digital- con metodologías que fomentan la participación activa y continua del alumnado.

En cada unidad de programación se contemplan diferentes y variados instrumentos de evaluación que nos permitirán saber si el alumnado está aprendiendo. Se contemplará la realización de actividades de activación, demostración, aplicación e integración durante el desarrollo de esta programación didáctica. También se contemplan actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumnado se beneficie de una auténtica evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

Para conseguir generar motivación en el alumnado, se plantearán actividades contextualizadas en su entorno habitual, y en el desempeño de las funciones correspondientes al ámbito de su Ciclo de Formación Profesional Básica, programándolas además con un nivel de dificultad progresivo, que vaya haciendo adquirir confianza en sus propias capacidades basada en los resultados obtenidos a través de ellas.

Se propondrán pequeñas investigaciones como aplicación de los conceptos tratados en cada unidad de aprendizaje, que les permitirán obtener conclusiones de manera reflexiva y analítica. Se alternará una metodología expositiva y constructivista, haciendo hincapié en la resolución de problemas y bajo modelos de enseñanza directiva/no directiva e indagación científica. En ocasiones se trabajará cooperativamente y en otras individualmente. También los recursos serán variados, principalmente manipulativos y digitales.

### **Distribución del tiempo.**

En sesiones convencionales, los primeros minutos se dedicarán a revisar/corregir la tarea que se mandó para casa o que no se ha podido terminar en la sesión anterior en clase. A continuación, en algunas sesiones se hará uso de una metodología expositiva y al finalizar ésta, el grupo deberá realizar el trabajo o tareas asignadas durante el tiempo restante, mientras que en otras sesiones se darán instrucciones sobre lo que se debe trabajar. En los últimos minutos, se establecerán conclusiones sobre la sesión y se comenzará a realizar la tarea.

En otras sesiones de trabajo diferentes (Tareas manipulativas y grupales, actividades autónomas, dinámicas con materiales específicos, en aula de informática...) solamente se darán instrucciones al inicio y el resto del tiempo será de trabajo.

### **Actividades de enseñanza/aprendizaje.**

Con el fin de alcanzar los objetivos de etapa, habrá diferentes tipos de actividades a realizar en el aula. Básicamente, serán: *situaciones en contexto para el comentario grupal* en voz alta, que sirven para plantear determinados tópicos, *actividades de introducción* para averiguar el nivel de conocimientos del alumnado, actividades de activación, demostración, aplicación e integración, *resolución de ejercicios, ejercicios prácticos, trabajos y situaciones de aprendizaje utilizando las TIC*, individuales o grupales (cooperativas). También la *realización de pruebas escritas*, así como actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumno se beneficie de una evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

## Evaluación

En una SA competencial se concretan y evalúan los aprendizajes por tareas, útiles y contextualizados.

Estos son los instrumentos de evaluación mediante los cuales se evaluará el proceso de aprendizaje del alumno, que plasmarán de manera objetiva los estándares de aprendizaje evaluables vinculados a cada criterio de evaluación:

- *Actitud y motivación (Observación) del alumno en clase.*
- *Trabajos y tareas a entregar.* Se trata de situaciones de aprendizaje o pequeños trabajos cuyos objetivos y plazo de entrega se especifica con suficiente antelación, y que dan un sentido aplicado a la materia trabajada en clase. Se entregarán en diferentes formatos.
- *Pruebas escritas.* En cada evaluación se llevarán a cabo pruebas escritas sobre contenidos específicos para verificar si el alumnado ha adquirido los aprendizajes y competencias necesarios en cada tarea. Su contenido estará formado por cuestiones prácticas, similares a las trabajadas en el aula y en casa.
- *Cuaderno y actividades diarias.*
- *Fichas*
- *Presentaciones orales.* Exposiciones en pareja de trabajos sobre un tema.
- *Actividades TIC.* Realizadas en el aula de informática empleando aplicaciones como el hojas de cálculo sencillas, procesadores de texto, etc.

La calificación numérica de cada alumno (de 1 a 10) será la media aritmética de las calificaciones de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente y que se especifican en cada una de las unidades de programación.

## **TRATAMIENTO INCLUSIVO A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIONES CURRICULARES**

Al existir ciertos alumnos cuya competencia en el área es superior a la del resto, se plantearán actividades susceptibles de ser ampliadas en dificultad que permitan desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones, promoviendo además la motivación de este tipo de alumnado por afrontar situaciones que le resulten novedosas.

Si hubiera alumnos en los que se diera la situación de repetición de nivel habiendo suspendido la materia en el curso anterior bajo la metodología actual, se plantean dos supuestos: si se detecta progreso en el aprendizaje con respecto al curso anterior, no es necesario aplicar medidas adicionales; si se percibe que no progresa, se facilitará material de refuerzo (mediante correo electrónico o papel como última opción) que contenga actividades y contenidos elementales sobre los que el alumno debe trabajar en casa. Se hará firmar al alumno un recibí de dicho material.

## **MEDIDAS PARA EL REFUERZO, RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN**

Para comunicar a tiempo, preventivamente, el inadecuado proceso de aprendizaje de un alumno, se contactará con la familia y/o tutor. Llegado el caso de un alumno que no supere una evaluación, o el curso completo, tendrá a su disposición un plan de recuperación que reoriente su aprendizaje, compuesto por una serie de ejercicios y problemas de refuerzo, similares a los trabajados en clase y a los que encontrará en la prueba escrita a realizar. Estas actividades deberán ser entregadas previamente a la prueba.

Además, dicho examen será la única opción de recuperación cuando, por circunstancias de enfermedad muy prolongada o absentismo, no proceda la evaluación continua o ésta no posibilite el acceso al aprobado.

En cualquier caso, los planes se podrán utilizar en cualquier momento del proceso de aprendizaje, personalizándose como refuerzo en aquellos casos de alumnos que muestren dificultades en determinadas unidades o en parte de las mismas, las cuales impidan la consecución de ciertos criterios de evaluación. Análogamente, si se diera el caso, podrán elaborarse planes de ampliación para alumnos que superen los criterios de evaluación y requieran continuar superándose.

## **SISTEMAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVOS**

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente*: se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.

- *Inasistencia prolongada no informada previamente*: se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

- *Incorporación tardía*: se enviarán (mediante correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Se intentará realizar alguna actividad conjunta con los alumnos de 3º y 4º ESO en Matemáticas.

### **Concreción de los objetivos al curso:**

- Comprender el entorno natural mediante el conocimiento científico y conocer y aplicar métodos para resolver problemas en diversos campos.
- Desarrollar habilidades de resolución de situaciones, aplicando el razonamiento matemático para desenvolverse en su entorno laboral y gestionar sus recursos.
- Identificar el funcionamiento básico del cuerpo humano, relacionarlo con la salud individual y colectiva, y valorar la higiene y la salud, afianzando hábitos saludables de vida.
- Desarrollar hábitos acordes con la conservación del patrimonio natural, y valorar las consecuencias de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- Manejar las distintas fuentes de información utilizando adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de información en su entorno.

### **Estrategias para desarrollar la educación en valores que serán comunes en todas las unidades de programación.**

- Impulsar acciones donde se dé a conocer y compartir nuestra seña de identidad, potenciando el desarrollo de una educación en valores: la tolerancia, la igualdad de género, la solidaridad, la coeducación, la actitud crítica y la vida saludable.
- Potenciar y favorecer actitudes de respeto y conocimiento del medio físico y natural utilizando, especialmente los recursos del centro, las actividades extraescolares, así como los proyectos del centro,
- Favorecer procesos interdisciplinares y de aprendizaje significativo, estimulando en el alumnado la adquisición de hábitos de estudio y trabajo cooperativo como complemento del individual.

### **Proyectos de centro que serán comunes en todas las unidades de programación.**

Huerto escolares. Se plantearán actividades que realicen aportaciones al uso del Huerto Escolar, en especial en el control y tratamiento de datos que este genere.

Escuelas Solidarias. Realizar actividades de tolerancia e integración. Tratar el tema de la desigualdad, en especial la de género, de manera destacada.

Red Globe.

Red de igualdad.

Proyecto de Salud.

Red Bibescan.

## Unidades de Programación

TÍTULO	
<b>1. Números naturales y enteros.</b> Se comienza a introducir estrategias de resolución de problemas (simplificar datos, esquematizar con un dibujo, diseccionar en varios pasos situaciones más complejas), aplicándolas en supuestos reales que requieran el uso de números naturales y enteros (economías domésticas, temperaturas, alturas y profundidades).	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0I-1-C01 FPBCCAA0I-1-C02 FPBCCAA0I-1-C03 FPBCCAA0I-1-C04 FPBCCAA0I-1-C05
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, CD, AA
Instrumentos de evaluación	Hoja de ejercicios. Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	IGRU END
Agrupamientos	GGRU TIND GHET
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folletos, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
En la resolución de problemas se potenciará distintas alternativas o formas de hacer que ofrezcan los alumnos, favoreciendo la convivencia participativa.	
Periodo implementación	
Inicio 16/09/2019 durante 27 sesiones	

TÍTULO	
<b>2. Números decimales, fraccionarios y reales.</b> Se tratan los decimales partiendo de su uso cotidiano, afianzando su aritmética, y se introducen las fracciones como partes de unidades, relacionándolas posteriormente con su decimal equivalente. Se plantean y resuelven situaciones, eligiendo adecuadamente el tipo de número a utilizar.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0I-1-C01 FPBCCAA0I-1-C02 FPBCCAA0I-1-C03 FPBCCAA0I-1-C06
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, CD, AA
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP END
Agrupamientos	GGRU TIND GHET
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folletos, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
Se propondrán actividades en contextos sociales y económicos, que permitan realizar un análisis crítico sobre hábitos de vida y consumo, potenciando la educación al consumidor.	
Periodo implementación	
Inicio 18/11/2019 durante 27 sesiones	

**TÍTULO**
**3. Proporcionalidad y porcentajes.**

Se buscan relaciones entre magnitudes cercanas formalizando con razón y proporción, y se introducen los porcentajes. Se contextualiza al entorno, planteando y dando solución a situaciones relacionadas con el medio profesional y social del alumnado, utilizando herramientas y procedimientos relacionados con proporciones y porcentajes.

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0I-1-C02 FPBCCAA0I-1-C03 FPBCCAA0I-1-C07	FPBCCAA0I-1-C08 FPBCCAA0I-1-C09 FPBCCAA0I-1-C10
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, CD, AA	
Instrumentos de evaluación	Trabajo sobre %: "Violencia de género". Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.	

**FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR END
Agrupamientos	GGRU TIND GHET
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folleto, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web

**JUSTIFICACIÓN**
**Estrategias para desarrollar la educación en valores**

Se propondrán actividades en contextos sociales y económicos, que permitan realizar un análisis crítico sobre hábitos de vida y consumo, potenciando la educación al consumidor.  
Red de escuelas para la igualdad

**Periodo implementación**

Inicio 03/02/2020 durante 27 sesiones

TÍTULO	
<b>4. El laboratorio.</b> Se introduce el método científico como medio para dar respuesta a interrogantes y problemas relacionados con la vida cotidiana y con las ciencias experimentales. Se identifica el material de laboratorio y su correcta manipulación, aplicando adecuadamente las normas de seguridad e higiene en el trabajo.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 2. FPBCCAA0I-2-C01 FPBCCAA0I-2-C02 FPBCCAA0I-2-C03
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, AA, SIEE, CL
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR SIM
Agrupamientos	TIND GHET
Espacios	Aula grupo. Aula medusa. Laboratorio.
Recursos	Folletos Fotocopias con contenidos y ejercicios y problemas. Ordenador Enlaces web. Material de laboratorio (imágenes).
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
Se trabaja la valoración del trabajo meticuloso y la correcta aplicación de las normas de seguridad e higiene, promoviendo en el alumnado el gusto por el trabajo bien hecho.	
Periodo implementación	
Inicio 16/09/2019 durante 10 sesiones	



TÍTULO		
<b>5. Magnitudes y unidades.</b> Se estudian las magnitudes físicas de la materia y las unidades que se usan para medirlas, apoyándonos en el sistema métrico decimal, y afianzando el cálculo de áreas de figuras y volúmenes de cuerpos.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 3. FPBCCAA0I-3-C01 FPBCCAA0I-3-C02 FPBCCAA0I-3-C03 FPBCCAA0I-3-C04 FPBCCAA0I-3-C05	FPBCCAA0I-3-C06 FPBCCAA0I-3-C07 FPBCCAA0I-3-C08 FPBCCAA0I-3-C09 FPBCCAA0I-3-C10
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, SIEE, AA, CL	
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita. Proyecto: Diseño mi casa.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR END	
Agrupamientos	GGRU TIND GHET	
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.	
Recursos	Folletos. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	
JUSTIFICACIÓN		
Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Se trabajan aspectos relacionados con la educación del consumidor y la conservación del medio ambiente.		
Periodo implementación		
Se desarrollará de manera transversal durante todo el curso.		

TÍTULO		
<b>6. La materia.</b> Se describen las distintas formas en que se presenta en la naturaleza, y sus propiedades. Se diferencian las mezclas y se estudian las distintas técnicas de separación de sus componentes.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 4. FPBCCAA0I-4-C01 FPBCCAA0I-4-C02 FPBCCAA0I-4-C03 FPBCCAA0I-4-C04	FPBCCAA0I-4-C05 FPBCCAA0I-4-C06 FPBCCAA0I-4-C07
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, CD, CSC, SIEE, CL	
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR END	
Agrupamientos	GGRU TIND GHET	
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.	
Recursos	Folletos. Focopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	
JUSTIFICACIÓN		
Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Se trabajan aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente		
Periodo implementación		
Inicio 21/10/2019 durante 10 sesiones		

TÍTULO		
<b>7. La energía.</b> Se identifican las distintas formas de energía presentes en fenómenos naturales cotidianos, y las transformaciones entre ellas. Se distinguen las fuentes de energía, analizando críticamente las renovables y las no renovables, realizando además una valoración de la importancia de las mismas en el Archipiélago Canario.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 5. FPBCCAA0I-5-C01 FPBCCAA0I-5-C02 FPBCCAA0I-5-C03 FPBCCAA0I-5-C04	FPBCCAA0I-5-C05 FPBCCAA0I-5-C06 FPBCCAA0I-5-C07
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, CD, CSC, CL	
Instrumentos de evaluación	Trabajo: Energías renovables y no renovables en Canarias. Cuaderno/fichas Actividades interactivas. Exposiciones orales.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR END	
Agrupamientos	GGRU TIND	
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.	
Recursos	Prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web Herramientas taller Tecnología Material reciclado Componentes eléctricos y mecanismos	
JUSTIFICACIÓN		
Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Se potencia la educación medioambiental al analizar de forma crítica las fuentes de energía presentes en la actualidad, incidiendo en el uso adecuado de la energía eléctrica		
Periodo implementación		
Inicio 25/11/2019 durante 10 sesiones		

TÍTULO	
<b>8. Los seres vivos.</b> Se diferencian los niveles de estructuración de la materia viva, y se definen las funciones que realizan los seres vivos, identificando los sistemas involucrados en cada una y su interrelación.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 6. FPBCCAA0I-6-C01 FPBCCAA0I-6-C02
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, AA, CSC
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR
Agrupamientos	GGRU TIND
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
Se potencia el análisis crítico de hábitos de vida que permitan mantener el estado saludable del cuerpo humano, permitiendo desarrollar la educación en salud.	
Periodo implementación	
Inicio 27/01/2020 durante 10 sesiones	

TÍTULO	
<b>9. Funciones de los seres vivos.</b> Se estudian los sistemas y aparatos encargados de las distintas funciones del ser humano, describiendo además el funcionamiento de los distintos procesos y valorando la necesidad de mantener el equilibrio entre ellos para el mantenimiento de la salud.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 6. FPBCCAA0I-6-C03 FPBCCAA0I-6-C04 FPBCCAA0I-6-C05 FPBCCAA0I-6-C06 FPBCCAA0I-6-C07
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, AA, CSC
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Trabajo escrito. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR
Agrupamientos	GGRU TIND
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
Se potencia el análisis crítico de hábitos de vida que permitan mantener el estado saludable del cuerpo humano, permitiendo desarrollar la educación en salud.	
Periodo implementación	
Inicio 09/03/2020 durante 10 sesiones	

TÍTULO		
<b>10. Salud y enfermedad.</b> Se introduce el concepto de salud reconociendo los factores que influyen en ella, y relacionándola con los hábitos de higiene y vida saludables. Se distingue entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, y sus causas, vías de contagio, prevención y tratamiento. Se analiza la importancia de la donación de órganos en la sociedad actual.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 7. FPBCCAA0I-7-C01 FPBCCAA0I-7-C02 FPBCCAA0I-7-C03 FPBCCAA0I-7-C04 FPBCCAA0I-7-C05	FPBCCAA0I-7-C06 FPBCCAA0I-7-C07 FPBCCAA0I-7-C08 FPBCCAA0I-7-C09
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, CSC, CD, CL	
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Exposiciones orales. Prueba escrita.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR	
Agrupamientos	GGRU TIND	
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.	
Recursos	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web	
JUSTIFICACIÓN		
Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Se trabaja la solidaridad a través del análisis de datos relacionados con la donación de órganos y los hábitos de vida saludable.		
Periodo implementación		
Inicio 20/04/2020 durante 10 sesiones		

TÍTULO		
<b>11. Menús y dietas.</b> Se distingue entre alimentación y nutrición, analizando los nutrientes presentes en cada alimento. Se relaciona la correcta alimentación y la práctica de ejercicio con una vida saludable, y se elaboran menús equilibrados para situaciones concretas, calculando inicialmente sus balances calóricos.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 8. FPBCCAA0I-8-C01 FPBCCAA0I-8-C02 FPBCCAA0I-8-C03 FPBCCAA0I-8-C04	FPBCCAA0I-8-C05 FPBCCAA0I-8-C06 FPBCCAA0I-8-C07
Criterios de Calificación		
Competencias	CMCT, CSC, CD, AA	
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Exposiciones orales. Proyecto: La dieta perfecta. Prueba escrita.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR	
Agrupamientos	GGRU TIND	
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.	
Recursos	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web	
JUSTIFICACIÓN		
Estrategias para desarrollar la educación en valores		
Se trabajan aspectos relacionados con el consumo y los hábitos de vida saludable.		
Periodo implementación		
Inicio 25/05/2020 durante 10 sesiones		

TÍTULO	
<b>12. Ecuaciones.</b> Se introduce el lenguaje algebraico para expresar situaciones en las que desconocemos algún dato; se plantean y resuelven dichas situaciones a través de ecuaciones de primer grado, contrastando además el resultado obtenido con la situación de partida.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	
Criterios de Evaluación	Resultado de aprendizaje 9. FPBCCAA0I-9-C01 FPBCCAA0I-9-C02 FPBCCAA0I-9-C03 FPBCCAA0I-9-C04
Criterios de Calificación	
Competencias	CMCT, AA
Instrumentos de evaluación	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	
Modelos de enseñanza y metodologías	ORGP EDIR
Agrupamientos	GGRU TIND
Espacios	Aula grupo. Aula Medusa.
Recursos	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web
JUSTIFICACIÓN	
Estrategias para desarrollar la educación en valores	
Se trabajan aspectos relacionados con el consumo.	
Periodo implementación	
Inicio 20/04/2020 durante 27 sesiones	



## Temporalización.

Semana (Lunes)	Contenidos Matemáticas	Sesiones acumuladas	Contenidos Ciencias	Sesiones acumuladas
16/09/19	1	3	4	2
23/09/19	1	6	4	4
30/09/19	1	9	4	6
07/10/19	1	12	4	8
14/10/19	1	15	4	10
21/10/19	1	18	6	2
28/10/19	1	21	6	4
04/11/19	1	24	6	6
11/11/19	1	27	6	8
18/11/19	2	3	6	10
25/11/19	2	6	7	2
	Primera Evaluación			
02/12/19	2	9	7	4
09/12/19	2	12	7	4
16/12/19	2	15	7	6
23/12/19	Navidad			
30/12/19	Navidad			
06/01/20	2	18	7	6
13/01/20	2	21	7	8
20/01/20	2	24	7	10
27/01/20	2	27	8	2
03/02/20	3	3	8	4
10/02/20	3	6	8	6
17/02/20	3	9	8	8
24/02/20	Carnavales			
02/03/20	3	12	8	10
09/03/20	3	15	9	2
16/03/20	3	18	9	4
	Segunda Evaluación			
23/03/20	3	21	9	6
30/03/20	3	24	9	8

Semana (Lunes)	Contenidos Matemáticas	Sesiones acumuladas	Contenidos Ciencias	Sesiones acumuladas
06/04/20	Semana Santa			
13/04/20	3	27	9	10
20/04/20	12	3	10	2
27/04/20	12	6	10	4
04/05/20	12	9	10	6
11/05/20	12	12	10	8
18/05/20	12	15	10	10
25/05/20	12	18	11	2
01/06/20	12	21	11	4
08/06/20	12	24	11	6
15/06/20	12	27	11	8
22/06/20			11	10
Fin de curso	Evaluación Final			