

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 2º DE BACHILLERATO

Docentes responsables: MARÍA MANUELA MUIÑO GÁMEZ.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Contamos con un grupo de 2º de Bachillerato de 19 alumnos y alumnas en el que se unen dos modalidades; la de Humanidades y Ciencias Sociales y la de Ciencias (Ciencias de la Salud y Científico-Tecnológico). Este hecho explica la diversidad de niveles competenciales e intereses por la materia que caracteriza al grupo, si bien, en general, se percibe buena actitud e interés por la asignatura. El alumnado de Ciencias no ha cursado la materia de Historia desde 4º de ESO, y en cuanto al alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales, tenemos dos alumnos con la materia de HMC pendiente.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Justificación:

La programación didáctica está sujeta al DECRETO 83/2016 de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, ajustándola a las directrices planteadas en la comisión de EBAU y los acuerdos consensuados en las reuniones de coordinación. Si bien, el grado de consecución de los objetivos y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro, del entorno y del momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se contemplan en esta programación las **Iniciativas Estratégicas** establecidas en el Proyecto Educativo del Centro (Motivación hacia el aprendizaje; Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio; Reducción del absentismo), llevando a cabo acciones encaminadas a su consecución y valorándolas en su justa medida, dichas acciones se encuentran recogidas en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico.

Orientaciones Metodológicas: En el desarrollo de la materia se intentará que el alumnado le encuentre el sentido a la Historia, que descubra por sí mismo lo necesario del conocimiento histórico para conocer el porqué de los acontecimientos y de los comportamientos sociales. Muchos de ellos y ellas ya pueden ejercer sus derechos como ciudadanos y ciudadanas al ser mayores de edad por lo que se hace más necesario aún el despertarles el interés por lo que ocurre en la sociedad de la que forman parte y en la que pueden intervenir. Por ello, y siguiendo las orientaciones que indica la propia normativa, el tratamiento de la materia se sustentará en un continuo cuestionamiento sobre el pasado para que movilicen sus conocimientos y reflexionen sobre la sociedad en la que viven, preguntándose sobre las causas que han ocasionado los grandes problemas de la historia de España y los que presenta en la actualidad. Por todo ello desde el punto de vista metodológico, el objetivo principal que se perseguirá será el fomento del interés del alumnado por reflexionar sobre el presente desde una perspectiva de análisis histórico adecuado.

Estrategias metodológicas

Se fomentarán estrategias que favorezcan el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para que desarrollen un aprendizaje autónomo y responsable. Con esta premisa abordaremos el tratamiento de las fuentes documentales, poniendo la mirada e importancia en la objetividad y fiabilidad de las mismas, combinándose el uso de distintos enfoques metodológicos, conforme a los contenidos, teniendo como objetivo fundamental el fomento del interés del alumnado por reflexionar sobre el presente.

Modelos metodológicos

Dentro de este marco metodológico, se integraran diversos modelos de enseñanza, adaptados a cada fase del proceso y el tema a tratar: expositivo, memorístico (MEM), enseñanza no directiva (END), enseñanza directiva (EDIR), por organizadores previos (ORGP), indagación científica (ICIE), investigación grupal (IGRU) e investigación guiada (INVG). Se tratará, dentro de lo posible, que el rol del docente consista en guiar, orientar y corregir, haciendo participar a los alumnos mediante comentarios y preguntas frecuentes, que se entremezclen con explicaciones y aclaraciones.

Agrupamientos

No trabajaremos con un único tipo de agrupamiento, ni con una única distribución del espacio, sino que lo modificaremos según la tarea o actividad a realizar. Dependiendo del momento y/o la actividad se trabajará con el grupo-clase (GGRU), pequeños grupo, habitualmente heterogéneo (GHET), parejas o trabajo individual.

Espacios

La mayoría de las sesiones están previstas que transcurran en el aula ordinaria (aula materia), aunque también se trabajará, en la medida de nuestras posibilidades, en el aula Medusa, en la Biblioteca y en casa, sin descartar otras localizaciones del centro.

Recursos

Audiovisuales (documentales, películas...), informáticos (ordenador, cañón, programas de presentación de diapositivas, aplicaciones...), recursos impresos (libros de texto de la biblioteca del aula, atlas de geografía e historia, fichas de trabajo, material de elaboración propia), humanos (posible colaboración de otros agentes en el aula)

Actividades complementarias y extraescolares: El alumnado de este nivel deberá realizar algunas actividades extraescolares y/o complementarias, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras, en otros espacios. Dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la programación del Departamento de Ámbito Sociolingüístico. Las actividades ya programadas no excluyen que puedan llevarse a cabo algunas otras no consignadas en este apartado, previa información y petición al equipo directivo para su incorporación, y aprobación en los programas del Consejo Escolar. En ningún caso se llevará a cabo actividad alguna, tanto dentro como fuera del centro, sin la aprobación expresa del Consejo Escolar o, en su caso, la dirección del centro.

Temporalización:

Los criterios de evaluación de HIA se distribuyen a lo largo de 13 bloques de contenido según el currículo oficial. Dichos criterios han sido organizados, a lo largo de nuestra programación, en 12 unidades didácticas, pues consideramos que el primero de estos criterios debe trabajarse de manera transversal, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Atención a la Diversidad

Se tendrá en cuenta tanto la diversidad general como la específica. La diversidad en el grupo está presente en los distintos ritmos de aprendizaje y en la diferente actitud que muestran hacia el estudio y la materia. Los diferentes ritmos se intentarán atender con la realización de actividades de refuerzo y de ampliación, con numerosos ejercicios del tipo de asimilación de conceptos como son los ejercicios de definición y de relación de causa- efecto, de síntesis, de ubicación cronológica y espacial, de comprensión y de ubicación en el contexto sociopolítico, económico y cultural. Todos ellos con diferente grado de profundización.

Así mismo, dado que se trata de un grupo relativamente reducido, se ejercerá por parte del docente, un mayor control sobre la actividad del alumnado y las posibles dificultades.

EVALUACIÓN.

Siguiendo la normativa sobre evaluación (ORDEN de 3 de septiembre de 2016), la evaluación será continua, formativa y diferenciada. La evaluación formará parte del proceso de la programación. Se realizarán pruebas de forma periódica a lo largo del curso escolar; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo a medida que transcurre el curso. La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de tareas o actividades marcadas y controles (pruebas fundamentalmente escritas) que, sobre las unidades de programación desarrolladas en la misma, se realizarán en cada uno de los trimestres. Al inicio de cada unidad de programación la profesora informará al alumnado de los criterios e instrumentos de evaluación de la misma. Los criterios de evaluación priorizados en la comisión de EBAU serán los que también prioricen la programación de la materia en el presente curso.

Los **instrumentos de evaluación** empleados serán:

- Pruebas escritas (exámenes).
- Trabajos : ejes cronológicos, comentarios de textos, imágenes, fotografía, cuadros o gráficos estadísticos, trabajos de investigación, biografías,....
- Tareas cortas: búsqueda de conceptos, ejercicios de relacionar, contrastar fuentes, ubicación cronológica y espacial de los hechos estudiados, distinción de causas y consecuencias.
- Observación directa en el aula (participación, trabajo de aula, ...) recogidos en el cuaderno de aula de la profesora.

El sistema de rúbricas, en función de los criterios de evaluación LOMCE establecido por la Administración educativa, nos parece imposible de aplicar estrictamente; por ello se intentará calificar al alumnado siguiendo unos criterios más contextualizados con respecto al alumnado y al entorno sociocultural en el que se desenvuelve, con el uso de instrumentos y herramientas adaptados a cada producto y conformes al criterio de evaluación seleccionado. Los estándares de aprendizaje evaluables y/o las rúbricas servirán de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo.

Criterios de calificación:

Atendiendo a lo establecido en la normativa vigente, en el artículo 6 de la *Orden 3256/2016, de 3 de septiembre*, basada en lo establecido en el *Decreto 315/2015, de 28 de agosto*, los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10.

Para calificar al alumno, con nota numérica entre 1 y 10, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La nota del trimestre será la media aritmética de las notas de los criterios trabajados. La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

- Segundo y Tercer Trimestre: En el caso de aquellos criterios de evaluación que se hayan trabajado también en el primer (y, en su caso, segundo) trimestre, para su calificación se realizará una media ponderada que refleje la evolución del alumnado a lo largo del curso.

Los estándares de aprendizaje evaluables y las rúbricas holísticas, proporcionadas por la Consejería de Educación, servirán de referencia orientativa para la calificación de los criterios de evaluación, si bien se hará uso también de otras herramientas (tales como rúbricas, listas de control y/o escalas de valoración) adaptadas a cada producto. Se valorará la adquisición de las competencias clave, la participación, el esfuerzo, el interés, el comportamiento adecuado y, los logros conseguidos individualmente. Asimismo, el carácter general de esta programación, hace que los instrumentos de evaluación que se citan en cada unidad de aprendizaje, sean orientativos y podrán estar sujetos a cambios o a la introducción de otros nuevos, dependiendo del momento y circunstancias del proceso educativo.

De forma general, cada criterio se calificará de la siguiente manera:

1. Producciones del alumnado: pruebas escritas (exámenes), trabajos en diferentes soportes (comentarios de textos, imágenes, mapas, ejes cronológicos, monográficos, trabajos de investigación,...): hasta 8 puntos. En todas las producciones, el alumnado debe contextualizar correctamente el hecho estudiado (ubicación en tiempo y espacio), explicitar las causas o antecedentes así como las posibles del mismo. La calificación de estas pruebas y trabajos se hará sobre un total de 8 puntos. En cada criterio, la calificación final de este apartado será la media de las calificaciones alcanzadas en todas las producciones. Se realizará una prueba escrita por criterio de evaluación, y la calificación de la misma, debe ser superior a 3 para poder contabilizarse en la media de las producciones. En caso contrario no se hará la media y la nota final de este apartado no excederá de 3. Si en la evaluación tuviese sólo una prueba escrita con nota igual o inferior a 3 se dará posibilidad de que intente recuperarla, repitiendo la prueba escrita antes de la evaluación. En caso contrario la recuperación se realizará después de la evaluación.

2. Tareas cortas marcadas para casa y entregadas en tiempo y forma, hasta 1 punto

3. Interés y participación en el aula, puntuable a través de la **observación directa**, hasta 1 punto.

Para hacer la media de la que sale la calificación de cada evaluación, la nota mínima que tiene que tener cada criterio de evaluación es un 3'5.

En el caso de que un criterio tuviese nota inferior, la evaluación estará suspendida. En la recuperación de la evaluación sólo tendrá que recuperarse los criterios suspensos (calificaciones inferiores a 5). La recuperación de la evaluación consistirá en una prueba escrita sobre los estándares de aprendizaje asociados a estos criterios y se realizará en los quince días posteriores a la entrega de notas. La evaluación suspendida estará recuperada cuando la calificación del criterio en esta prueba sea superior a un 4 (sobre una calificación de 8) y la nota de la evaluación recuperada se obtendrá siguiendo el criterio de calificación de cada evaluación (nota media de los criterios, extraídas de las producciones, de las tareas y del interés y participación en cada uno de ellos).

Si se trata de alumnado que ha dejado de asistir a clase por causas justificadas, tales como enfermedad o medidas judiciales, recuperarán la materia de acuerdo con la medida expuesta en los sistemas de evaluación alternativos.

La evaluación será continua. Por lo tanto, para calcular la nota de la segunda evaluación y la tercera y final, se incluirá en los sumandos la calificación obtenida en la o las evaluaciones anteriores. En mayo, antes de la evaluación final ordinaria, habrá una prueba final para aquel alumnado que suspenda la tercera evaluación. En esta prueba final, el alumnado se examinará de todos los criterios no superados en el curso. El formato de esta prueba se ajustará a lo recomendado por la coordinación EBAU.

ESTRATEGIAS DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.

Recuperación durante el curso

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio.

El alumnado que suspenda una evaluación, podrá recuperarla superando los criterios suspensos en una prueba escrita que se realizará durante los primeros quince días de la evaluación siguiente. Así mismo, y si fuera el caso, deberá entregar un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre que fueran objeto de calificación si el alumnado no las hubiera entregado anteriormente o necesitasen ser corregidas o completadas.

La calificación de la evolución de la materia se realizará por evaluaciones (tres en el curso). En el caso de una evaluación con calificación negativa, el alumnado tendrá posibilidad de superarla a lo largo de la evaluación siguiente tal y como se explicó en el apartado anterior. Si no fuese superada en ese plazo, podría presentarse a una prueba final en mayo, antes de la calificación final ordinaria. En esta prueba final, el alumnado se examinará de todos los criterios no superados en el curso. El formato de esta prueba se ajustará a lo recomendado por la coordinación EBAU. Para superar cada evaluación es necesario que la media aritmética de las calificaciones de los criterios de evaluación trabajados en la misma y de la nota de la evaluación anterior, sea igual o superior a cinco.

El alumno/a que suspenda la evaluación final, tendrá la posibilidad de superar los objetivos de la materia en la prueba extraordinaria de septiembre. Las pruebas extraordinarias de septiembre consistirán en pruebas escritas con diversos tipos de ítems (respuesta corta, test, desarrollo...) y se basarán en los y criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

Recuperación de pendientes

El alumnado de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato pendiente, tendrá la doble opción de presentarse a la convocatoria extraordinaria de pendientes de abril-mayo y/o presentar a lo largo del curso las actividades y realizar las pruebas que se le exigen al alumnado de la materia en 1º de Bachillerato.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVOS.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y se guimienta.
- *Inasistencia prolongada no informada previamente:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.
- *Incorporación tardía:* se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no perteneció al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

Temporización:

Primer trimestre: Unidades de programación 1, 2, 3 y 4.

Segundo trimestre: Unidades de programación 5, 6 y 7

Tercer trimestre: Unidades de programación 8, 9 y 10.

Concreción de los objetivos al curso:

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales y proporcionar el acceso racional a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 2º de Bachillerato se intentará:

- Continuar trabajando con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y social y cívica, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del P. E. del Centro: respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión. ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad. ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.
- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico.

Todos estos principios y valores se incluyen en los Objetivos Generales de la Etapa y se contextualizan al Centro.

Desde la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se pretende alcanzar los Objetivos Generales de Etapa, que se trabajarán de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberán estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del Centro, estos son de forma muy somera los siguientes:

- Ejercer una ciudadanía democrática.
- Conocer derechos, asumir deberes y practicar la tolerancia y solidaridad.
- Crear hábitos de disciplina y estudio
- Fomentar la igualdad y la no discriminación.
- Desarrollar el espíritu crítico, emprendedor y la autonomía personal.
- Conocer, valorar con sentido crítico la cultura y respetar el Patrimonio.
- Dominar la lengua castellana.
- Adquirir hábitos saludables.
- Conocer, apreciar y respetar aspectos geográficos e históricos.
- Usar y manejar fuentes de información.
- Apreciar las manifestaciones artísticas.

Estrategias para desarrollar la educación en valores que serán comunes en todas las unidades de programación. - Impulsar acciones donde se dé a conocer y compartir nuestra seña de identidad, potenciando el desarrollo de una educación en valores: la tolerancia, la igualdad de género, la solidaridad, la coeducación, la actitud crítica y la vida saludable. - Potenciar y favorecer actitudes de respeto y conocimiento del medio físico y natural utilizando, especialmente los recursos del centro, las actividades extraescolares, así como los proyectos del centro, - Favorecer procesos interdisciplinares y de

aprendizaje significativo, estimulando en el alumnado la adquisición de hábitos de estudio y trabajo cooperativo como complemento del individual.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 1 La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda (711) Se pretende que el alumnado conozca la presencia y distinga la forma de organización de los distintos pueblos que poblaron la Península Ibérica desde los asentamientos paleolíticos hasta los inicios de la dominación musulmana y lo explique utilizando para ello las técnicas de investigación histórica: textos, mapas, imágenes....	BHIAC01 BHIAC02	Memorístico(MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS)	(GGRU) Gran Grupo (TIND) Trabajo individual	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CD, AA, CL,CSC						
		Adaptados a los contenidos. Esquemas, comentario de textos/mapas Prueba escrita Observación Directa.						
Periodo implementación		Del 18 de septiembre al 4 de octubre de 2019.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 2 La Edad Media peninsular: diversidad y contraste cultural En esta unidad pretendemos que el alumnado sea capaz de entender como en el mismo espacio geográfico se desarrollaron culturas tan contrastadas durante un amplio periodo de tiempo, del beneficio que ello supone y conozca la evolución del juego de fuerzas con resultado positivo para una u otra en función del momento histórico y el lugar.	BHIAC01 BHIAC03	MEM EDIR END IBAS	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CSC, AA, CL, CD, CEC.						
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. -Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
Periodo implementación		Del 4 de octubre al 18 de octubre de 2019.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración	Desarrollo							

del Ajuste	Mejora
------------	--------

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 3 La formación y consolidación del Estado moderno y la Monarquía Hispánica bajo los Austrias y su expansión mundial (1474-1700) En esta unidad se estudiará la formación y consolidación del Estado moderno y la monarquía hispánica bajo los Austrias, su ocupación y expansión territorial, su enriquecimiento y poder, resaltando la conquista y colonización de Canarias	BHIA01 BHIA04	Enseñanza no directiva (END) Inductivo Básico (IBAS) Memorístico (MEM) Formación de conceptos (FCON) Organizador es previos (ORGP) Investigación grupal (IGRU)	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CEC, CSC, AA, CL, CD						
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. -Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
	Periodo implementación	Del 23 de octubre al 6 de noviembre de 2019.						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 4 España en la órbita francesa y el reformismo de los Borbones (1700-1788). En esta unidad se trabajará el cambio dinástico, la Guerra de Sucesión y las consecuencias para España. La implantación del nuevo Estado borbónico centralizado y sus consecuencias en política interior e influenciado por las ideas ilustradas especialmente en el periodo de uno de sus gobernantes, Carlos III.	BHIA01 BHIA05	Mezcla Varios: EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CD, AA, CSC						
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
	Periodo implementación	Del 7 de noviembre al 20 de noviembre de 2019.						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 5 La crisis del Antiguo Régimen en España y Canarias (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo En esta unidad se estudiarán los problemas estructurales de la sociedad española contemporánea, con referencias relativas Canarias, las influencias revolucionarias del exterior reflejadas en la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, la emancipación de la América hispana y la obra de Goya como reflejo de los acontecimientos de su tiempo.	BHIA01 BHIA06	EDIR END MEM ICIE	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CEC, CD, CSC, AA,CL,						
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
	Periodo implementación	Del 21 de noviembre al 5 de diciembre de 2019.						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 6 <i>La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</i> Se trabajará la implantación del Estado liberal y las consecuencias para Canarias de la formación del Estado Liberal en el origen del pleito insular. También el primer intento democratizador de España durante el Sexenio Democrático, con la elaboración de la Constitución de 1969 y la primera experiencia republicana.	BHIA01 BHIA07	EDIR END MEM ICIE ORGP	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC.						
		Adaptados a los contenidos. Prueba Escrita. Observación directa.						
	Periodo implementación	Del 5 de diciembre al 20 de diciembre 2019.						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 7 La Restauración Borbónica: importancia y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902). En esta unidad se abordarán los cambios políticos tras la reimplantación de la monarquía borbónica con la Constitución de 1876, los fundamentos del nuevo sistema político, la oposición al sistema de los nacionalismos y las consecuencias del fin de los últimos vestigios del imperio colonial español. En Canarias el estudio se centrará en la influencia del caciquismo y los orígenes del nacionalismo canario.		BHIA01 BHIA08 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CD, CL, AA, CSC								
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS)	TIND EMOV GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Escritos, audiovisuales, informáticos.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector			
	Periodo implementación	Del 8 de enero al 22 de enero 2020.									
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas									
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora									

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente. En esta unidad se abordará la evolución de la industria textil catalana, la minería y la siderurgia a lo largo del siglo XIX y se hará un estudio comparativo de la revolución industrial española con la de los países avanzados más avanzados de Europa.	BHIA01 BHIA09 ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CMCT, CL, CD, AA, CSC.	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS)	TIND GKET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Apuntes. Recursos web. Multimedia. Fuentes: Textuales/ Gráficas.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
	Periodo implementación	Del 23 de enero al 12 de febrero de 2020.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 9: <i>La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)</i> En esta unidad se expondrán los principales acontecimientos de principios del siglo XX como los intentos revisionistas que trataban de modernizar el sistema, la influencia de acontecimientos exteriores enmarcados en una fuerte tensión social que convergerán en la dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía, con las particularidades propias de la historia de Canarias.	BHIA01 BHIA10 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CD, CSC, AA.	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS) Organizado or es previos (ORGP) Investigación grupal (IGRU)	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Apuntes. Recursos web. Multimedia. Fuentes: Textuales/ Gráficas.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas y orales: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
		Periodo implementación Del 13 de febrero al 28 de febrero de 2020.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 10: <i>La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931- 1939)</i> En esta unidad se abordarán los acontecimientos del segundo tercio del siglo XX: la proclamación de una república democrática con la Constitución de 1931 y la puesta en marcha de reformas que ocasionaron inestabilidad política y crisis social. Esta situación desemboca en un golpe de Estado y el comienzo de la Guerra Civil.	BHIA01 BHIA11 ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CEC, AA. CD.	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS)	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Apuntes. Recursos web. Multimedia. Fuentes: Textuales/ Gráficas.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas y orales: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
		Periodo implementación Del 12 de marzo al 28 de marzo de 2020.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 11 La Dictadura Franquista (1939-1975) En esta unidad se analiza la organización del Estado franquista, diferenciando las dos etapas que se distinguen antes y después de 1959 y haciendo referencia a Canarias y a las causas de su crisis final a partir de 1973.	BHIA01 BHIA12	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS)	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Apuntes. Recursos web. Multimedia. Fuentes: Textuales/ Gráficas.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CD, AA, CEC, CSC Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas y orales: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
	Periodo implementación	Del 2 de abril al 30 de abril de 2020.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN	UNIDAD 12 Normalización democrática de España e integración en Europa (desde 1975) En esta unidad haremos referencia a los acontecimientos que determinan la transición a la democracia y la Constitución de 1978 además de la evolución política institucional de la democracia hasta 2008, la plena incorporación a la Unión Europea y el papel de España en el mundo, especificando los rasgos de la evolución de Canarias en este contexto.	BHIA01 BHIA13	Memorístico (MEM) Enseñanza directiva (EDIR) Inductivo básico (IBAS) Gran	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO - Aula Medusa	Apuntes. Recursos web. Multimedia. Fuentes: Textuales/ Gráficas.	Educación para la Paz y comportamiento cívico moral. Educación para la igualdad de oportunidades en ambos sexos.	Plan Lector
		ESTÁNDARES/ RÚBRICAS ORIENTATIVO						
		CL, CD, AA, CSC Adaptados a los contenidos. Producciones del alumnado: exámenes, pruebas escritas y orales: comentarios de fuentes (textos, mapas, imágenes), ejercicios. - Observación directa.: participación y trabajo en el aula.						
	Periodo implementación	Del 30 de abril al 16 de mayo del 2020.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							