

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Centro educativo: IES GENETO**

**Estudio (nivel educativo): 1º ESO**

**Docente responsable: Juan Carlos Martínez Domínguez**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El alumnado de 1º ESO está distribuido en dos grupos de 18 y 19 alumnos. La proporción es algo superior de alumnos que de alumnas. Índice de alumnos y alumnas que repiten está entre el 15 y 20%. Estos subgrupos repetidores pretenden ejercer el liderazgo en los respectivos grupos, e inhiben al alumnado que se incorporó nuevo al centro. Habrá que prestar especial atención pues a las relaciones intergrupales que se establezcan, favoreciendo la cohesión grupal y la convivencia en el aula.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, llegando en algunos casos a situaciones límite, aspecto que se tendrá en cuenta a los efectos oportunos. Tampoco contamos con un alto grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Las expectativas del alumnado hacia la materia en general son buenas respecto a la dimensión lúdico-deportiva de la materia, no obstante, en lo que se refiere a la organización, el esfuerzo de autosuperación y la asimilación de contenidos que implica la materia, existe una mayor reticencia.

No contamos con vestuarios en las instalaciones lo que supone una importante limitación para la adquisición de hábitos de higiene después de las clases de Educación Física, estándar de aprendizaje que podría ser transferible a una situación real, in situ, y que sin embargo no puede ser abordado de manera adecuada.

### **Justificación de la programación didáctica**

En la etapa de Secundaria Obligatoria, La Educación Física a partir de la acción motriz se configura con una intencionalidad múltiple adecuándose a los principios educativos, los objetivos generales de etapa, y el enfoque competencial en el que se sustenta el currículo. Como finalidad la educación física en la Educación Secundaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz.

En esta etapa, los estudiantes experimentan importantes cambios personales, emocionales y sociales. La Educación Física, contribuye a adecuar las referencias de sí mismo, de los demás y del medio desde su competencia motriz, para construir una autoimagen positiva y asumir la mejora de la salud como responsabilidad individual y como construcción social. Por otra parte, los estudiantes se enfrentan a la riqueza y diversidad del ámbito de las situaciones motrices y a la consecución de nuevos aprendizajes que les permitan mayor eficiencia en las mismas, sean de índole competitiva, creativa, lúdica o de superación de retos. Ello permite la transferencia desde nuestras situaciones de aprendizaje, hacia contextos reales y a la adquisición de hábitos de práctica habitual de actividad física incluida en un estilo de vida saludable.

La programación pretende además ser coherente con El Proyecto Educativo del centro apoyando las iniciativas y estrategias pedagógicas que desde éste se promueven: Estimular la motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia, favorecer el ejercicio del derecho al estudio y reducir el absentismo.

El currículo de Educación física está recogido en [Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa \(LOMCE\)](#).

### **Concreción de los Objetivos de Etapa al curso**

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva. Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora.

A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Con el conocimiento y la práctica de juegos, deportes y bailes de canarias, contribuimos desde nuestra materia al conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio artístico y cultural.

### **Orientaciones Metodológicas:**

Tal y como refleja el currículum, en general, los procesos de enseñanza y aprendizaje seguirán una metodología que permita integrar distintos modelos, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear las tareas al alumnado. El grado de apertura de estas estrategias marcará su orientación hacia la instrucción, la participación y la emancipación en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, así como las variables de organización de las actividades, recursos y agrupamientos. La tendencia será que a lo largo de la etapa se vaya logrando un mayor grado de autonomía en el desarrollo de las tareas propuestas;

Las pautas fundamentales que guían nuestro planteamiento metodológico son: partir de las competencias y los criterios de evaluación; incorporar métodos activos y novedosos tanto desde el punto de vista pedagógico como en el ámbito específico de la educación física; propuesta de atención a la diversidad inclusiva, también desde una perspectiva motriz (ARRÁEZ); desarrollo de trabajo interdisciplinar mediante situaciones de aprendizaje integradas;

enfoque coeducativo, promoviendo la no discriminación en función de género en la práctica de actividad física; utilización de recursos tecnológicos de la información y la comunicación app, móviles, blog, aula digital, redes...

### **Método de trabajo**

El trabajo cooperativo se propone que sea recurso metodológico básico. La función del docente será la de facilitar, guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se adecuarán a las tareas y situaciones propuestas progresando desde una enseñanza más directiva hacia estilos que fomenten una mayor autonomía, estimulando la participación y la creación en las situaciones propuestas.

*A Las iniciativas estratégicas del centro: la motivación hacia el aprendizaje, la mejora de la convivencia y la reducción del absentismo* pretendemos dar respuesta desde nuestra materia proponiendo situaciones de aprendizaje que requieran un gran compromiso motor y que respondan a las necesidades y motivaciones del alumnado, este mismo tipo de acciones puede contribuir al interés por la asistencia y participación activa en las clases. El trabajo cooperativo y colaborativo y la resolución positiva de conflictos, son las estrategias que proponemos para contribuir a la mejora de la convivencia.

### **Actividades de enseñanza/aprendizaje**

Irán encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de las actividades físico deportivas y lúdico expresivas, favoreciendo el desarrollo competencial de secundaria y sobre todo la competencia motriz, específica de nuestra materia. Se partirá de situaciones lúdicas de aprendizaje para progresar hacia el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aplicando las habilidades específicas y el conocimiento de la estructura de los juegos y deportes practicados para ser capaces de transferirlos a contextos reales. Se pretende pues un aprendizaje experiencial. No obstante, Existe un marco teórico que debe enriquecer al aprendizaje procedimental en las distintas unidades didácticas o de programación. Para ello, se proporcionarán los conocimientos teóricos a través de breves explicaciones teóricas al inicio de las sesiones, y se utilizarán además con otros recursos (documentos, vídeos, tutoriales, webs, apps,...) que se proporcionarán al alumnado bien sea por la vía tradicional o sobre todo, utilizando el aula virtual de la materia.

El tipo de tareas o actividades que se proponen serán: experimentar el trabajo de las capacidades condicionales y coordinativas, aplicar habilidades específicas y estrategias de resolución de problemas en situaciones lúdico motrices, experimentar y aplicar técnicas propias de comunicación y expresión corporal, elaboración y presentación de productos (presentaciones en formato digital, presentaciones de informes, elaboraciones coreográficas, activación y vuelta a la calma,...) las tareas serán especificadas en sus unidades de programación correspondientes.

#### **Agrupamientos, tiempo, espacios recursos**

En función de los objetivos propuestos y de las características de las tareas se utilizará un tipo de agrupamiento u otro que variará desde el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

La materia se impartirá en dos sesiones semanales. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, las canchas, la ciudad deportiva, y otras instalaciones del centro cuya utilización se requiera de manera no habitual (aula medusa, salón de actos...).

Los recursos utilizados serán los propios de nuestra materia (material deportivo) además de los recursos didácticos y tecnológicos que nos permitan el desarrollo de los contenidos de la materia.

#### **Actividades extraescolares y complementarias**

Ver ANEXO Actividades extraescolares y complementarias materia Educación Física

#### **Atención a la diversidad**

El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo.

Para facilitar este proceso de inclusión, se ofrecerán situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deberán responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo de atención a la diversidad.

#### **La Evaluación** (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

En la evaluación atendemos a lo establecido en la orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación tendrá un carácter formativo y compartido.

Según los momentos se realizará una evaluación *diagnóstica*, al inicio del proceso, *procesual*, durante el mismo, y *final*.

Para realizar una evaluación compartida tenemos que favorecer la participación de los agentes implicados mediante *autoevaluación*, *coevaluación*, *heteroevaluación*...

#### **Instrumentos de Evaluación**

*Escalas de valoración*, sobre la realización de tareas, interés y esfuerzo en las actividades propuestas.

*Pruebas prácticas* (test de condición física y pruebas de habilidades motrices específicas).

*Rúbricas y planillas de evaluación* de producciones lúdico deportivas o artístico expresivas.

*Informes individuales, proyectos en grupo, exposiciones* de las situaciones de aprendizaje propuestas.

*Observación sistemática* del trabajo de clase (registro anecdótico, listas de control o escalas de calificación,...).

*Créditos de participación* en las actividades y proyectos del centro (recreos cooperativos, juegos de maridaje, muestra artística, día de Canarias...).

*Pruebas teóricas* (escritas y orales)

*Entrevistas* en los casos en que se requiera.

App *IDOCEO* cuaderno para el seguimiento de actividades docentes.

*Aula virtual* en la que se proporciona información complementaria y se proponen tareas para consolidar los contenidos trabajados.

#### **Criterios de calificación**

Se calificará al alumnado con nota numérica entre 1 y 10, hallando la media aritmética de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

Las posibles reclamaciones que pueda presentar el alumnado se corresponderá con lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

#### **Planes de Recuperación**

El sistema de recuperación se establecerá, atendiendo a las siguientes posibilidades y se informará de manera individualizada.

#### **Recuperación de pendientes**

En la ESO, al ser una materia de continuidad se podrá recuperar la materia pendiente del curso anterior habiendo superado los criterios de evaluación a lo largo del curso actual.

Otra opción es presentarse a la prueba de recuperación de pendientes cuando lo establezca la administración para aprobar los criterios de evaluación de evaluación del curso no superado, mediante pruebas prácticas y/o teóricas, y/o mediante la presentación de un plan de recuperación establecido.

Cuando se trate de alumnado de 2º de Bachillerato con la materia de Educación física suspendida, al no tener continuidad, tendrá que optar por la segunda opción para superar la misma.

#### **Recuperación durante el curso.**

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones anteriores siempre que en la media aritmética de las notas de la evaluación o evaluaciones no superadas y la siguiente obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. Si la nota media fuera inferior a cinco habiendo aprobado alguna de las evaluaciones, se tendrá en cuenta para poder obtener una calificación positiva, el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender, y Espíritu e iniciativa emprendedora. Esto se aplicará siempre que el alumno o alumna evaluado no se niegue a trabajar algún criterio o parte del mismo, en cuyo caso realizará una prueba específica para la superación del criterio y/o de la materia.

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio

Si la calificación obtenida al final de curso es de suspenso, se presentará a la prueba extraordinaria de septiembre.

#### **Sistemas de Evaluación Alternativos** (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

La evaluación tiene un carácter *inclusivo* por lo que debemos adecuar los instrumentos de evaluación para responder a las necesidades del alumnado.

En educación física podemos encontrarnos con situaciones en las que el alumnado no pueda por motivos de salud, desarrollar los contenidos de la materia como el resto del grupo. En estos casos se evaluarán aquellos criterios y estándares de evaluación correspondientes que sí puedan ser trabajados.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante el aula virtual, correo electrónico o contacto directo con la familia a través del

tutor o tutora) actividades y tareas para su realización en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años):** Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía al centro:** podrá superar los criterios correspondientes a la materia una vez se incorpore a la dinámica del curso. Si hubiera algún criterio o parte del mismo, que fuera imprescindible para superar la materia, se plantearía un plan de recuperación específico.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación, atendiendo a las características y circunstancias de cada alumno o alumna.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
1 <sup>er</sup>	<b>1. 1. NOS MOVEMOS</b> 2. Activación y vuelta a la calma. Estándares evaluables: ,24,25,36	SEFIO1C03 SEFIO1C05	AT GR TI	MAD GRAF GREQI GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas	RECEPS
		AA. CL, CMCT, CSC						
		-Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 17al 21 de Septiembre (dos sesiones)						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales,						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	<b>2. MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD.</b> Trabajo de las capacidades físicas y coordinativas vinculadas a la salud. La frecuencia cardiaca como indicador para el control de la intensidad del esfuerzo. Cross paseo y aerobio para mejorar la resistencia. Hábitos saludables vinculados a la actividad física. Estándares evaluables 14,17,18, 20,21,22,23	SEFIO1C01 SEFIO1C05	MD AT PI ER RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha deportiva Ciudad deportiva	Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas Carrera solidaria.	RECEPS LLSM
		AA.CL,CMCT,CSC						
		-Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Rúbrica evaluación coreografía aerobio. - Plantilla evaluación recíproca. -Cuestionario de						

	autoevaluación.						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 24 de septiembre al 5 de Octubre.					
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología					
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo</b>						
	<b>Mejora</b>						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	3. JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES. Juegos y deportes sociomotrices (fútbol I, balonmano, voley) y psicomotrices: Atletismo I (correr, saltar, lanzar) <i>Estándares evaluables: 1,2,3,4, 27,28,30,31,35</i>	SEFIO1C02 SEFIO1C04 SEFIO1C05  AA, CL, CMCT, CSC  Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	MD AT PI ER RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha	Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas.	RCOOI
<b>Periodo implementación:</b>		Octubre 8-27; Noviembre 26-17 Diciembre; De 25 de Marzo-11 de Abril; 1-15 Junio						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo</b>							
	<b>Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	4. NOS DIVERTIMOS. Juegos cooperativos, alternativos, de maridaje (El brilé figuras). <i>Estándares evaluables 27,28, 29,30,31,32,33,35</i>	SEFIO104 SEFIO1C04  CL, CMCT, AA, CSC  Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha	Material alternativo	Trabajo cooperativo y colaborativo.	LLSE (La laguna se mueve)
<b>Periodo implementación:</b>		Del 29 Oct.- 23 de Noviembre; 1-15 Junio						

<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo Mejora</b>	

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	5. MUESTRA ARTÍSTICA Coreografías, dramatizaciones, Habilidades circenses. acrosport <i>Estandares evaluables: 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.</i>	SEFI01C04 SEFI01C02 SEFI01C05  CCA, AA, AIP	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha Lugar de celebración de la muestra.	Soporte musical, disfraces, materiales varios.	Sensibilización estética, artística y creativa.	LLSM
<b>Periodo implementación:</b>		Febrero-15 Marzo;22 Abril-3 Mayo						
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas: música, EPV.</b>						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	6. NUESTRAS TRADICIONES: Juegos y deportes y bailes tradicionales (billarda, pasacatre) <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3,4,14,36, 37.</i>	SEFI01C02 SEFI01C05  CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD  Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios.	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha	Picas, aros, conos, soporte musical.	Las tradiciones como manifestación de la identidad de los pueblos.	
<b>Periodo implementación:</b>		6-31 Mayo						
<b>Tipo:</b>		<b>Áreas o materias relacionadas:</b>						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias	Modelos de enseñanza y	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación	Proyectos de Centro

	Instrumentos de evaluación	metodologías				en valores	
7. DISFRUTAMOS NUESTRO PAISAJE Senderismo y juegos de orientación. <i>Estándares evaluables 1, 5, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i>	SEEF10101 SEF101C02 SEF101C04 SEF101C05	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	El medio natural	Transporte para traslado, brújulas.	Sensibilización con la valoración cuidado y preservación del medio natural.	
	CIME, AA. AIP.  - Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. - Escalas de valoración sobre realización de tareas. - Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios						
<b>Periodo implementación:</b>	18-22 Marzo						
<b>Tipo:</b>	<b>Áreas o materias relacionadas:</b> Ciencias naturales, Ciencias sociales.						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo Mejora</b>						

	ESTILOS DE ENSEÑANZA Mod. Delgado, M.A (1991)	
MD	MANDO DIRECTO	TRADICIONALES
AT	ASIGNACIÓN DE TAREAS	
EM	ENSEÑANZA MODULAR	
PI	PROGRAMAS INDIVIDUALES	
ER	ENSEÑANZA RECÍPROCA	FAV. PARTICIPACIÓN
GR	GRUPOS REDUCIDOS	
MIC	MICROENSEÑANZA	
DG	DESCUBRIMIENTO GUIADO	COGNOSCITIVOS
RP	RESOLUCION DE PROBLEMAS	
ROLES	JUEGO DE ROLES	SOCIALIZACIÓN
TI	TORMENTA DE IDEAS	
P66	PHILLIPS 66	
	<b>AGRUPAMIENTOS</b>	
MAL	MASIVA LIBRE	
MAD	MASIVA DIRIGIDA	
GRNI	GRUPOS POR NIVELES	
GREQI	GRUPOS POR EQUIPAMIENTOS	
GRACT	GRUPOS POR ACTIVIDAD	

## TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 1ºESO

UNIDAD PROGRAMACIÓN UP	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES	PERIODO IMPLEMENTACIÓN
UP1 NOS MOVEMOS C03, C05 <i>Estándares evaluables: ,24,25,36</i> CCBB: AA, CL, CMCT, CSC	Presentación de la materia Activación y Vuelta a la calma	2	17 - 21sept
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. C01,C05 <i>Estándares evaluables 14,18, 19,20,21,22,23</i> CCBB: AA,CL,CMCT,CSC	Valoro mi condición física. Aplicación de Test.	2	24 sep-5 Oct
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables: 27,28,30,31,35</i> CCBB: AA, CL, CMCT, CSC	Somos Atletas Carreras, saltos, lanzamientos.	6	8-26oct
UP4 NOS DIVERTIMOS C02, C04 <i>Estándares evaluables 27,28, 29,30,31,32,33,35</i> CL, CMCT, AA, CSC	Indiacas.	2	29oct-9nov
UP4 NOS DIVERTIMOS	Brilé figuras	4	12-23nov
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES	Baloncesto	4	26nov-14 Dic
UP5 MUESTRA ARTÍSTICA C02.C04, C05 <i>Estandares evaluables: 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.</i> CCBB: CCA, AA, AIP	Carnaval, carnaval	2	25Febrero- 1Marz
UP5 MUESTRA ARTÍSTICA	Acrosport: figuras de 2	3	11-15 Marzo
UP7 DISFRUTAMOS NUESTRO PAISAJE C01, C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables 1, ,5 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i>	Senderismo.	3	18-22 Marzo*  *Sujeta a variación
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES	Voley	6	25Marzo-11 Abril
UP5 MUESTRA ARTÍSTICA	Saltar salta, cuerdas simples. Otras creaciones.	4	22Abril-3Mayo
UP6 NUESTRAS TRADICIONES C02, C05 <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3, 4,14,36, 37.</i>	Billarda y pasacatre	6	6-31 Mayo
UP3, UP4	Mi deporte favorito	4	1-15 junio