

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 2º ESO

Docente responsable: Juan Carlos Martínez Domínguez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El alumnado de 2º ESO está distribuido en dos grupos el A y el B con 14 y 15 con una ratio de 14 y 15 alumnos y alumnas en cada grupo respectivamente.

La proporción entre chicos y chicas es equilibrada en el grupo B no siendo así en el grupo A donde hay 4 chicos y 10 chicas. En el grupo A repiten dos (un alumno y una alumna). En este grupo hay dos alumnos tutelados en un centro de menores que distorsionan continuamente la organización de las clases. En el grupo B repiten cuatro (dos alumnos y dos alumnas).

En general, El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, llegando en algunos casos a situaciones límite, aspecto que se tendrá en cuenta a los efectos oportunos.

Tampoco contamos con un alto grado de implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Las expectativas del alumnado hacia la materia en general son buenas respecto a la dimensión lúdico-deportiva de la materia, no obstante, en lo que se refiere a la organización, el esfuerzo la autosuperación y la asimilación de contenidos que implica la materia, existe una mayor reticencia.

Justificación de la programación didáctica

En la etapa de Secundaria Obligatoria, La Educación Física a partir de la acción motriz se configura con una intencionalidad múltiple adecuándose a los principios educativos, los objetivos generales de etapa, y el enfoque competencial en el que se sustenta el currículo. Como finalidad la educación física en la Educación Secundaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz.

En esta etapa, los estudiantes experimentan importantes cambios personales, emocionales y sociales. La Educación Física, contribuye a adecuar las referencias de sí mismo, de los demás y del medio desde su competencia motriz, para construir una autoimagen positiva y asumir la mejora de la salud como responsabilidad individual y como construcción social. Por otra parte, los estudiantes se enfrentan a la riqueza y diversidad del ámbito de las situaciones motrices y a la consecución de nuevos aprendizajes que les permitan mayor eficiencia en las mismas, sean de índole competitiva, creativa, lúdica o de superación de retos. Ello permite la transferencia desde nuestras situaciones de aprendizaje, hacia contextos reales y a la adquisición de hábitos de práctica habitual de actividad física incluida en un estilo de vida saludable.

La programación pretende además ser coherente con El Proyecto Educativo del centro apoyando las iniciativas y estrategias pedagógicas que desde éste se promueven: Estimular la motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia, favorecer el ejercicio del derecho al estudio y reducir el absentismo.

El currículo de Educación física está recogido en Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Concreción de los objetivos de etapa al curso

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva. Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora. A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Con el conocimiento y la práctica de juegos, deportes y bailes de canarias, contribuimos desde nuestra materia al conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio artístico y cultural.

Orientaciones Metodológicas

Tal y como refleja el currículum, en general, los procesos de enseñanza y aprendizaje seguirán una metodología que permita integrar distintos modelos, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear las tareas al alumnado. El grado de apertura de estas estrategias marcará su orientación hacia la instrucción, la participación y la emancipación en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, así como las variables de organización de las actividades, recursos y agrupamientos. La tendencia será que a lo largo de la etapa se vaya logrando un mayor grado de autonomía en el desarrollo de las tareas propuestas;

Las pautas fundamentales que guían nuestro planteamiento metodológico son: partir de las competencias y los criterios de evaluación; incorporar métodos activos y novedosos tanto desde el punto de vista pedagógico como en el ámbito específico de la educación física; propuesta de atención a la diversidad inclusiva, también desde una perspectiva motriz (ARRÁEZ); desarrollo de trabajo interdisciplinar mediante situaciones de aprendizaje integradas;

enfoque coeducativo, promoviendo la no discriminación en función de género en la práctica de actividad física; utilización de recursos tecnológicos de la información y la comunicación app, móviles, blog, aula digital, redes...

Atención a la diversidad

El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo. Para facilitar este proceso de inclusión, se ofrecerán situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deberán responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo.

Método de trabajo

El trabajo cooperativo se propone que sea recurso metodológico básico. La función del docente será la de facilitar, guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se adecuarán a las tareas y situaciones propuestas progresando desde una enseñanza más directiva hacia estilos que fomenten una mayor autonomía, estimulando la participación y la creación en las situaciones propuestas.

A Las iniciativas estratégicas del centro: la motivación hacia el aprendizaje, la mejora de la convivencia y la reducción del absentismo pretendemos dar respuesta desde nuestra materia proponiendo situaciones de aprendizaje que requieran un gran compromiso motor y que respondan a las necesidades y

motivaciones del alumnado, este mismo tipo de acciones puede contribuir al interés por la asistencia y participación activa en las clases. El trabajo cooperativo y colaborativo y la resolución positiva de conflictos, son las estrategias que proponemos para contribuir a la mejora de la convivencia.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Irán encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de las actividades físico deportivas y lúdico expresivas, favoreciendo el desarrollo competencial de secundaria y sobre todo la competencia motriz, específica de nuestra materia. Se partirá de situaciones lúdicas de aprendizaje para progresar hacia el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aplicando las habilidades específicas y el conocimiento de la estructura de los juegos y deportes practicados para ser capaces de transferirlos a contextos reales. Se pretende pues un aprendizaje experiencial. No obstante, Existe un marco teórico que debe enriquecer al aprendizaje procedimental en las distintas unidades didácticas o de programación. Para ello, se proporcionarán los conocimientos teóricos a través de breves explicaciones teóricas al inicio de las sesiones, y se utilizarán además con otros recursos (documentos, vídeos, tutoriales, webs, apps,...) que se proporcionarán al alumnado bien sea por la vía tradicional o sobre todo, utilizando el aula virtual de la materia.

El tipo de tareas o actividades que se proponen serán: experimentar el trabajo de las capacidades condicionales y coordinativas, aplicar habilidades específicas y estrategias de resolución de problemas en situaciones lúdico motrices, experimentar y aplicar técnicas propias de comunicación y expresión corporal, elaboración y presentación de productos (presentaciones en formato digital, presentación de informes, elaboraciones coreográficas, activación y vuelta a la calma,...) las tareas serán especificadas en sus unidades de programación correspondientes.

Agrupamientos, tiempo, espacios recursos

En función de los objetivos propuestos y de las características de las tareas se utilizará un tipo de agrupamiento u otro que variará desde el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

La materia se impartirá en dos sesiones semanales. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, las canchas, la ciudad deportiva, y otras instalaciones del centro cuya utilización se requiera de manera no habitual (aula medusa, salón de actos...).

Los recursos utilizados serán los propios de nuestra materia (material deportivo) además de los recursos didácticos y tecnológicos que nos permitan el desarrollo de los contenidos de la materia.

Actividades extraescolares y complementarias

(Ver Anexo actividades Extraescolares y complementarias de la Materia de Educación Física).

La Evaluación. Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

En la evaluación atendemos a lo establecido en la orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación tendrá un carácter formativo y compartido.

Según los momentos se realizará una evaluación *diagnóstica*, al inicio del proceso, *procesual*, durante el mismo, y *final*.

Para realizar una evaluación compartida tenemos que favorecer la participación de los agentes implicados mediante *autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación...*

Instrumentos de Evaluación

Escalas de valoración, sobre la realización de tareas, interés y esfuerzo en las actividades propuestas.

Pruebas prácticas (test de condición física y pruebas de habilidades motrices específicas).

Rúbricas y planillas de evaluación de producciones lúdico deportivas o artístico expresivas.

Informes individuales, proyectos en grupo exposiciones de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Observación sistemática del trabajo de clase (registro anecdótico, listas de control o escalas de calificación,...).

Créditos de participación en las actividades y proyectos del centro (recreos cooperativos, juegos de maridaje, muestra artística, día de Canarias...).

Pruebas teóricas (escritas y orales)

Entrevistas en los casos en que se requiera.

App *IDOCEO* cuaderno para el seguimiento de actividades docentes.

Criterios de calificación

Se calificará al alumnado con nota numérica entre 1 y 10, se hallando la media aritmética de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

Las posibles reclamaciones que puedan presentar los alumnos se corresponderán con lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Planes de Recuperación

El sistema de recuperación se establecerá, atendiendo a las siguientes posibilidades y se informará al alumno individualmente.

Recuperación de pendientes

En la ESO, al ser una materia de continuidad se podrá recuperar la materia pendiente del curso anterior habiendo superado los criterios de evaluación del curso actual.

Otra opción es presentarse a la prueba de recuperación de pendientes cuando lo establezca la administración para aprobar los criterios de evaluación de evaluación del curso no superado, mediante pruebas prácticas y/o teóricas, y/o mediante la presentación de un plan de recuperación establecido. Cuando se trate de alumnado de 2º de Bachillerato con la materia de Educación física suspendida, al no tener continuidad, tendrá que optar por la segunda opción para superar la misma.

Recuperación durante el curso.

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones anteriores siempre que en la media aritmética de las notas de la evaluación o evaluaciones no superadas y la siguiente obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. Si la nota media fuera inferior a cinco habiendo aprobado alguna de las evaluaciones, se tendrá en cuenta para poder obtener una calificación positiva, el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender, y Espíritu de iniciativa emprendedora. Esto se aplicará siempre que el alumno o alumna evaluado no se niegue a trabajar algún criterio o parte del mismo, en cuyo caso realizará una prueba específica para la superación del criterio y/o de la materia.

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio. Si calificación obtenida al final de curso es de suspenso, se presentará a la prueba extraordinaria de septiembre.

Sistemas de Evaluación Alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

La evaluación tiene un carácter *inclusivo* por lo que debemos adecuar los instrumentos de evaluación para responder a las necesidades del alumnado. En educación física podemos encontrarnos con situaciones en las que el alumnado no pueda por motivos de salud, desarrollar los contenidos de la materia como el resto del grupo. En estos casos se evaluarán aquellos criterios y estándares de evaluación correspondientes que sí puedan ser trabajados.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

-Inasistencia prolongada informada previamente: se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con la familia a través del tutor o tutora) actividades y tareas para realizar en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.

Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

-Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

-**Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumnado.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	1. NOS PONEMOS EN ACCIÓN Activación general y específica y vuelta a la calma. <i>Entándares evaluables: ,24,25,36</i>	SEFIO1C03 SEFIO1C05 AA. CL , CMCT, CSC -Listas de control de asistencia y participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	AT GR TI	MAD GRAF GREQI GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas	RECEPS
Periodo implementación:		Del 17 al 21 septiembre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales,						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	2. MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. Trabajo de las capacidades físicas y coordinativas vinculadas a la salud. La frecuencia cardiaca como indicador para el control de la intensidad del esfuerzo. Entrenamiento total y cardiofitness para mejorar la resistencia. Hábitos saludables vinculados a la actividad física. <i>Estándares evaluables 14,18, 20,21,22,23</i>	SEFIO1C0 SEFIO1C05 AA. CL , CMCT, CSC -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Rúbricas evaluación de procesos y productos. -Plantilla evaluación recíproca. -Cuestionario de autoevaluación.	MD AT PI ER RP	MAD GRAF GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas. Carrera solidaria.	RECEPS
Periodo implementación:		24sep-5 Oct; 29 oct-2nov; 5-16Nov;19-23Nov						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Matemáticas,Ciencias naturales, Biología						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	3. JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES. Juegos y deportes sociomotrices (fútbol I, hockey , voley), y <i>psicomotrices</i> <i>Estándares evaluables: 27,28,30,31,35</i>	SEFI01C02 SEFI01C04 SEFI01C05 AA. CL , CMCT, CSC Listas de control de, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. - Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	MD AT PI ER RP	MAD GRAF GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas.	RCOOI
Periodo implementación:		8-26 Octubre; 19Feb2 Marzo; 15-30Marzo, 1-15Junio.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	4. JUGAR, JUGAR Juegos cooperativos, alternativos: <i>ultimade</i> maridaje "El Quemáo". <i>Estándares evaluables 27,28, 29,30,31,32,33,35</i>	SEFI01C2 SEFI01C04 AA. CL , CMCT, CSC Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. - Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Trabajo colaborativo y cooperativo.	LLSE (La Laguna se mueve)
Periodo implementación:		22-31 Enero; 16-20Abril; 1-15 junio.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	5. MUESTRA ARTÍSTICA Coreografías dramatizaciones, Habilidades gimnásticas. <i>Estandares evaluables: 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.</i>	SEFI01C02 SEFI01C04 SEFI01C05 AA. CCA , AIP -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Rúbricas evaluación de procesos y productos. -Plantilla evaluación recíproca. -Cuestionario de autoevaluación.	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula Gimnasio Cancha Lugar de celebración de la muestra.	Soporte musical, disfraces, materiales varios.	Sensibilización estética, artística y creativa	LLSM
Periodo implementación:		2-9 Febrero; 5-14 Marzo; 23 Abril-4 Mayo;						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	6. NUESTRAS TRADICIONES: Juegos y deportes y bailes tradicionales La bola canaria, la berlina. <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3,4,14,36, 37.</i>	SEFI01C02 SEFI01C05 CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios.	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	Aula y cancha deportiva exterior e interior	Picas, aros, conos, soporte musical.	Las tradiciones como manifestación de la identidad de los pueblos.	
Periodo implementación:		7-29 Mayo; 22-31 Enero						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	7. DISFRUTAMOS NUESTRO PAISAJE Senderismo , iniciación a la escalada. <i>Estándares evaluables 1, ,5 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i>	SEFI01C01 SEFI01C02 SEFI01C04 SEFI01C05 AA. CIME, AIP -Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	MD AT PI RP	MAD GRAF GRACT	El medio natural	Transporte para traslado, brújulas.	Sensibilización con la valoración cuidadosa y preservación del medio natural.	
Periodo implementación:		2-13 Abril						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

	ESTILOS DE ENSEÑANZA Mod. Delgado, M.A (1991)	
MD AT	MANDO DIRECTO ASIGNACIÓN DE TAREAS	TRADICIONALES
EM	ENSEÑANZA MODULAR	
PI	PROGRAMAS INDIVIDUALES	
ER GR ME	ENSEÑANZA RECÍPROCA GRUPOS REDUCIDOS MICRO ENSEÑANZA	FAV. PARTICIPACIÓN
DG RP	DESCUBRIMIENTO GUIADO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	COGNOSCITIVOS
SINEC	SINÉCTICA	CREATIVOS
ROLES TI P66	JUEGO DE ROLES TORMENTA DE IDEAS PHILLIPS 66	SOCIALIZACIÓN
	AGRUPAMIENTOS	
MAL	MASIVA LIBRE	
MAD	MASIVA DIRIGIDA	
GRNI	MASIVA POR NIVELES	
GREQ	GRUPOS POR EQUIPAMIENTOS	
GRACT	GRUPOS POR ACTIVIDAD	

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 2ºESO

UNIDAD PROGRAMACIÓN UP	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES	PERIODO IMPLEMENTACIÓN
UP1:NOS PONEMOS EN ACCIÓN C03, C05 <i>Estándares evaluables: ,24,25,36</i> CCBB: AA. CL ,CMCT, CSC	Presentación materia Activación general y específica y Vuelta a la calma	2	17 -21 sept
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. C01, C05 <i>Estándares evaluables 14,18, 19,20,21,22,23</i> CCBB: AA. CL, CMCT ,CSC	Control FC, mi Zona de Actividad. En situaciones lúdico-deportivas. Reto:carrera continua	2	24 sep 5 oct
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables: 27,28,30,31,35</i> CCBB:AA, CL, CMCT ,CSC	Futbolmanía II	6	8 -26 oct
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD.	Valoración Condición física, aplicación test	4	29 oct 2 Nov
UP7 DISFRUTAMOS NUESTRO PAISAJE C01, C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables 1, ,5 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i>	Senderismo, juegos de orientación	1	Martes 30 Oct
UP2	Cardiofitnes	4	5Nov-16Nov
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DEPORTES	Somos atletas II	4	26nov-21Dic
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. <i>Estándares evaluables :19.22.23</i>	Ejercicios contraindicados, control postural Características de la actividad física saludable. Efectos de la actividad física en la salud.	2	19-23nov Presentación informes
UP4, UP5	"El Quemáo"	4	21-31Enero
UP3 JUGAMOS PRACTICANDO DE-PORTES	Hockey	4	1-15 Febrero
UP5 MUESTRA ARTÍSTICA C02.C04, C05 <i>Estandares evaluables: 6,7, 8, 9. 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.</i> CCBB: CCA, AA, AIP	Carnaval, carnaval	2	18-28 Febrero
UP5 MUESTRA ARTÍSTICA	Acrosport: figuras de 3y 4	4	11-22 Marzo-
UP3:JUGAMOS PRACTICANDO DE-PORTES	Voley II	4	25 Marzo -4 Abril
UP4 JUGAR,JUGAR C02 , C04 <i>Estándares evalables 27,28, 29,30,31,32,33,35</i> CL, CMCT, AA, CSC	Ultimate	4	22Abril-3Mayo
UP5	Saltar saltar, cuerdas simples coreografía sencilla.	4	6-17Mayo
UP6 NUESTRAS TRADICIONES C02, C05 <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3 ,4,14,36, 37.</i>	La Bola canaria, la Berlina	6	20-31Mayo
UP3, UP4	Mis juegos y deportes preferidos.	4	3-20 junio